

различиями с точки зрения межличностных отношений. Акцент на обучении тому, каким образом представители другой культуры интерпретируют причины поведения и результаты деятельности, помогает созданию более точных представлений о возможном поведении людей другой культуры, учит пониманию иного видения мира.

Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что при подготовке современного практического пособия по иностранному языку для сотрудников линейных органов внутренних дел необходимо руководствоваться идеями междисциплинарной интеграции, многоуровневости, вариативности, ориентации на межкультурный аспект овладения языком, профессиональной языковой компетентности.

В условиях современных тенденций прагматизации и гуманизации профессионального образования подготовка новой учебной литературы по иностранному языку для обучающихся в образовательных организациях МВД России предполагает знание и учет ряда факторов, руководствуясь которыми авторы-составители выходят на уровень подготовки литературы иного качества, литературы нового поколения.

УДК 159.9:351.74.084.62:005.32

А.В. Гайнуллина

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ

В условиях ухудшения социально-экономической обстановки в стране, снижения мотивации к службе в органах внутренних дел, существенного омоложения личного состава полиция остро нуждается в стабилизации кадрового ядра, в высококвалифицированных кадрах, повышении профессионализма сотрудников органов внутренних дел.

Оперативно-служебная деятельность связана с частыми интеллектуальными, физическими и психическими перегрузками, что требует от каждого персональной ответственности при выполнении служебных обязанностей. Кроме того, существенную долю служебного времени сотрудников полиции занимает непосредственное взаимодействие с гражданами, что предъявляет достаточно высокие требования к их моральным и нравственным качествам.

Будущие правоохранители должны быть готовы к несению службы, обусловленной детальной правовой регламентированностью труда, наличием властных юрисдикционных полномочий, экстремальным характером профессиональной деятельности, нестандартным, часто творческим характером труда, процессуальной самостоятельностью при выполнении служебных обязанностей.

Формирование профессионально-психологической подготовленности у обучающихся образовательных организаций МВД России по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» осуществляется при изучении цикла дисциплин: «Основы психологии служебной деятельности», «Психология», «Психология конфликта», «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1424, у обучающихся предусмотрено формирование: общекультурных компетенций в части, касающейся способности предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации (ОК-5); способности применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6) и профессиональных компетенций: способности применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-20).

Полагаем, что следует остановиться подробнее на дисциплине «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел», как завершающей процесс формирования специалиста и подготавливающей его к будущей профессиональной деятельности. Дисциплина включает в себя 60 аудиторных часов, из них 20 лекционных, 10 часов семинарских занятий и 16 часов практических занятий.

Курс включает в себя ознакомление обучающихся с ролью психологических знаний в деятельности сотрудников органов внутренних дел, в частности с актуальными вопросами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников, ролью психологической службы в повышении эффективности профессиональной деятельности, основными направлениями психологической работы.

При изучении курса предусмотрено ознакомление обучающихся с психологической характеристикой различных видов правоохранительной деятельности, профессиональными компетенциями сотрудников органов внутренних дел, профессиональными программами и входящими в них психограммами юридических профессий.

Одними из актуальных тем при изучении дисциплины являются вопросы профессионального становления молодых специалистов органов внутренних дел, рассмотрение особенностей их адаптации на разных этапах, проблем психологического сопровождения молодых сотрудников полиции, а также психологических аспектов профилактики профессиональной деформации личности.

На занятиях обучающиеся анализируют различные виды психических состояний, с которыми сталкиваются сотрудники полиции при выполнении служебных обязанностей, изучают особенности проявления эмоционального стресса, знакомятся со способами преодоления отрицательных психических состояний в служебной деятельности.

Рабочей программой данной учебной дисциплины также предусмотрено ознакомление обучающихся с психологическими аспектами проведения основных следственных действий (допрос, очная ставка, обыск и осмотр места происшествия),

тактическими приемами преодоления противодействия со стороны подозреваемых и обвиняемых, изучение психологических особенностей личности преступника и психологии преступных групп. Практическая отработка лекционного материала на данных занятиях происходит в интерактивной форме посредством решения задач методом анализа конкретных ситуаций.

Ежедневная практика взаимодействия с гражданами требует от будущих специалистов органов внутренних дел высокого уровня коммуникативной компетентности, включающей в себя адекватную самооценку, владение навыками экспресс-диагностики личностных особенностей и поведенческих особенностей партнеров по взаимодействию, способность к точному прогнозированию межличностных событий, навыки выработки адекватных ситуаций стратегий поведения в межличностном конфликте, а также управления психоэмоциональным состоянием оппонента.

Эффективным методом профессионально-психологической подготовки, проводимым в интерактивной форме, является социально-психологический тренинг, который позволяет одновременно проводить психодиагностику, формировать и корректировать имеющиеся проблемы.

Так, на практических занятиях по теме «Психологические закономерности общения. Специфика их проявления и особенности реализации в деятельности сотрудников органов внутренних дел» применимы психодиагностические методики «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского, «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)», «Изучение способности к самоуправлению в общении», «Ориентационные стили профессионально-деятельностного общения».

Эффективными в плане психокоррекции являются тренинговые упражнения на развитие коммуникативной компетентности «Групповой рассказ», «Нарисованное взаимодействие», «Техника вежливого отказа», «Пойми фразу», «Гвалт», «Психологический портрет», «Расскажи историю», «Терпеливое слушание» и на саморегуляцию эмоциональных состояний «Угадай, что я чувствую», «Реаниматор и замороженный», «Передача эмоций».

Для выработки навыков грамотного поведения и самостоятельного решения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности были разработаны тренинговые упражнения «Профилактическая беседа», «Привлечение к содействию», «Соучастие», «Опрос очевидцев».

В целом практические занятия по психологическим дисциплинам должны включать в себя элементы самоанализа профессионально важных качеств, тренинговые упражнения, направленные прежде всего на формирование социально значимой мотивации служебной деятельности, коммуникативной, в том числе конфликтной компетентности, повышение эмоционально-волевой устойчивости. Результативным при проведении занятий с применением социально-психологических тренинговых упражнений будет обыгрывание сценариев из профессиональной деятельности и их совместное обсуждение преподавателем и обучающимися, для чего требуется накопление банка проблемных ситуаций.

УДК 159.9.072.52

А.В. Демьянович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Целью психологической работы в ОВД является развитие у сотрудников психических качеств и состояний, необходимых для успешного выполнения служебных задач, поддержания психологической устойчивости и сохранения психического здоровья. Повышению качества этой работы будет способствовать внедрение в практическую деятельность сотрудников психологических подразделений метода биологической обратной связи.

Метод биологической обратной связи (БОС) – современный метод реабилитации, направленный на активизацию внутренних резервов организма для восстановления или совершенствования физиологических навыков.

Суть метода состоит в мгновенном и непрерывном отображении человеку на экран монитора компьютера информации о его физиологических показателях и динамике их изменений, снимаемых с помощью датчиков.

Тренинги с использованием метода БОС позволяют снизить уровень психоэмоционального напряжения, сформировать умение управлять своими эмоциями, повысить адаптационные и резервные возможности организма при помощи навыков саморегуляции.

Фундаментальная база метода БОС была создана в России П.К. Анохиным, К.М. Быковым, В.Н. Черниговским. Однако общепризнанными пионерами в изучении нового метода стали западные ученые Н. Миллер и Д. Камия, доказавшие возможность биоуправления физиологическими показателями. В настоящее время во многих странах БОС-технологии широко используют врачи-реабилитологи, психотерапевты, психологи и педагоги.

Существует несколько видов биологической обратной связи: по каналу управления дыханием, температурой, по показателям электроэнцефалографии, электрокардиографии, кровообращения, электромиографии и кожно-гальванической реакции. Подходящий вид тренинга выбирается индивидуально, исходя из особенностей здоровья, темперамента и желаемого эффекта.

БОС-технологии по каналу дыхания можно использовать для развития диафрагмально-релаксационного типа дыхания, которое способствует снижению уровня тревоги, улучшению сна, понижению артериального давления и улучшению насыщения крови кислородом.

Температурный тренинг используется для повышения температуры пальцев рук и снижения температуры лба. Это способствует нормализации кровообращения мозга и пальцев, что можно использовать для борьбы с головными болями, депрессивными расстройствами и стрессом.