

Перечисленные функции масс-медиа тесно связаны с понятием массовой культуры, их рассмотрение имеет прямое отношение к суицидальному поведению подростков. Их социальная ценность неоспорима, но и неоднозначна в связи с разнообразием информационно-культурного содержания, которое, несомненно, влияет на формирование мировоззрения подростков. С одной стороны, данные функции направлены на просвещение и воспитание, с другой – определенный ряд программ воспитывают дурной вкус и негативно влияют на поведение подростков.

Огромные возможности влияния масс-медиа на чувства, разум, образ мыслей и поведение подростков дают эффективные рычаги управления заинтересованным лицам для оказания влияния на неокрепшие подростковые умы и души в заданном их целями направлении. Неограниченные возможности масс-медиа в формировании определенных социальных настроений могут нести в общество как положительный, так и отрицательный эффект, особенно данный факт важен в становлении подрастающего поколения.

Не вызывает дискуссий, что масс-медиа оказывают влияние на социальное настроение людей всех возрастов. Биологические и физиологические особенности развития подростков способствуют тому, что они подвержены влиянию масс-медиа в большей степени, чем другие возрастные категории.

Остроту проблеме суицидального поведения подростков добавляют плохое воспитание или его отсутствие в семьях и образовательных организациях; легкость и доступность информации, получаемой из масс-медиа, особенно телевидения и интернета.

Эффективность влияния масс-медиа на подростковую аудиторию, в том числе на суицидальное поведение, обуславливается тем, что масс-медиа – главный источник получения сведений о том, что происходит в окружающем мире, как живут другие люди, как живут сверстники в других странах. Подросток с его неокрепшим мировоззрением и возрастной неспособностью к анализу и критическому восприятию полученной информации, тут же выкладывает свои ощущения и мысли в социальные сети, набирающие все большую популярность: («ВКонтакте», «Одноклассники», «Твиттер» и др.). Там его ждут виртуальные друзья с похожими мыслями и интересами, которые не нуждаются в приветливой улыбке и крепком рукопожатии, а довольствуются «смайликами». В результате в обществе наблюдается не только рост количества преступлений, совершаемых подростками, но и усиление их суицидального поведения.

Масс-медиа представляют собой эффективный инструмент воздействия на сознание подрастающего поколения и формирование суицидального поведения подростков.

Телевидение и интернет, являясь самыми влиятельными масс-медиа, приобретают все более массовый характер и создают вокруг современного человека пространство с переизбытком информации, порождают гиперстимуляцию всех когнитивных и мыслительных функций, притупляют критическое восприятие реальности.

Подростковые и молодежные масс-медиа формируют определенную субкультуру. Это не просто культура музыки, свободного секса и наркотиков. Это культура отрицания традиционных ценностей, ориентация на девиантное, порой суицидальное поведение, которое преподносится как норма.

УДК 159.9:001

Н.А. Дубинко

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Компетентность необходимо рассматривать в контексте определенной области специализации будущих специалистов, представляющей собой совокупность знаний и компетентности. Компетентность хотя и базируется на знаниях, но является определенной иерархией навыков. Когнитивисты выделяют моторные, перцептивные и когнитивные навыки, которые соответствуют двум типам компетентности: моторной и когнитивной. Особую группу составляет так называемая социальная компетентность.

Высшая школа в процессе профессиональной подготовки специалистов решает две взаимосвязанные задачи: текущую (обучение общенаучным и профессиональным дисциплинам) и перспективную, или пролонгированную (формирование профессиональных компетенций и компетентностей). При этом, несмотря на всеобщее признание принципа единства теории и практики, проблема их интеграции остается по-прежнему актуальной.

Социальная компетентность будущих сотрудников органов внутренних дел предполагает наличие умений брать ответственность на себя при принятии решений, разрешать конфликты ненасильственно; ориентацию в нормах и этике взаимоотношений; владение навыками самоорганизации, управления конфликтами, создания климата доверия.

В нашем понимании социальную компетентность будем рассматривать как способность к социальному взаимодействию, которая состоит из ряда компонентов и признаков. Одним из компонентов может выступать мотивационный, где отражаются стремление к достижению поставленных целей посредством позитивной коммуникации, психологическая готовность личности к рефлексии. Эта готовность во многом определяется наличием у обучающихся системы социальных ценностей, присутствием позитивных установок относительно принятой в данном обществе совокупности правил и принципов взаимодействия. Индикаторами могут выступать готовность к общению, осознание необходимости получения определенной информации либо ее передачи с целью быть понятым, получение ответа на имеющиеся вопросы.

Важнейшее значение приобретает владение способами самопознания, самосовершенствования и управления собой в зависимости от социальной ситуации, а также приемами аргументации и контраргументации, умение работать с агрессивно

настроенной толпой. Поведенческий компонент включает в себя опыт использования технологий общения в различных ситуациях риска, вызовов и неопределенности, а также реальный опыт социального взаимодействия. Следует учитывать компонент отношения субъекта к партнеру по взаимодействию, при этом важно осознание индивидом личностного и общественного смысла совершаемых действий, мировоззренческая направленность в отношениях.

Непосредственно к данной социальной компетенции относится эмоционально-волевой компонент как способность адекватно воспринимать сложившуюся ситуацию социального взаимодействия, прогнозировать и оценивать последствия совершаемых действий, осуществлять выбор средств решения поставленных задач, а также владение навыками эмоционального реагирования и поддержания взаимодействия.

Для освоения компетенции в рамках междисциплинарных связей необходимо рассмотрение основных модулей формирования компетенций дифференцированных в рамках учебных программ дисциплин с 1-го по 4-й курс. Характеристика базового уровня курсантов (1-й курс) определяется наличием у обучающихся социально ориентированной системы ценностей, присутствием позитивных установок относительно принятой в данном обществе совокупности правил и принципов взаимодействия, опыта проявления коммуникативных способностей в различных стандартных и нестандартных ситуациях. Базовый уровень включает в себя освоение ряда умений: распознавать типы темперамента; различать виды акцентуированных характеров; определять направленность личности; анализировать экстернально-интернальные типы личности; распознавать виды эмоциональной направленности личности; оценивать виды репрезентативной системы личности.

Характеристика повышенного уровня (4-й курс) включает в себя способности: предвидеть последствия социального поведения; распознавать невербальную экспрессию; распознавать вербальную экспрессию в зависимости от контекста ситуации; понимать логику развития сложных межличностных ситуаций, оценивать собственный профессиональный потенциал. Данный уровень отражает: наличие потребности в профессиональном и личностном развитии; проектирование профессиональных компетенций; управление собственными компетенциями; умение проконтролировать работу сотрудников, проявить требовательность, осуществить санкции; способность к выявлению проблем, которые заключаются в решении организационных вопросов; направленность на мотивирование сотрудников на то, чтобы воодушевлять на работу, содействовать благоприятному психологическому климату, оказывать человеческое внимание персоналу.

Таким образом, компетенция «способность к социальному взаимодействию» имеет свой компонентный состав, включающий мотивационную, когнитивную, поведенческую, ценностно-смысловую, эмоционально-волевую составляющие. Для определения сформированности данной компетенции необходима в дальнейшем разработка содержания оценочных заданий, которые позволят актуализировать образовательные программы с последующей корректировкой по результатам мониторинга.

УДК 378.016

О.И. Егорова

КЛАССИФИКАЦИЯ СТРЕСС-ФАКТОРОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ проблем развития стрессоустойчивости преподавателей показывает, что профессиональный стресс негативно воздействует на качество учебного процесса, приводит к дезадаптации педагога, снижает профессиональное развитие и в конечном счете неблагоприятно сказывается на всех участниках образовательного процесса.

Подчеркнем, что стресс, проявляясь на интеллектуальном, эмоциональном, поведенческом, физиологическом уровнях, нарушает характер учебно-педагогической деятельности, препятствует развитию межличностного взаимодействия его участников и, соответственно, негативно влияет на стабильность и конкурентоспособность учреждения высшего образования на рынке образовательных услуг.

При этом важным представляется и то, что согласно исследованиям Всемирной организации здравоохранения профессиональный стресс принял размеры «глобальной эпидемии» и относится к «болезням XXI века», поскольку встречается в любой профессии. В Международной классификации болезней он выделен в отдельную рубрику – Z 73: «Проблемы, связанные с трудностями поддержания нормального образа жизни». Кроме того, согласно социологическим исследованиям профессия преподавателя относится к одной из наиболее стрессогенных, что обусловлено прежде всего ее социальным типом.

Изложенное обуславливает необходимость анализа факторов, влияющих на возникновение профессионального стресса в деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования.

На основании анализа научных подходов и проведенного социологического исследования данные факторы в зависимости от уровня их проявления целесообразно классифицировать в следующие группы:

1. Социальные факторы, к которым относятся:

социальный статус преподавателя в обществе, т. е. сложившееся на сегодня отношение к педагогической профессии, – результаты исследований свидетельствуют о снижении социального статуса преподавателя, обусловленном падением уровня доходов, их несоответствием уровню выполняемой нагрузки, снижением мотивации в выборе профессии;

повышение требований со стороны общества к профессионально-педагогической деятельности и самой личности педагога – преподавательская деятельность несет в себе высокую социальную ответственность, что предполагает необходимость соотносить ее с гуманистическими ценностями, осознавать свой долг и предназначение, формировать соответствующие ценности у нового поколения;