

настроенной толпой. Поведенческий компонент включает в себя опыт использования технологий общения в различных ситуациях риска, вызовов и неопределенности, а также реальный опыт социального взаимодействия. Следует учитывать компонент отношения субъекта к партнеру по взаимодействию, при этом важно осознание индивидом личностного и общественного смысла совершаемых действий, мировоззренческая направленность в отношениях.

Непосредственно к данной социальной компетенции относится эмоционально-волевой компонент как способность адекватно воспринимать сложившуюся ситуацию социального взаимодействия, прогнозировать и оценивать последствия совершаемых действий, осуществлять выбор средств решения поставленных задач, а также владение навыками эмоционального реагирования и поддержания взаимодействия.

Для освоения компетенции в рамках междисциплинарных связей необходимо рассмотрение основных модулей формирования компетенций дифференцированных в рамках учебных программ дисциплин с 1-го по 4-й курс. Характеристика базового уровня курсантов (1-й курс) определяется наличием у обучающихся социально ориентированной системы ценностей, присутствием позитивных установок относительно принятой в данном обществе совокупности правил и принципов взаимодействия, опыта проявления коммуникативных способностей в различных стандартных и нестандартных ситуациях. Базовый уровень включает в себя освоение ряда умений: распознавать типы темперамента; различать виды акцентуированных характеров; определять направленность личности; анализировать экстернально-интернальные типы личности; распознавать виды эмоциональной направленности личности; оценивать виды репрезентативной системы личности.

Характеристика повышенного уровня (4-й курс) включает в себя способности: предвидеть последствия социального поведения; распознавать невербальную экспрессию; распознавать вербальную экспрессию в зависимости от контекста ситуации; понимать логику развития сложных межличностных ситуаций, оценивать собственный профессиональный потенциал. Данный уровень отражает: наличие потребности в профессиональном и личностном развитии; проектирование профессиональных компетенций; управление собственными компетенциями; умение проконтролировать работу сотрудников, проявить требовательность, осуществить санкции; способность к выявлению проблем, которые заключаются в решении организационных вопросов; направленность на мотивирование сотрудников на то, чтобы воодушевлять на работу, содействовать благоприятному психологическому климату, оказывать человеческое внимание персоналу.

Таким образом, компетенция «способность к социальному взаимодействию» имеет свой компонентный состав, включающий мотивационную, когнитивную, поведенческую, ценностно-смысловую, эмоционально-волевую составляющие. Для определения сформированности данной компетенции необходима в дальнейшем разработка содержания оценочных заданий, которые позволят актуализировать образовательные программы с последующей корректировкой по результатам мониторинга.

УДК 378.016

О.И. Егорова

КЛАССИФИКАЦИЯ СТРЕСС-ФАКТОРОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ проблем развития стрессоустойчивости преподавателей показывает, что профессиональный стресс негативно воздействует на качество учебного процесса, приводит к дезадаптации педагога, снижает профессиональное развитие и в конечном счете неблагоприятно сказывается на всех участниках образовательного процесса.

Подчеркнем, что стресс, проявляясь на интеллектуальном, эмоциональном, поведенческом, физиологическом уровнях, нарушает характер учебно-педагогической деятельности, препятствует развитию межличностного взаимодействия его участников и, соответственно, негативно влияет на стабильность и конкурентоспособность учреждения высшего образования на рынке образовательных услуг.

При этом важным представляется и то, что согласно исследованиям Всемирной организации здравоохранения профессиональный стресс принял размеры «глобальной эпидемии» и относится к «болезням XXI века», поскольку встречается в любой профессии. В Международной классификации болезней он выделен в отдельную рубрику – Z 73: «Проблемы, связанные с трудностями поддержания нормального образа жизни». Кроме того, согласно социологическим исследованиям профессия преподавателя относится к одной из наиболее стрессогенных, что обусловлено прежде всего ее социальным типом.

Изложенное обуславливает необходимость анализа факторов, влияющих на возникновение профессионального стресса в деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования.

На основании анализа научных подходов и проведенного социологического исследования данные факторы в зависимости от уровня их проявления целесообразно классифицировать в следующие группы:

1. Социальные факторы, к которым относятся:

социальный статус преподавателя в обществе, т. е. сложившееся на сегодня отношение к педагогической профессии, – результаты исследований свидетельствуют о снижении социального статуса преподавателя, обусловленном падением уровня доходов, их несоответствием уровню выполняемой нагрузки, снижением мотивации в выборе профессии;

повышение требований со стороны общества к профессионально-педагогической деятельности и самой личности педагога – преподавательская деятельность несет в себе высокую социальную ответственность, что предполагает необходимость соотносить ее с гуманистическими ценностями, осознавать свой долг и предназначение, формировать соответствующие ценности у нового поколения;

постоянный характер реформ системы высшего образования (переход от советской к постсоветской модели, развитие электронного, дистанционного обучения, переориентация системы высшего образования на подготовку кадров для экономики знаний, инновационное развитие образования), что обуславливает рост конкуренции на рынке образовательных услуг, влечет повышение требований, предъявляемых к современному преподавателю, провоцирует рост психологического напряжения и впоследствии приводит к истощению и профессиональному выгоранию (преподаватель пытается соответствовать возрастающей профессиональной планке, либо отстает и работает с ощущением низкой самооценки, так и не достигнув педагогического мастерства).

2. Институциональные факторы, к которым следует отнести:

характеристику корпоративной среды (стиль общения и уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в поликультурных условиях) – ключевое значение в любой трудовой деятельности имеет эффективная коммуникация в коллективе, поэтому взаимоотношения с руководством часто выступают серьезным источником стресса, безусловно, статус руководителя предполагает возможность морального и материального воздействия на подчиненных, что вызывает у преподавателя ощущение подконтрольности, недоверие, сомнение в собственной компетентности, снижает творческую активность и компетенционную независимость, подобные внутренние противоречия как результат авторитарного стиля руководства могут стать причинами неблагоприятного психологического климата в коллективе;

качество менеджмента (планомерное движение вперед, стимулирование труда педагога, материальное и моральное одобрение) – проблемы стимулирования труда должны рассматриваться комплексно, с одной стороны, важна материальная составляющая мотивации, с другой – любой материальный стимул несет в себе нематериальную составляющую, способствуя профессиональной и личностной реализации преподавателя, использованию им в полном объеме своего интеллектуального, эмоционального, физического потенциала в процессе осуществления педагогической деятельности;

ресурсное обеспечение преподавательской деятельности, т. е. обеспеченность материальными ресурсами, к числу которых относится наличие индивидуального рабочего места, состояние аудиторного фонда, библиотечные ресурсы и пр., материальный компонент выступает тем базисом и условием, которые необходимы для реализации и выполнения целей обучения, воспитания и развития;

возможность мобильности профессорско-преподавательского состава.

3. Профессионально-деятельностные факторы, среди которых важно выделить:

открытый контакт с людьми – источником стресса в данном контексте выступают необходимость публичного выступления и работа с большой аудиторией, которые часто сопровождаются боязнью показаться некомпетентным, не суметь вызвать у обучающихся интерес к преподаваемой учебной дисциплине и потерять контроль в учебной аудитории, неуверенностью во владении научно-методическим материалом и педагогическими технологиями на достаточном уровне;

«непрерывный» рабочий график (фиксированное расписание занятий, необходимость постоянной самостоятельной работы в подготовке к занятиям);

необходимость комбинирования многих видов деятельности (учебной, научно-методической, научно-исследовательской, воспитательной);

постоянное интеллектуальное напряжение – современный этап развития образования характеризуется ускоренным развитием широкого спектра новых технологий (от информационно-коммуникационных до узкопедагогических), становлением исследовательских идей и разработок, поэтому преподаватель осознает необходимость непрерывного освоения лавинообразно возрастающей информации, приращения новых компетенций и неизбежность инновационной педагогической деятельности.

4. Личностные факторы (пол, возраст, уровень образования, стаж работы, ученая степень и звание, повышение квалификации, совокупность личностных качеств).

Таким образом, факторы, влияющие на возникновение профессионального стресса в деятельности преподавателя учреждения высшего образования, в зависимости от уровня их проявления следует классифицировать на социальные, институциональные, профессионально-деятельностные и личностные. Учет этих факторов будет способствовать обоснованию и последующей реализации путей и условий развития профессиональной стрессоустойчивости.

УДК 351.74

И.В. Ермолинский

ПАТРИОТИЗМ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В настоящее время от проведения идеологической работы не отказывается ни одно государство в мире, и связано это с тем, что идеология как таковая – не просто совокупность определенных идей, взглядов, представлений, чувств и верований, это, по сути, мировоззренческий ориентир человеческих действий.

Сегодня идеология белорусского государства рассматривается как идеология белорусского пути общественного развития, мировоззренческой основой которой выступают общечеловеческие и христианские ценности, этноконфессиональное согласие, гражданственность, национальное государственное самосознание и патриотизм.

Значимость патриотизма как составляющей мировоззренческой основы идеологии белорусского государства обозначена, в частности, в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной Указом Президента Рес-