

сократить количество учебных заведений, занимающихся подготовкой юристов, с помощью обновления системы органов государственного контроля за качеством образования.

В то же время в публикациях юристов наблюдаются существенные разногласия относительно возможных путей реформирования юридического образования в Украине. Как подчеркивает начальник главного следственного управления Национальной полиции Украины М.С. Цуцкиридзе, «93 % всех уголовных правонарушений расследуют следователи Национальной полиции. А успешные адвокаты, прокуроры, судьи – это в основном те, кто работал в следствии, кто прошел через выезды на места происшествий и выдержал работу в колоссальной нагрузке».

В.В. Сокуренок предлагает расширить полномочия следователя, в частности, предоставить следователю право самостоятельно принимать решение о применении таких мер пресечения, как личное обязательство и личное поручительство. Кроме того, следователь мог бы самостоятельно решать вопрос временного доступа к предметам и документам.

О.П. Подцерковный отмечает, что в юридическом образовании первостепенное значение имеют юридическая методология, теория права и дисциплины, позволяющие овладеть основами юридической интерпретации, а уже потом – практические знания, которые приобретаются при прохождении практики как вида учебной нагрузки в юридических клиниках, при сочетании обучения и стажировки в юридических компаниях и органах власти, и это происходит в большинстве случаев на старших курсах.

В результате внедрения единого специализированного экзамена в форме теста для выпускников учреждений высшего образования юридического профиля появятся юристы, которые не будут способны самостоятельно решать правовые проблемы. Если им предложить на выбор несколько вариантов решения задачи, они, вероятно, смогут выбрать правильный ответ, однако самостоятельно найти варианты решения спора, альтернативное решение или оценить доказательства они не смогут. Следует также согласиться с мнением, что только реальная конкуренция учреждений высшего образования, а не государственное регулирование и контроль должна способствовать развитию юридического образования и повышению качества подготовки юристов.

Вместе с тем необходимо отметить, что на уровень и эффективность деятельности органов досудебного расследования влияют определенные негативные факторы, а именно: значительная «перенагрузка» следственных подразделений; постепенное размывание профессионального ядра (более 50 % следователей Национальной полиции Украины имеют стаж работы до пяти лет); несовершенство отдельных положений уголовного процессуального законодательства и т. п.

Б.В. Малышев считает, что необходим комплексный подход к реформированию полицейского образования, связанный с тем, что опыт ведущих стран мира показывает, что наличие высшего юридического образования является необходимым условием далеко не для всех должностей в структуре Национальной полиции. Действительно, сегодня обязательным в системе Национальной полиции Украины является наличие высшего юридического образования только для следователей и руководящего состава подразделений криминального блока и некоторых других должностей.

Что касается предложения о предоставлении полицейским конкретных знаний, умений и навыков для непосредственного применения их в профессиональной деятельности в ходе интенсивного курса обучения от 3–6 месяцев до 1,5 лет в рамках специальных профильных полицейских школ, которые не имеют статуса учреждения высшего образования, то данный механизм уже реализован в учебном процессе центров первичной профессиональной подготовки «Академия полиции» для подготовки патрульных полицейских и других категорий должностей. Однако подготовка специалистов для подразделений предварительного расследования и криминальной полиции требует других подходов, которые возможны только в условиях учреждения высшего образования, где комплексно сочетается овладение теоретическими знаниями, умениями и навыками.

Результаты опроса практических сотрудников о подготовке следователей и дознавателей свидетельствуют, что к приоритетным направлениям подготовки следователей для подразделений досудебного расследования относятся получение высшего юридического образования в учреждениях высшего образования (88 %) и специализация работников других подразделений Национальной полиции в системе последипломного образования МВД Украины (57 %). В то же время к приоритетным направлениям подготовки дознавателей для подразделений досудебного расследования относится получение высшего юридического образования в учреждениях высшего образования (76 %), получение образования степени бакалавр по специальности «Правоохранительная деятельность» в учреждениях высшего образования МВД Украины (53 %) и специализация работников других подразделений Национальной полиции в системе последипломного образования МВД Украины (67 %). Кроме того, система специализированного обучения предполагает последовательное пребывание слушателя в учреждении высшего образования и практическом подразделении, что должно способствовать адаптации процесса подготовки дознавателей к потребностям служебной деятельности.

Итак, сотрудники органов досудебного расследования Национальной полиции Украины должны быть надлежащим образом профессионально подготовленными для того, чтобы эффективно и качественно проводить досудебное расследование преступлений и уголовных проступков.

УДК 811.1/8 + 378.634

Е.Н. Молчан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РАСКРЫТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ

В современных условиях будущий специалист – сотрудник правоохранительных органов – должен не только хорошо знать и применять на практике фундаментальные юридические знания, но также использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Качественный уровень владения иностранным языком выступает одной из

задач высшего образования и составной частью профессионально ориентированного образования в Республике Беларусь. Сформированные у сотрудников правоохранительных органов иноязычные коммуникативные компетенции способствуют их успешной профессиональной деятельности, участию в международных семинарах, конференциях, круглых столах и т. д. с целью обмена практическим опытом. Такой подход является дополнительным стимулом, мотивацией к изучению иностранного языка как средства межличностного общения. Необходимо также отметить, что целями обучения иностранному языку в данном случае являются развитие и закрепление умений и навыков речевой деятельности, а также знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией иноязычного профессионально ориентированного общения.

Использование речевых ситуаций профессиональной направленности курсантами Академии МВД Республики Беларусь на практических занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык» предоставляет обучающимся применять приобретенные знания, вступать в разнообразные отношения в предполагаемых ситуациях профессиональной деятельности и жизненных ситуациях, например: «Ориентирование в городе», «Общение с иностранными гражданами», «Порядок пребывания иностранных граждан на территории Республики Беларусь, нарушение иностранными гражданами миграционных правил», «Описание внешности преступника (правонарушителя), составление фоторобота», «Опрос потерпевшего (свидетеля, очевидца)», «Допрос потерпевшего (свидетеля, подозреваемого)», «Действия сотрудников органов внутренних дел по обеспечению безопасности дорожного движения», «Действия сотрудников правоохранительных органов по обеспечению правопорядка (обеспечение пропускного режима во время массовых мероприятий; проведение досмотра)», «Задержание преступника, проведение досмотра при задержании; доставление в отдел милиции», «Осмотр места происшествия» и др. Конкретная речевая ситуация должна соответствовать языковым возможностям обучающихся и выполнять вполне определенную учебную функцию.

Немаловажное значение на занятиях по иностранному языку, а именно при разыгрывании речевых ситуаций, уделяется развитию лидерских качеств курсантов. Лидер – лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Это человек, который ведет группу к определенной цели и, очень важно, не боится ответственности. Лидерство – процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели. Наиболее значимыми лидерскими качествами являются: интеллект, общительность, умение влиять на людей, восприимчивость, доминантность, уверенность в себе, стрессоустойчивость, ответственность, креативность, надежность. Бесспорно, выпускники академии станут руководителями подразделений. Важно, чтобы в качестве лидеров они результативно решали поставленные перед ними задачи и достигли успехов в своей профессиональной деятельности. Хорошей возможностью для раскрытия лидерских качеств являются занятия по иностранному языку, где курсанты чаще всего работают в группах. Поэтому использование речевых ситуаций, дискуссий, презентаций, коммуникативных проектов и иных заданий, которые развивали бы лидерские качества обучающихся, необходимо планировать и применять в ходе проведения занятий по иностранному языку. Главной задачей преподавателя в данной ситуации остается оказание содействия в подготовке такого специалиста, который будет отвечать требованиям современной государственной идеологии, уметь правильно принимать самостоятельные решения, делиться своим опытом и грамотно перенимать знания и умения педагогов-профессионалов, владеющих иностранным языком, для качественного и эффективного профессионального и межличностного общения и, несомненно, будет высококультурным, активным.

УДК 351.74

А.И. Мурашко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО ЗНАНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Современные общественно-политические события, происходящие в белорусском обществе, указывают на актуальность вопросов патриотического воспитания как в целом граждан Республики Беларусь, так и сотрудников органов внутренних дел в частности. Конечно, в процессе патриотического воспитания значимую роль играет использование историко-правового знания о тех общественных процессах, которые были в истории белорусского народа. Весомым фактором в формировании чувства патриотизма выступают аспекты, связанные с символикой (государственной, негосударственной, национальной и т. д.) и той информацией, которую она несет для белорусского общества.

Сегодня определенная часть белорусского общества обращается к такому символу, как бело-красно-белый флаг. Следует остановиться на том информационном фоне, который сопровождает данный символ.

Окончательный проект бело-красно-белого флага был разработан в 1917 г. К. Дуж-Душевским и принят частью представителей белорусского национального движения. Белорусский коллаборационист периода Великой Отечественной войны А. Адамович процесс разработки флага представлял следующим образом. В результате свободного творчества представителей белорусского национального движения в 1917 г. сразу появился одноцветный белый флаг. Наверное, в признании его национальным флагом руководствовались расшифровкой самого названия Беларусь. Однако белый флаг слишком бросался в глаза на фоне революционного понимания символики цветов (красный – цвет революции, белый – цвет контрреволюции). К тому же издавна имел международное значение знака сдачи, капитуляции на войне. Поэтому вскоре посередине белого полотнища флага была проведена красная, «революционная» полоса. Так, по мнению А. Адамовича, и появился бело-красно-белый флаг.

Для исследователей этого периода истории государственности Беларуси понятно, что в развитии белорусского национального движения конца XIX – начала XX в. явно прослеживается значительное влияние внешних сил. Среди этих внешних