

задач высшего образования и составной частью профессионально ориентированного образования в Республике Беларусь. Сформированные у сотрудников правоохранительных органов иноязычные коммуникативные компетенции способствуют их успешной профессиональной деятельности, участию в международных семинарах, конференциях, круглых столах и т. д. с целью обмена практическим опытом. Такой подход является дополнительным стимулом, мотивацией к изучению иностранного языка как средства межличностного общения. Необходимо также отметить, что целями обучения иностранному языку в данном случае являются развитие и закрепление умений и навыков речевой деятельности, а также знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией иноязычного профессионально ориентированного общения.

Использование речевых ситуаций профессиональной направленности курсантами Академии МВД Республики Беларусь на практических занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык» предоставляет обучающимся применять приобретенные знания, вступать в разнообразные отношения в предполагаемых ситуациях профессиональной деятельности и жизненных ситуациях, например: «Ориентирование в городе», «Общение с иностранными гражданами», «Порядок пребывания иностранных граждан на территории Республики Беларусь, нарушение иностранными гражданами миграционных правил», «Описание внешности преступника (правонарушителя), составление фоторобота», «Опрос потерпевшего (свидетеля, очевидца)», «Допрос потерпевшего (свидетеля, подозреваемого)», «Действия сотрудников органов внутренних дел по обеспечению безопасности дорожного движения», «Действия сотрудников правоохранительных органов по обеспечению правопорядка (обеспечение пропускного режима во время массовых мероприятий; проведение досмотра)», «Задержание преступника, проведение досмотра при задержании; доставление в отдел милиции», «Осмотр места происшествия» и др. Конкретная речевая ситуация должна соответствовать языковым возможностям обучающихся и выполнять вполне определенную учебную функцию.

Немаловажное значение на занятиях по иностранному языку, а именно при разыгрывании речевых ситуаций, уделяется развитию лидерских качеств курсантов. Лидер – лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Это человек, который ведет группу к определенной цели и, очень важно, не боится ответственности. Лидерство – процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели. Наиболее значимыми лидерскими качествами являются: интеллект, общительность, умение влиять на людей, восприимчивость, доминантность, уверенность в себе, стрессоустойчивость, ответственность, креативность, надежность. Бесспорно, выпускники академии станут руководителями подразделений. Важно, чтобы в качестве лидеров они результативно решали поставленные перед ними задачи и достигли успехов в своей профессиональной деятельности. Хорошей возможностью для раскрытия лидерских качеств являются занятия по иностранному языку, где курсанты чаще всего работают в группах. Поэтому использование речевых ситуаций, дискуссий, презентаций, коммуникативных проектов и иных заданий, которые развивали бы лидерские качества обучающихся, необходимо планировать и применять в ходе проведения занятий по иностранному языку. Главной задачей преподавателя в данной ситуации остается оказание содействия в подготовке такого специалиста, который будет отвечать требованиям современной государственной идеологии, уметь правильно принимать самостоятельные решения, делиться своим опытом и грамотно перенимать знания и умения педагогов-профессионалов, владеющих иностранным языком, для качественного и эффективного профессионального и межличностного общения и, несомненно, будет высококультурным, активным.

УДК 351.74

А.И. Мурашко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО ЗНАНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Современные общественно-политические события, происходящие в белорусском обществе, указывают на актуальность вопросов патриотического воспитания как в целом граждан Республики Беларусь, так и сотрудников органов внутренних дел в частности. Конечно, в процессе патриотического воспитания значимую роль играет использование историко-правового знания о тех общественных процессах, которые были в истории белорусского народа. Весомым фактором в формировании чувства патриотизма выступают аспекты, связанные с символикой (государственной, негосударственной, национальной и т. д.) и той информацией, которую она несет для белорусского общества.

Сегодня определенная часть белорусского общества обращается к такому символу, как бело-красно-белый флаг. Следует остановиться на том информационном фоне, который сопровождает данный символ.

Окончательный проект бело-красно-белого флага был разработан в 1917 г. К. Дуж-Душевским и принят частью представителей белорусского национального движения. Белорусский коллаборационист периода Великой Отечественной войны А. Адамович процесс разработки флага представлял следующим образом. В результате свободного творчества представителей белорусского национального движения в 1917 г. сразу появился одноцветный белый флаг. Наверное, в признании его национальным флагом руководствовались расшифровкой самого названия Беларусь. Однако белый флаг слишком бросался в глаза на фоне революционного понимания символики цветов (красный – цвет революции, белый – цвет контрреволюции). К тому же издавна имел международное значение знака сдачи, капитуляции на войне. Поэтому вскоре посередине белого полотнища флага была проведена красная, «революционная» полоса. Так, по мнению А. Адамовича, и появился бело-красно-белый флаг.

Для исследователей этого периода истории государственности Беларуси понятно, что в развитии белорусского национального движения конца XIX – начала XX в. явно прослеживается значительное влияние внешних сил. Среди этих внешних

сил необходимо отметить в первую очередь польское национально-освободительное движение. Часть представителей белорусского национального движения находились непосредственно под воздействием польского национально-освободительного движения. Об этом свидетельствуют, например, те факты, что в 1891 г. и в 1894 г. при поддержке польских революционных организаций в Кракове и Познани вышли издания Ф. Богушевича «Дудка белорусская» и «Смычек белорусский», которые в 1903 г. были переизданы в Лондоне на средства Польской социалистической партии. Практически вся первая программа первой белорусской партии – Белорусской социалистической громады была скопирована с программы Польской социалистической партии и т. д. Эти аспекты позволяют некоторым исследователям связать происхождение бело-красно-белого флага с влиянием польского национально-освободительного движения на белорусское национальное движение. Если внимательно присмотреться к символу, то можно увидеть два элемента, составляющие этот флаг, – бело-красная часть – символ польской государственности, а с низу белая часть полотнища – символ капитуляции. Вывод напрашивается сам о дальнейшей судьбе государственного образования, имеющего такую символику, – это государство, находящееся под внешним управлением со всеми вытекающими последствиями.

Действительно, из истории белорусской государственности мы видим, что данная символика появляется и используется в наиболее критические периоды истории Беларуси, во время попыток построения такого государства.

К ним относятся прежде всего события весны 1918 г. – неудавшаяся попытка создания государства – Белорусская народная республика (БНР), которая закончилась обращением к императору Германской империи с просьбой об установлении протектората над БНР. Надо отметить, что к этому периоду часть представителей белорусского национального движения уже имели опыт сотрудничества с оккупационными германскими властями. Так, А. Луцкевич и В. Ластовский создали при поддержке немецких покровителей Белорусский национальный комитет, позже переименованный в Белорусский совет (Белорусская рада), и ряд других общественных организаций, на немецкие деньги издавалась еженедельная газета «Гоман» и др.

Под бело-красно-белым флагом проходил инициированный польскими властями Полесский поход вооруженных формирований С. Булак-Балаховича в ноябре 1920 г. После занятия Мозыря бело-красно-белый флаг был вывешен на всех домах города. Захватив Туров, С. Булак-Балахович торжественно передал захваченную территорию Белорусскому политическому комитету, который был создан в октябре 1920 г. в Варшаве.

Инспирированная в 1920 г. польскими властями (как отмечают авторы издания «История белорусской государственности», председатель Слуцкого белорусского национального комитета П. Жаврид накануне восстания был откомандирован в Варшаву к Наивысшей Раде за инструкциями) попытка провозглашения подконтрольной БНР на Случчине также проходила под этим символом.

Особо следует отметить использование данного символа коллаборантами периода нацистской оккупации Беларуси в годы Великой Отечественной войны. По приказу оккупантов под бело-красно-белым флагом на территории Беларуси были созданы и действовали профашистские организации коллаборантов – Белорусская народная самопомощь, Союз белорусской молодежи, полицейские и другие вооруженные формирования, активно участвовавшие в установлении так называемого нового порядка, уничтожении мирного белорусского населения. Белорусские коллаборационисты опять пытались реализовать проект создания государства, находящегося под внешним управлением, в частности под протекторатом фашистской Германии с соответствующей бело-красно-белой символикой, но безуспешно.

19 сентября 1991 г. в период развала Советского Союза, во время глубокого политического кризиса, при мощном информационно-пропагандистском воздействии со стороны оппозиционных сил, депутаты 6-й внеочередной сессии Верховного Совета БССР приняли решение о придании бело-красно-белому флагу статуса государственного символа. Данный вопрос не выносился на всенародное обсуждение, да и понятно почему. Ведь еще за полгода до принятия этого решения, 17 марта 1991 г., более 80 % граждан БССР, принявших участие в общесоюзном референдуме, высказались за сохранение Союза Советских Социалистических Республик и вряд ли бы поддержали новый государственный флаг. Об этом свидетельствуют результаты референдума по данному вопросу, проведенного спустя четыре года в 1995 г., на котором более 75 % участвовавших в нем граждан высказались за возврат по сути модернизированных государственных символов БССР.

Последующие исторические события 90-х гг. XX в. и начала XXI в. показывают, что данный символ использовался представителями протестного движения в наиболее сложные для белорусской государственности периоды, при этом всегда присутствовало внешнее влияние определенных политических сил.

Проведенный краткий исторический экскурс показывает, что бело-красно-белый флаг – это символ государственности, подконтрольной внешним субъектам глобального управления либо другим государствам.

На примере рассмотренной бело-красно-белой символики становится понятным, что при воспитании патриота, который будет радеть за свою Родину, необходимо уделять существенное внимание историко-правовым знаниям, четко представлять, какая информация будет содействовать формированию патриота, а какая будет воздействовать деструктивно на этот процесс и, соответственно, предпринять все возможные меры по снижению влияния деструктивной информации.

УДК 159. 378

Л.Ю. Нежкина

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТКОВОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО ПОЛИЦИИ

Одной из значимых профессиональных задач в деятельности участкового уполномоченного полиции является оценка психолого-педагогических факторов противоправного поведения граждан. Для решения этой задачи ему необходимо обращать особое внимание на социально-психологические явления, выступающие как фон оперативной обстановки либо имею-