

УДК 351.74

**Х.О. Ахмедова**

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА  
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ УЗБЕКИСТАНА**

Качество подготовки специалиста XXI в. определяется его интеллектуальной, моральной и психологической готовностью к эффективной профессиональной деятельности. Способность к адаптации в условиях быстро меняющегося современного мира зависит от уровня комплексного владения профессиональными качественно-компетентными ресурсами. Современное высшее образование в Узбекистане характеризуется глобальными положительными изменениями в направленности, целях и содержании. В связи с этим в соответствии с одобренной Концепцией развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года разработана прочная интеграция науки и образования. В целях улучшения качества образования, подготовки конкурентоспособных кадров на рынке труда, эффективной организации научной и инновационной деятельности, развития международного сотрудничества, а также во исполнение постановления Президента Республики Узбекистан от 11 июля 2019 г. № ПП-4391 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования», которое является основанием для разработки отраслевых программ и комплекса мер в данной сфере, определены стратегические цели, основные направления, задачи, этапы развития высшего образования в Республике Узбекистан на среднесрочную и долгосрочную перспективу и. В результате основным конечным итогом новой образовательной стратегии должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и в других сферах. Эти изменения в жизни общества не могли не повлечь за собой изменения в правовой системе нашего государства. При этом коммуникативная компетенция личности является системообразующей и стержневой для всех составляющих качественную профессиональную компетенцию. Пути формирования профессиональной коммуникативной компетенции особенно четко выявляются при организации подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов, для которых коммуникативная компетенция – один из основных показателей профессионализма. Профессиональная коммуникация сотрудников правоохранительных органов обусловлена обширным спектром социокультурных сфер функционирования права и социальными функциями языка права как инструмента передачи адресату социально управляющей информации. Специфика языка юристов проявляется в интеграции специальных языковых средств юридической науки и правоприменительной практики (законодательства), которая выражается в слиянии научного, официально-делового и публицистического стилей речи. Сегодня усовершенствование профессионально-ориентированного обучения языковых коммуникативных навыков в формировании культуры общения будущих сотрудников правоохранительных органов специализированного филиала Ташкентского государственного юридического университета с точки зрения профессиональной ориентированности очень важна. С одной стороны, язык права обслуживает коммуникацию в административно-правовой сфере, в сугубо юридической профессиональной среде, с другой – в силу того, что правовые отношения пронизывают собой все общество и касаются практически каждого человека, письменные юридические тексты могут выполнять функции сообщения и воздействия в самых разных сферах и средах общения. Предполагается, что многоаспектность речевой подготовки студентов юридического профиля – будущих сотрудников правоохранительных органов может быть оптимально реализована с помощью модульной структуры обучения русскому языку и культуре речи.

В профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов необходимы специальные навыки речевого общения в устной и письменной форме: умение ставить конкретные ситуативные вопросы, обосновывать и адекватно формулировать решения в нормотворческой и правоприменительной практике, безошибочно толковать смысл словесных сообщений, содержащих ту или иную правовую информацию, выступать публично, адекватно переводить устную речь в письменное изложение и т. д.

Специалисты правоохранительных органов с высшим образованием, которых направляют на места работы по назначению, часто сталкиваются со значительными трудностями при устном и письменном выражении своего мнения на русском языке, а также при использовании речевого этикета при общении с русскоязычным населением.

Необходимость подготовки современных кадров, знающих несколько языков, ведение научных работ на русском языке, усовершенствование методологии языкового преподавания – требования рынка труда образования. Организация методических работ, совершенствование методов обучения на основе интегративного подхода, изучение зарубежного опыта, внедрение инновационных педагогических технологий в преподавании профессионально ориентированного русского языка в учреждениях высшего образования юридического профиля является одной из приоритетных задач.

В настоящее время возникла потребность в специалистах правоохранительных органов, хорошо владеющих профессиональной юридической русской речью, и приемлемой дидактической системе активизации и развития профессиональной коммуникативной деятельности. Проблема разработки модели формирования и развития профессиональной коммуникативной компетенции будущих сотрудников правоохранительных органов, которая позволила бы, во-первых, реализовывать в полном объеме принцип инновационности в образовании; во-вторых, отвечала всем современным требованиям, предъявляемым к

практической подготовке студентов юридического профиля; в-третьих, учитывала языковую среду обучения, доминирующую в образовательном пространстве Узбекистана в настоящее время.

Использование на занятиях по русскому языку юридических терминов, создание профессионально ситуативных текстов, казусов, работа над научной литературой, подготовка статей лекций на научные, популярные темы будут способствовать обучению будущих сотрудников правоохранительных органов речевой этикету и развитию профессиональной коммуникативности.

УДК 372.881.1

*Е.А. Васкина*

## **РОЛЬ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ ГУМАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Перемены в системе высшего образования России прежде всего обусловлены социокультурными преобразованиями в общественной жизни государства и всего мирового сообщества. Демократические принципы гуманизации, свободы, альтернативности, децентрализации определяют тенденции развития отечественного высшего образования.

Современные тенденции данных преобразований в системе образовательных организаций МВД России, системе переподготовки действующих сотрудников органов внутренних дел оказывают позитивное влияние на воспитание курсантов и слушателей и повышение мотивации к изучению иностранных языков в современных образовательных условиях.

Учет принципов гуманизма в деятельности современного сотрудника полиции – неотъемлемое условие успешного выполнения полицейскими своих профессиональных обязанностей. При выполнении своего профессионального долга сотрудники полиции все чаще пользуются своими знаниями иностранного языка. Применение этих знаний также должно основываться на гуманистических идеалах и ценностях.

Педагогические исследования формируют теоретические основы идеи гуманизации системы отечественного образования. Российскими учеными и педагогами-практиками М.Н. Берулавым, А.М. Новиковым, В.А. Петьковым, В.А. Ситаровым, К.Д. Чермитом обосновывается гуманистический потенциал профессионального обучения.

Одним из средств обеспечения возможности иноязычного общения сотрудников линейных органов внутренних дел является создание необходимой учебно-методической базы для деятельности сотрудников, способных осуществлять устную коммуникацию при составлении протокола об административном правонарушении, выполнении оперативно-следственных действий в рамках действующего законодательства РФ. Одним из практических пособий, содействующих реализации данной цели, может стать русско-английский разговорник, разработанный на кафедре иностранных языков и культуры речи Восточно-Сибирским институтом МВД России с учетом принципов гуманизма и гуманизации профессиональной деятельности сотрудника полиции.

Русско-английский разговорник составлен и используется в качестве важного компонента системы учебных средств, обеспечивающих функционирование образовательной среды и создающих необходимые условия для самостоятельной практической работы сотрудника органов внутренних дел.

Использование этого практического пособия исключает роль «живого» общения с педагогом. Вместе с тем его влияние опосредовано через отобранный языковой и речевой материал, который используют участники коммуникативных актов в ситуациях каждодневного профессионального общения. От того, насколько правильно подобран и систематизирован материал, зависит не только успешная реализация коммуникативного акта, но и демонстрация умения вступать в диалог, соблюдая гуманистические принципы. Именно поэтому авторы уделили особое внимание вопросам систематизации и отбора языкового материала для составления русско-английского разговорника для сотрудника линейных органов внутренних дел. Отбор лексики для данного практического пособия осуществляется с учетом уровня владения лексикой английского языка, который у большей части сотрудников, как показывает практика, является невысоким.

Указанные знания и умения профессиональной компетентности сотрудников линейных органов внутренних дел предлагается формировать на основе специального дискурса, представленного подвидами и жанрами, типичными для деятельности сотрудника органов внутренних дел, в частности при составлении административного протокола, проведении оперативно-следственных действий, прохождении предполетного досмотра. Русско-английский разговорник для сотрудников линейных органов внутренних дел нацелен на обеспечение профессионального понимания и интерпретации необходимых документов, а именно протокола об административном правонарушении (по реквизитам), ведение разговора при проведении оперативно-следственных действий при возбуждении уголовного дела (бланки УПК РФ), ведение разговора при проведении предполетного досмотра с целью его последующего перевода на иностранный язык.

Являясь педагогическим средством, данное практическое пособие по иностранному языку должно обеспечить обучающихся информацией, способной не только дать системные знания о языке, способствовать формированию навыков говорения, но и развивать внутренний мир человека на основе наглядно-действенной или знаково-символьной формы.

Сотрудники органов внутренних дел России соприкасаются с новой культурой, в частности, через язык, представленный в практическом пособии. Они адаптируются к условиям новой социальной среды, отображающей собственный образ человека и выражающий специфику духовности общества англоговорящих людей. Приобщаясь к новой культуре, сотрудники органов внутренних дел становятся вместе с тем посредниками между двумя культурами. В общем процесс межкультурного взаимодействия предполагает неразрывную связь с собственной культурой и приобретение знаний о другой культуре (овладение ценностями, нормами, ролевыми структурами другой культуры), а также знакомство сотрудников с межкультурными