

О ВАЖНОСТИ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Институт наставничества в органах внутренних дел – важнейший элемент обучения и воспитания молодых специалистов, направленный на формирование достойного нравственного облика сотрудников с высоким сознанием общественного долга, чувством ответственности за порученное дело, способствующий их профессиональному и духовному росту.

Традиция наставничества в органах внутренних дел значима тем, что она обеспечивает преемственность опыта работы, успешность адаптации молодых сотрудников к службе, ускорение процесса профессионального становления и развитие у них способности самостоятельно и эффективно выполнять возложенные оперативно-служебные задачи.

Результативность наставнической деятельности во многом зависит от личности и авторитета наставника, его компетентности, профессионализма, принципиальности, высокой требовательности к себе и другим.

Став наставником, сотрудник органов внутренних дел заново оценивает свое поведение, свою работу, так как с этого момента он отвечает не только за себя, но и за молодого коллегу. Без этого воспитание, даже при самой четкой и педагогически правильно продуманной системе мероприятий, не даст должного эффекта.

В своем поздравлении учителям и наставникам президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев очень высоко оценил их труд, отметив сложность и важность работы каждого учителя, и поблагодарил их за то, что «не жалея своих знаний и опыта, таланта и мастерства, душевного тепла, сил и энергии, проявляя лучшие человеческие качества, всем сердцем беззаветно служат делу образования и просветительства». На основе принимаемых законодательных актов в сфере педагогики реализуется последовательная работа по повышению качества образования, подготовки высококвалифицированных кадров.

Институт наставничества обеспечивает молодому сотруднику органов внутренних дел возможность работать непосредственно над своей исполнительностью, подходить к работе с учетом индивидуальных особенностей, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития существующих способностей, а также таких духовно-нравственных качеств, как уважение к труду других, честность в работе, гордость за эффективность труда. В воспитании особое внимание следует уделять эффективному использованию национальной системы воспитания народа в соответствии с обычаями, традициями, этикой своего народа, предков, и в этом направлении учителя должны в полной мере реализовать свои силы и умения.

Мы много говорим о наставничестве, но редко кто знает историю возникновения этой сферы деятельности, хотя издавна великие мыслители, государственные деятели и полководцы ценили и восхваляли труд своих учителей и наставников.

Учителем-наставником называют сведущего человека, который передает менее опытному или менее сведущему свои знания и опыт помогает усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития. Сферы применения наставничества – адаптация молодых специалистов, услуги личного развития.

В западной традиции такой человек называется ментор, по имени легендарного наставника сына Одиссея Телемаха. Того, кто перенимает опыт, в западной традиции называют протеже (ученик в смысле средневековой цеховой системы), в 2000-х гг. появилось слово mentee. В англоязычной литературе широко употребительным является термин mentoring, который не имеет общего устоявшегося толкования (упоминается до 50 различных определений). Из них самым употребляемым является следующее: менторством является процесс неформальной передачи знаний, социального капитала и психологической поддержки, воспринимаемый как значимый для труда, карьеры или профессионального развития; менторство предполагает длительную неформальную коммуникацию между лицом, которое приобрело большой опыт и знания (ментором), и лицом, которое их требует (протеже).

Наставничество в отдельных профессиях, в частности в службе в правоохранительных органах, имеет своеобразные особенности исходя из специализации данных органов.

В связи с этим обратимся к Указу Президента Республики Узбекистан от 10 апреля 2017 г. № УП-5005 «О мерах по коренному повышению эффективности деятельности органов внутренних дел, усилению их ответственности за обеспечение общественного порядка, надежной защиты прав, свобод и законных интересов граждан», в котором определен порядок работы с кадрами. В частности, наставники в ОВД подбираются из числа наиболее опытных сотрудников, прослуживших по специальности не менее пяти лет, имеющих высокие профессиональные качества, положительные показатели по службе и навыки воспитательной работы. За наставниками закрепляются, как правило, не более одного сотрудника офицерского состава, до трех – сержантского состава, до пяти – рядового состава и за эту работу предусмотрена выплата наставнику ежемесячной надбавки.

В случае безответственного отношения наставников к обучению и воспитанию закрепленных за ними сотрудников, а также нарушения сотрудниками служебной дисциплины в период становления в должности наставники привлекаются к дисциплинарной ответственности в зависимости от степени их вины, вплоть до освобождения от занимаемой должности.

Надо отметить, что сегодня в ОВД работа ведется в соответствии с утвержденным в системе МВД Положением о наставничестве в органах внутренних дел Республики Узбекистан. Наставники помогают воспитывать сотрудников в духе любви и преданности Родине, повышать их профессиональное мастерство. Наставник помогает новичку адаптироваться в коллективе, усвоить особенности несения службы как самостоятельно, так и в составе оперативной группы, этот период длится год-полтора. Наставничество – это общественная нагрузка, но ее результаты учитываются при аттестации сотрудника.

Слова великого поэта Алишера Навои, которые сегодня приобретают еще более глубокий смысл: «О человек! Стань защитой, опорой для тех, кто рядом, людям пользу приноси, будь благословен народом».

Считаем, что следует помнить слова известного просветителя Махмудходжи Бехбуди: «Давайте своим детям те знания, которые пригодятся не только сегодня, но и в будущем», – которые актуальны и в настоящее время.

Действительно, кропотливый труд и самоотверженность тех, кто посвятил всю свою жизнь воспитанию молодого поколения, достойны самой высокой оценки.

УДК 301.151

Н.Е. Колесникова

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ ПСИХОЛОГОВ РОССИИ

Среди силовых структур Российской Федерации в уголовно-исполнительной системе представлена самая многочисленная психологическая группа. В 2018 г. в учреждениях УИС штатная численность психологов составляла более 3,3 тыс. сотрудников, функционировали 970 психологических лабораторий. Такое количество психологов объясняется необходимостью психологического сопровождения как личного состава, так и осужденных.

В настоящее время согласно Концепции федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2017–2025 годы)» к приоритетным задачам психологической службы относятся следующие:

гуманизация пенитенциарной системы, включая обеспечение эффективной образовательной и воспитательной работы в уголовно-исполнительной системе;

внедрение моделей и программ развития навыков и умений самостоятельной жизни у людей, испытывающих трудности в интеграции и социализации;

формирование системы социальной реабилитации несовершеннолетних и граждан, освобожденных из мест лишения свободы.

Основным нормативным правовым актом, определяющим функционирование психологических лабораторий в пенитенциарной системе, является Инструкция по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы, утвержденная приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 12 декабря 2005 г. № 238. Согласно этой Инструкции деятельность психологической лаборатории направлена на организацию и осуществление психологического сопровождения лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, осужденных к лишению свободы, наказанию, не связанному с изоляцией от общества, а также на сопровождение персонала.

Таким образом, основным направлением работы психологов законодатель определил психологическое сопровождение. Это направление является важным в рамках одной из задач Концепции федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2017–2025 годы)», которая требует формирования системы социальной реабилитации несовершеннолетних и граждан, освобожденных из мест лишения свободы.

Если коротко определить психологическое сопровождение, то это поиск ресурсов развития, опоры на себя с целью адекватной жизни в обществе. Полагаем, это и есть работа на перспективу, обеспечивающая безопасность страны, и она должна определять основные направления деятельности психологов с осужденными.

К функциям пенитенциарного психолога относятся диагностическая, консультативная, коррекционная, психопрофилактическая, просветительская, исследовательская, прогностическая.

В организации пространства психологического взаимодействия крайне важной является диагностическая функция. Методы диагностики подробно изложены как в указанной Инструкции, так и в различных методических пособиях.

Технология психологической диагностики осужденного состоит из нескольких этапов:

знакомство с осужденным, для чего используется метод беседы, интервью, анкетирования и др., при этом психолог применяет приемы вызывания доверия к себе и желания продолжать общение;

наблюдение за поведением осужденного в процессе общения;

непосредственное психологическое обследование осужденного;

обработка данных, формулирование выводов;

сообщение результатов диагностики осужденному;

обсуждение последующих совместных действий с целью социальной реабилитации осужденного в период отбывания наказания.

Однако следует отметить, что диагностика является достаточно дорогим по времени видом деятельности. Например, в прил. 2 указанной Инструкции определены нормативы на отдельные виды работ, выполняемых психологами: экспресс-диагностика подозреваемых, обвиняемых и осужденных в следственном изоляторе; осужденных в карантине исправительного учреждения; подготовка на них краткого психологического портрета – 1,5 ч; углубленное изучение осужденных и написание характеристик на лиц, относящихся к группе риска, или в связи с постановкой их на профилактический учет – 3,5 ч; изучение осужденных и написание характеристики в связи с решением вопросов об условно-досрочном освобождении, переводе в колонию-поселение, предоставлении права передвижения без конвоя – 2,5 ч. Таким образом, диагностика и подготовка психологического портрета – достаточно весомая по затраченному времени работа. И целесообразность ее должна определяться прежде всего тем, как она в дальнейшей будет использована.