

практической подготовке студентов юридического профиля; в-третьих, учитывала языковую среду обучения, доминирующую в образовательном пространстве Узбекистана в настоящее время.

Использование на занятиях по русскому языку юридических терминов, создание профессионально ситуативных текстов, казусов, работа над научной литературой, подготовка статей лекций на научные, популярные темы будут способствовать обучению будущих сотрудников правоохранительных органов речевой этикету и развитию профессиональной коммуникативности.

УДК 372.881.1

*Е.А. Васкина*

## **РОЛЬ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ ГУМАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Перемены в системе высшего образования России прежде всего обусловлены социокультурными преобразованиями в общественной жизни государства и всего мирового сообщества. Демократические принципы гуманизации, свободы, альтернативности, децентрализации определяют тенденции развития отечественного высшего образования.

Современные тенденции данных преобразований в системе образовательных организаций МВД России, системе переподготовки действующих сотрудников органов внутренних дел оказывают позитивное влияние на воспитание курсантов и слушателей и повышение мотивации к изучению иностранных языков в современных образовательных условиях.

Учет принципов гуманизма в деятельности современного сотрудника полиции – неотъемлемое условие успешного выполнения полицейскими своих профессиональных обязанностей. При выполнении своего профессионального долга сотрудники полиции все чаще пользуются своими знаниями иностранного языка. Применение этих знаний также должно основываться на гуманистических идеалах и ценностях.

Педагогические исследования формируют теоретические основы идеи гуманизации системы отечественного образования. Российскими учеными и педагогами-практиками М.Н. Берулавым, А.М. Новиковым, В.А. Петковым, В.А. Ситаровым, К.Д. Чермитом обосновывается гуманистический потенциал профессионального обучения.

Одним из средств обеспечения возможности иноязычного общения сотрудников линейных органов внутренних дел является создание необходимой учебно-методической базы для деятельности сотрудников, способных осуществлять устную коммуникацию при составлении протокола об административном правонарушении, выполнении оперативно-следственных действий в рамках действующего законодательства РФ. Одним из практических пособий, содействующих реализации данной цели, может стать русско-английский разговорник, разработанный на кафедре иностранных языков и культуры речи Восточно-Сибирским институтом МВД России с учетом принципов гуманизма и гуманизации профессиональной деятельности сотрудника полиции.

Русско-английский разговорник составлен и используется в качестве важного компонента системы учебных средств, обеспечивающих функционирование образовательной среды и создающих необходимые условия для самостоятельной практической работы сотрудника органов внутренних дел.

Использование этого практического пособия исключает роль «живого» общения с педагогом. Вместе с тем его влияние опосредовано через отобранный языковой и речевой материал, который используют участники коммуникативных актов в ситуациях каждодневного профессионального общения. От того, насколько правильно подобран и систематизирован материал, зависит не только успешная реализация коммуникативного акта, но и демонстрация умения вступать в диалог, соблюдая гуманистические принципы. Именно поэтому авторы уделили особое внимание вопросам систематизации и отбора языкового материала для составления русско-английского разговорника для сотрудника линейных органов внутренних дел. Отбор лексики для данного практического пособия осуществляется с учетом уровня владения лексикой английского языка, который у большей части сотрудников, как показывает практика, является невысоким.

Указанные знания и умения профессиональной компетентности сотрудников линейных органов внутренних дел предлагается формировать на основе специального дискурса, представленного подвидами и жанрами, типичными для деятельности сотрудника органов внутренних дел, в частности при составлении административного протокола, проведении оперативно-следственных действий, прохождении предполетного досмотра. Русско-английский разговорник для сотрудников линейных органов внутренних дел нацелен на обеспечение профессионального понимания и интерпретации необходимых документов, а именно протокола об административном правонарушении (по реквизитам), ведение разговора при проведении оперативно-следственных действий при возбуждении уголовного дела (бланки УПК РФ), ведение разговора при проведении предполетного досмотра с целью его последующего перевода на иностранный язык.

Являясь педагогическим средством, данное практическое пособие по иностранному языку должно обеспечить обучающихся информацией, способной не только дать системные знания о языке, способствовать формированию навыков говорения, но и развивать внутренний мир человека на основе наглядно-действенной или знаково-символьной формы.

Сотрудники органов внутренних дел России соприкасаются с новой культурой, в частности, через язык, представленный в практическом пособии. Они адаптируются к условиям новой социальной среды, отображающей собственный образ человека и выражающий специфику духовности общества англоговорящих людей. Приобщаясь к новой культуре, сотрудники органов внутренних дел становятся вместе с тем посредниками между двумя культурами. В общем процесс межкультурного взаимодействия предполагает неразрывную связь с собственной культурой и приобретение знаний о другой культуре (овладение ценностями, нормами, ролевыми структурами другой культуры), а также знакомство сотрудников с межкультурными

различиями с точки зрения межличностных отношений. Акцент на обучении тому, каким образом представители другой культуры интерпретируют причины поведения и результаты деятельности, помогает созданию более точных представлений о возможном поведении людей другой культуры, учит пониманию иного видения мира.

Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что при подготовке современного практического пособия по иностранному языку для сотрудников линейных органов внутренних дел необходимо руководствоваться идеями междисциплинарной интеграции, многоуровневости, вариативности, ориентации на межкультурный аспект овладения языком, профессиональной языковой компетентности.

В условиях современных тенденций прагматизации и гуманизации профессионального образования подготовка новой учебной литературы по иностранному языку для обучающихся в образовательных организациях МВД России предполагает знание и учет ряда факторов, руководствуясь которыми авторы-составители выходят на уровень подготовки литературы иного качества, литературы нового поколения.

УДК 159.9:351.74.084.62:005.32

**А.В. Гайнуллина**

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ**

В условиях ухудшения социально-экономической обстановки в стране, снижения мотивации к службе в органах внутренних дел, существенного омоложения личного состава полиция остро нуждается в стабилизации кадрового ядра, в высококвалифицированных кадрах, повышении профессионализма сотрудников органов внутренних дел.

Оперативно-служебная деятельность связана с частыми интеллектуальными, физическими и психическими перегрузками, что требует от каждого персональной ответственности при выполнении служебных обязанностей. Кроме того, существенную долю служебного времени сотрудников полиции занимает непосредственное взаимодействие с гражданами, что предъявляет достаточно высокие требования к их моральным и нравственным качествам.

Будущие правоохранители должны быть готовы к несению службы, обусловленной детальной правовой регламентированностью труда, наличием властных юрисдикционных полномочий, экстремальным характером профессиональной деятельности, нестандартным, часто творческим характером труда, процессуальной самостоятельностью при выполнении служебных обязанностей.

Формирование профессионально-психологической подготовленности у обучающихся образовательных организаций МВД России по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» осуществляется при изучении цикла дисциплин: «Основы психологии служебной деятельности», «Психология», «Психология конфликта», «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1424, у обучающихся предусмотрено формирование: общекультурных компетенций в части, касающейся способности предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации (ОК-5); способности применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6) и профессиональных компетенций: способности применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-20).

Полагаем, что следует остановиться подробнее на дисциплине «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел», как завершающей процесс формирования специалиста и подготавливающей его к будущей профессиональной деятельности. Дисциплина включает в себя 60 аудиторных часов, из них 20 лекционных, 10 часов семинарских занятий и 16 часов практических занятий.

Курс включает в себя ознакомление обучающихся с ролью психологических знаний в деятельности сотрудников органов внутренних дел, в частности с актуальными вопросами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников, ролью психологической службы в повышении эффективности профессиональной деятельности, основными направлениями психологической работы.

При изучении курса предусмотрено ознакомление обучающихся с психологической характеристикой различных видов правоохранительной деятельности, профессиональными компетенциями сотрудников органов внутренних дел, профессиональными программами и входящими в них психограммами юридических профессий.

Одними из актуальных тем при изучении дисциплины являются вопросы профессионального становления молодых специалистов органов внутренних дел, рассмотрение особенностей их адаптации на разных этапах, проблем психологического сопровождения молодых сотрудников полиции, а также психологических аспектов профилактики профессиональной деформации личности.

На занятиях обучающиеся анализируют различные виды психических состояний, с которыми сталкиваются сотрудники полиции при выполнении служебных обязанностей, изучают особенности проявления эмоционального стресса, знакомятся со способами преодоления отрицательных психических состояний в служебной деятельности.

Рабочей программой данной учебной дисциплины также предусмотрено ознакомление обучающихся с психологическими аспектами проведения основных следственных действий (допрос, очная ставка, обыск и осмотр места происшествия),