

Показатели кровообращения и частоты сердечных сокращений применяются для снижения артериального давления, тахикардии, увеличения дыхательной аритмии сердца и снятия стрессовых состояний.

Тренинг по показателям электромиографии может быть полезен для восстановления после физических нагрузок и снятия общего напряжения.

Электроэнцефалограмма и кожно-гальваническая реакция позволяют выявить избыточную активацию нервной системы и могут быть использованы для повышения стрессоустойчивости и концентрации на поставленной задаче.

Целесообразно рассмотреть использование БОС-технологии для решения следующих задач психологической работы с сотрудниками правоохранительных органов:

диагностика психофизиологического состояния сотрудников (при заступлении на дежурство, перед выполнением ответственных служебных задач, связанных с высокими физическими и эмоциональными нагрузками);

проведение мероприятий психологического просвещения, направленных на формирование у сотрудников знаний и умений по применению приемов саморегуляции эмоционального состояния, профилактики стрессов и различных соматических заболеваний;

психологическая помощь (реабилитация сотрудников, находящихся в кризисных ситуациях, психическая релаксация).

Наибольшего эффекта от применения БОС-технологий можно добиться при проведении индивидуальной работы с сотрудниками, включенными в группу динамического наблюдения (проявляющими повышенную конфликтность, имеющими признаки нервно-психической неустойчивости, кризисных психических состояний, посттравматического расстройства, перенесшими острый психоэмоциональный стресс при исполнении служебных обязанностей).

Программное обеспечение БОС-технологий может размещаться на отдельном программно-аппаратном комплексе, но более целесообразным и экономичным будет его размещение на уже внесенной в нормы положенности для кабинетов психологов психодиагностической аппаратуре. Это позволит измерять психическое состояние сотрудника как в процессе диагностики, так и в ходе психокоррекционных и релаксационных мероприятий. Возможно использование компактного мобильного варианта для работы вне пункта постоянной дислокации, в местах выполнения служебных задач.

Широкому внедрению использования БОС-технологий в деятельность психологов различных ведомств в Республике Беларусь препятствуют следующие факторы:

отсутствие в настоящее время на рынке отечественных разработок различных вариантов модификаций БОС-технологий, конкурентоспособных по стоимости и простым в эксплуатации;

отсутствие в учреждениях, обеспечивающих переподготовку кадров и повышение квалификации, учебных программ и курсов по подготовке специалистов в сфере применения БОС-технологий.

Таким образом, внедрение в практическую деятельность сотрудников психологической службы БОС-технологий будет способствовать повышению эффективности психологической работы с сотрудниками органов внутренних дел и членами их семей. Для этого необходимо инициировать научно-исследовательские работы по созданию отечественных аналогов зарубежных комплексов БОС-технологий и подготовке специалистов по их использованию.

УДК 378.016:802

С.С. Денисова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Профессиональное образование сотрудников правоохранительных органов в современных условиях предполагает качественный уровень владения специалистами иностранным языком и является одной из главных задач высшего образования. Подготовка будущих специалистов предполагает овладение ими иностранным языком, в первую очередь, для обеспечения профессиональной деятельности, а также участие сотрудников силовых структур в международных семинарах, конференциях.

Данный подход способствует формированию мотивации к изучению иностранного языка как средству общения, введению сотрудников, изучающих иностранный язык, в сферу иноязычного профессионально ориентированного общения. Важным также представляется тот факт, что при таком подходе раскрываются способности обучающихся выражать свои мысли на иностранном языке адекватно намерению и коммуникативной ситуации.

Языковая подготовка является неотъемлемой частью образовательного процесса в современном учреждении высшего образования. Организация языкового обучения сотрудников правоохранительных органов предполагает не только овладение ими родным языком на должном уровне, но и овладение иностранным языком с целью изучения зарубежного опыта, осуществления контактов с зарубежными коллегами.

Обучаясь в учреждении высшего образования, будущий специалист должен получить не только юридические знания, но и возможности для развития коммуникативных навыков в условиях расширения международного сотрудничества, а также способностей свободно общаться на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности. В связи с этим особое значение в системе подготовки приобретает этап ориентации обучающегося в будущей профессии. Данный этап направлен на изучение специфики и основных функций будущей профессиональной деятельности, а также на осознание им психологических, коммуникативных, личностных требований, предъявляемых данной профессией.

Профессиональная деятельность сотрудника правоохранительных органов представляет собой целый комплекс общих и специфических умений и навыков, к которым можно отнести как практические навыки в данной специальности, так и умение взаимодействовать в процессе общения, в том числе на иностранном языке. Коммуникация в работе сотрудника правоохранительных органов играет первостепенную роль в его профессиональной деятельности, так как она предполагает взаи-

модействие с другими людьми. Только в процессе межличностной коммуникации осуществляются оперативно-розыскные мероприятия, проводятся следственные действия, доводятся решения компетентных органов и должностных лиц. Следовательно, подготовка сотрудника правоохранительных органов должна быть ориентирована на выработку коммуникативной компетенции, основанной на формировании навыков профессионально ориентированного общения на родном и иностранном языках. При этом необходимо учитывать тот факт, что методика преподавания иностранных языков в учреждении высшего образования юридического профиля определяется особенностями целей и объектом, что оказывает влияние на профессионально ориентированное содержание обучения.

Рассматривая языковую подготовку в учреждениях высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь, необходимо отметить, что курсанты (студенты) учреждений высшего образования юридического профиля как объект учебного процесса отличаются от студентов филологических факультетов характером своих знаний и способностей, мотивацией к изучению иностранного языка, они более склонны к опосредованному логическому запоминанию учебного материала. Особое значение для обучающихся в учреждениях высшего образования системы МВД приобретает решение прикладных общеобразовательных и профессиональных задач в процессе овладения иностранным языком. На протяжении многих лет общеобразовательное значение иностранного языка рассматривалось только как дополнительное наряду с родным языком средство общения и познания, которое обеспечивало прямой доступ к иноязычной информации. В настоящее время при подготовке будущего специалиста стоит задача полноценного овладения обучающимися иностранным языком до уровня, позволяющего иностранному языку конкурировать с родным языком в основных его функциях.

Использование ситуаций профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов на практических занятиях по иностранному языку предоставляет обучающимся применять приобретенные знания, вступать в разнообразные отношения в предполагаемых ситуациях профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

УДК 159.9

О.М. Дорошенко

СУИЦИД ПОДРОСТКОВ И МАСС-МЕДИА КАК ИСТОЧНИК ДАВЛЕНИЯ

Сегодня средства массовой информации и коммуникации, а также интернет (далее – масс-медиа) значительно потеснили религиозные, коммунистические, социалистические, расовые и другие ценности общественного сознания. Большая часть населения, как взрослые, так и несовершеннолетние, воспринимают информацию, которая передается масс-медиа, как правду, не подвергаемую сомнению. Следует отметить некоторое функциональное отличие непосредственно масс-медиа и средств массовой коммуникации. Несмотря на то что их влияние тесно переплетается между собой практически во всех областях жизнедеятельности человека, существует некоторая функциональная разница. Несомненно, что с дальнейшим развитием интернет-технологий эта разница будет все менее заметна и, вероятно, со временем исчезнет совсем. Тем не менее в настоящее время понятие «коммуникация» включает в себя в основном передаточную функцию, а понятие «информация» – «смыслосодержательную». Для исследования масс-медиа в качестве фактора, влияющего на суицидальное поведение подростков, имеет значение и то и другое. Поэтому использование термина «масс-медиа» как канала распространения информации в качестве средства воспитательных влияний и воздействий на суицидальное поведение подростков будет корректным.

Сущность информационной функции состоит в информировании об актуальных событиях, происходящих в человеческом сообществе, их оценке и комментировании. В результате происходит формирование определенного мнения о жизни общества.

Сущность культурной функции состоит в предоставлении познавательной информации о культурной сфере человеческой жизни как в историческом, так и в современном аспектах. В результате обеспечивается преемственность культурного и социального наследия человечества, его освоение и дальнейшее развитие.

Сущность развлекательно-релаксирующей функции состоит в предоставлении зрителю возможности недорогого отдыха или досуга. В результате происходит «зомбирование» человека телепередачами и снижение качества его мыслительных процессов.

Сущность регулирующей функции состоит в установлении контактов и контроля над обществом, формировании общественного сознания группы и личности, создании социальных стереотипов, социальном контроле в скрытой форме. В результате реализации регулирующей функции в сознании подростка происходит бездумное принятие тех социальных норм поведения, этических требований, эстетических принципов, которые убедительно пропагандируются СМИ как определенный стереотип образа жизни, стиля одежды, формы общения и т. п.

Сущность формирующей функции состоит в опосредованном влиянии на мнение подростковой аудитории о современных событиях в стране и мире. В результате реализации данной функции формируется устойчивое мнение по вопросам, не имеющим отражения в повседневном жизненном опыте подростков: о политиках, звездах, других известных личностях, различных странах и т. д.

Сущность артикуляционной и интегрирующей функций состоит в предоставлении возможности всем слоям населения, в том числе подросткам, публичного выражения своего мнения, интересов. Результатом реализации этих функций является возможность объединения и сплочения определенных личностей в группу единомышленников на основе общности целей и убеждений. Этот результат в полной мере относится и к подростковым объединениям.

Сущность мобилизационной функции состоит в побуждении подростков к определенным действиям. Результаты реализации мобилизационной функции не всегда положительны, в частности, в отношении провокаций детей и подростков на суицидальное поведение или другие преступления, а также перевода несовершеннолетнего зрителя в состояние пассивного восприятия действительности («убаюкивающий эффект»).