

публики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575. Концепция содержит нормы не только о важности укрепления духа патриотизма, но и о недопустимости изменения шкалы жизненных ценностей молодого поколения в сторону его ослабления.

Именно патриотизм в шкале жизненных и нравственных ценностей белорусского народа, присущих его менталитету, занимает особое значение, являясь одним из основополагающих компонентов идеологии белорусского государства в целом.

Собственно патриотизм – любовь к Родине (Отечеству) – связан с теми чувствами, мыслями и действиями человека, которые направлены на служение интересам Родины, готовности защищать ее от врагов.

Красной нитью идея патриотизма как служения интересам Родины (Отечества) проходит и в качестве одной из основных мировоззренческих составляющих идеологической работы в ОВД.

Данная идея нашла свое отражение в едином девизе органов внутренних дел «Служим Закону, Народу, Айчыне!», утвержденном решением республиканского офицерского собрания ОВД 24 октября 2012 г.

В Инструкции о порядке организации идеологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь, утвержденной приказом Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 30 ноября 2018 г. № 333 «Об организации идеологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь», данный девиз получил свое законодательное закрепление и обязательность его использования в качестве средства визуальной информации.

Патриотизм как мировоззренческая составляющая идеологической работы находит свое закрепление практически во всех направлениях данной работы, проводимой в ОВД (воспитательная работа, информационно-пропагандистская работа, социокультурная деятельность и др.).

Одной из приоритетных целей воспитательной работы в ОВД является работа, направленная на формирование у сотрудников комплекса гражданско-патриотических компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей. Осуществляется это через ежедневную кропотливую деятельность с каждым сотрудником в рамках такого направления воспитательной работы, как гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитание у сотрудников чувства патриотизма – это одна из задач социокультурной деятельности в ОВД.

В рамках информационно-коммуникативной деятельности ОВД взаимодействуют с государственными органами, средствами массовой информации, общественными и религиозными организациями, в том числе в интересах патриотического воспитания населения Республики Беларусь.

Таким образом, можно констатировать, что патриотизм, являясь одним из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых веками, лежит в основе мировоззренческой составляющей идеологической работы в ОВД, а его недооценка – это путь к ослаблению морального духа сотрудников. Понимали это раньше, понимают это и сейчас, когда современное развитие общественно-политической ситуации в стране, специфика текущего момента требуют особого подхода при проведении идеологической работы в ОВД, девизом которой служит посыл «Служим Закону, Народу, Айчыне!».

УДК 378.016

Л.Л. Зубарева

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Реализация основных функций органов внутренних дел во многом зависит от уровня квалификации кадров, их деловых и личностных качеств. В системе Министерства внутренних дел существует достаточное количество ведомственных учебных заведений, обеспечивающих достаточно высокий уровень подготовки специалистов для ОВД. Однако следует отметить, что выпускники ведомственных учебных заведений потребность в замещении вакантных должностей ОВД в полном объеме не покрывают. Список специальностей, после получения которых специалист может стать сотрудником органов внутренних дел, постоянно расширяется. Это особенно актуально, когда речь идет о специфических квалификационных требованиях, например для раскрытия преступлений в IT-сфере. Милицейские навыки и навыки, связанные с выполнением должностных обязанностей, такие кандидаты на службу получают при прохождении первоначальной подготовки и в ходе переподготовки. В настоящее время для сотрудника правоохранительных органов важна способность применять знания, умения и навыки для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности. Таким образом, целью обучения является формирование профессиональных компетенций, а конечной целью профессиональной подготовки – компетентность.

Компетенции – личностные качества и способности, а также профессиональные навыки, необходимые сотруднику для успешного выполнения своих должностных обязанностей. Традиционно выделяют приобретенные компетенции, природные и адаптивные. При создании компетенций сотрудников органов внутренних дел полагаем целесообразным принимать во внимание все указанные виды, это должна быть системно-комплексная конструкция. Кроме того, при реализации компетентностного подхода предлагаем учитывать следующую уровневость компетенций: корпоративные (ключевые) (поддерживают задачи и функции ОВД в целом), управленческие (необходимые для руководящих должностей), специальные (необходимые для выполнения определенных должностных обязанностей). Опираясь на практический опыт реализации компетентностного подхода в подготовке сотрудников органов внутренних дел, ввиду специфики возложенных на них задач видится целесообразным разработку специальных компетенций.

Требуют дальнейшей проработки и вопросы, связанные с разработкой собственно компетенций по должностям. Если говорить о должностных инструкциях, то исходя из порядка их составления следует, что квалификационные требования для

должностей формулируют руководители структурных подразделений с учетом задач и функций, возложенных на подразделения, а в основании их формирования определяющее значение отводится субъективному фактору.

Вместе с тем существует точка зрения, в соответствии с которой в процессе разработки квалификационных характеристик должностей ОВД необходимо использовать профессиографический подход, в основе которого заложен метод профессиографического изучения профессиональной деятельности, заключающийся в описании профессии (должности) путем составления профессиограмм. Профессиограмма представляет собой описание особенностей определенной профессии (должности), раскрывающее содержание профессионального труда, совокупность требований к профессиональным качествам работников. Методика составления профиля требований с помощью профессиологического подхода достаточно разработана в научной литературе. Выделяют два основных вида профессиограмм: выполняющие функции общей ориентировки в профессии и описывающие производственно-технические, социально-экономические условия трудовой деятельности и психофизиологические требования, предъявляемые профессией к человеку.

Таким образом, профессиография позволяет создавать модели специалистов (требования, предъявляемые профессией и специальностью работника) и модели к кандидатам на службу (требования, предъявляемые к кандидату всей системой). Полагаем, что использование профессиографического подхода способствовало бы формализации требований (компетенций) к сотруднику органов внутренних дел. Кроме того, разработанные профессиограммы в дальнейшем могли бы являться корректной основой для разработки должностных инструкций и других кадровых технологий. Для того чтобы создать модели компетенций, надо определиться, будет ли это корпоративная модель, единая для сотрудников всех подразделений, или же целый пакет специальных моделей для использования в подразделениях. В любом случае эффективная модель компетенций сотрудника органов внутренних дел должна быть легкой для понимания, актуальной для всех сотрудников, иметь простую структуру и описываться понятным языком, учитывать возможные изменения в организации.

Основными этапами создания моделей компетенции являются: уяснение цели создания; планирование проекта моделей; определение участников проекта по разработке моделей компетенций; выбор методологии разработки компетенций и методики сбора информации; сбор и анализ необходимой информации; разработка модели компетенций; проверка валидности моделей компетенций; запуск моделей в работу. Не останавливаясь на каждом этапе создания моделей компетенций, подчеркнем лишь исключительную важность предпоследнего этапа (проверка валидности), через который осуществляется получение обратной связи от руководителей и сотрудников и свидетельствующий о понимании каждым из них языка, используемого в моделях компетенций, и востребованности компетенций для эффективного выполнения работы. Еще это возможность проверки того, как компетенции дифференцируют эффективную и неэффективную работу.

Следует отметить такие особенности реализации компетентного подхода в подготовке сотрудников органов внутренних дел, как личностно-ориентированная направленность обучения; возможность выбора образовательной стратегии; развитие потенциально значимых качеств сотрудника; формирование профессиональных и общекультурных компетенций и др. Соответственно, этот подход определяет и такие цели подготовки сотрудников, как осознание ими своих возможностей и способностей; формирование готовности и способности к овладению основными видами деятельности, принятию самостоятельных решений, высказыванию суждений и одновременному участию в общем деле, выстраиванию отношений с участниками совместной деятельности. Общепринятой считается точка зрения о том, что современному специалисту необходимы ключевые, профессиональные и социальные компетенции. Способы и приемы реализации компетентного подхода самые разные: игровые технологии, драматизация и постановка профессионально ориентированных ситуаций, проблемное обучение, организация (защита) проектов, дискуссий, встреч с носителями профессиональных знаний.

Таким образом, необходимо сделать следующие выводы: рассматривать формирование у сотрудников органов внутренних дел профессиональных компетенций следует не просто как определенную сумму знаний, умений и навыков, а как совокупность личностных качеств сотрудника и его способность самостоятельно находить решения в ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. При формировании компетенций сотрудников органов внутренних дел полагаем целесообразным учитывать такие их виды, как приобретенные, природные, адаптивные, – это должна быть системно-комплексная конструкция. Требуют совершенствования и кадровые технологии, связанные с необходимостью разработки четких требований по должностям в ОВД. Так, профессиография позволяет создавать модели специалистов (требования, предъявляемые профессией и специальностью работника). Реализация компетентного подхода в подготовке кадров для ОВД возможна с учетом уровневости компетенций. Способы и приемы реализации предполагают использование блочно-модульных методов получения знаний, умений и навыков, игровых технологий, драматизации, постановки профессионально ориентированных ситуаций и пр.

УДК 808.5:378

Т.С. Каримова

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КУЛЬТУРНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ

В центре современных общественных отношений находится человек как субъект и объект профессиональной деятельности, поэтому аспект совершенствования культурно-речевых навыков владения грамотной деловой речью в ее различных видах и формах является необходимым фактором, особенно в профессиональной подготовке в сфере «человек – человек», к которой относится профессия сотрудника полиции.