

сил необходимо отметить в первую очередь польское национально-освободительное движение. Часть представителей белорусского национального движения находились непосредственно под воздействием польского национально-освободительного движения. Об этом свидетельствуют, например, те факты, что в 1891 г. и в 1894 г. при поддержке польских революционных организаций в Кракове и Познани вышли издания Ф. Богушевича «Дудка белорусская» и «Смычек белорусский», которые в 1903 г. были переизданы в Лондоне на средства Польской социалистической партии. Практически вся первая программа первой белорусской партии – Белорусской социалистической громады была скопирована с программы Польской социалистической партии и т. д. Эти аспекты позволяют некоторым исследователям связать происхождение бело-красно-белого флага с влиянием польского национально-освободительного движения на белорусское национальное движение. Если внимательно присмотреться к символу, то можно увидеть два элемента, составляющие этот флаг, – бело-красная часть – символ польской государственности, а с низу белая часть полотнища – символ капитуляции. Вывод напрашивается сам о дальнейшей судьбе государственного образования, имеющего такую символику, – это государство, находящееся под внешним управлением со всеми вытекающими последствиями.

Действительно, из истории белорусской государственности мы видим, что данная символика появляется и используется в наиболее критические периоды истории Беларуси, во время попыток построения такого государства.

К ним относятся прежде всего события весны 1918 г. – неудавшаяся попытка создания государства – Белорусская народная республика (БНР), которая закончилась обращением к императору Германской империи с просьбой об установлении протектората над БНР. Надо отметить, что к этому периоду часть представителей белорусского национального движения уже имели опыт сотрудничества с оккупационными германскими властями. Так, А. Луцкевич и В. Ластовский создали при поддержке немецких покровителей Белорусский национальный комитет, позже переименованный в Белорусский совет (Белорусская рада), и ряд других общественных организаций, на немецкие деньги издавалась еженедельная газета «Гоман» и др.

Под бело-красно-белым флагом проходил инициированный польскими властями Полесский поход вооруженных формирований С. Булак-Балаховича в ноябре 1920 г. После занятия Мозыря бело-красно-белый флаг был вывешен на всех домах города. Захватив Туров, С. Булак-Балахович торжественно передал захваченную территорию Белорусскому политическому комитету, который был создан в октябре 1920 г. в Варшаве.

Инспирированная в 1920 г. польскими властями (как отмечают авторы издания «История белорусской государственности», председатель Слуцкого белорусского национального комитета П. Жаврид накануне восстания был откомандирован в Варшаву к Наивысшей Раде за инструкциями) попытка провозглашения подконтрольной БНР на Случчине также проходила под этим символом.

Особо следует отметить использование данного символа коллаборантами периода нацистской оккупации Беларуси в годы Великой Отечественной войны. По приказу оккупантов под бело-красно-белым флагом на территории Беларуси были созданы и действовали профашистские организации коллаборантов – Белорусская народная самопомощь, Союз белорусской молодежи, полицейские и другие вооруженные формирования, активно участвовавшие в установлении так называемого нового порядка, уничтожении мирного белорусского населения. Белорусские коллаборационисты опять пытались реализовать проект создания государства, находящегося под внешним управлением, в частности под протекторатом фашистской Германии с соответствующей бело-красно-белой символикой, но безуспешно.

19 сентября 1991 г. в период развала Советского Союза, во время глубокого политического кризиса, при мощном информационно-пропагандистском воздействии со стороны оппозиционных сил, депутаты 6-й внеочередной сессии Верховного Совета БССР приняли решение о придании бело-красно-белому флагу статуса государственного символа. Данный вопрос не выносился на всенародное обсуждение, да и понятно почему. Ведь еще за полгода до принятия этого решения, 17 марта 1991 г., более 80 % граждан БССР, принявших участие в общесоюзном референдуме, высказались за сохранение Союза Советских Социалистических Республик и вряд ли бы поддержали новый государственный флаг. Об этом свидетельствуют результаты референдума по данному вопросу, проведенного спустя четыре года в 1995 г., на котором более 75 % участвовавших в нем граждан высказались за возврат по сути модернизированных государственных символов БССР.

Последующие исторические события 90-х гг. XX в. и начала XXI в. показывают, что данный символ использовался представителями протестного движения в наиболее сложные для белорусской государственности периоды, при этом всегда присутствовало внешнее влияние определенных политических сил.

Проведенный краткий исторический экскурс показывает, что бело-красно-белый флаг – это символ государственности, подконтрольной внешним субъектам глобального управления либо другим государствам.

На примере рассмотренной бело-красно-белой символики становится понятным, что при воспитании патриота, который будет радеть за свою Родину, необходимо уделять существенное внимание историко-правовым знаниям, четко представлять, какая информация будет содействовать формированию патриота, а какая будет воздействовать деструктивно на этот процесс и, соответственно, предпринять все возможные меры по снижению влияния деструктивной информации.

УДК 159. 378

*Л.Ю. Нежкина*

### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТКОВОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО ПОЛИЦИИ**

Одной из значимых профессиональных задач в деятельности участкового уполномоченного полиции является оценка психолого-педагогических факторов противоправного поведения граждан. Для решения этой задачи ему необходимо обращать особое внимание на социально-психологические явления, выступающие как фон оперативной обстановки либо имею-

щие особое криминологическое значение, и педагогические явления, влияющие на оперативную обстановку. Социально-психологическим фоном являются особенности административного участка, образа жизни и деятельности проживающих на участке людей, поскольку при определенных условиях эти особенности могут стать причиной обострения оперативной обстановки. Педагогические явления, влияющие на оперативную обстановку на административном участке, представляют собой прежде всего профилактическую деятельность участкового уполномоченного полиции.

Повышение эффективности психолого-педагогического воздействия на факторы, влияющие на антиобщественное и противоправное поведение граждан, на практике решается усилиями правоохранительных органов. Со стороны участкового уполномоченного полиции эффективность этой работы возрастает, если она носит комплексный характер и к ней привлекаются силы общественности, активизируется взаимодействие с различными административными, общественными организациями, используются сила общественного мнения, реакция окружающих людей (соседи, родственники и т. д.). При этом одним из значимых направлений в работе участкового уполномоченного полиции, на наш взгляд, является индивидуальная профилактическая деятельность.

Индивидуальная профилактика в работе участкового уполномоченного полиции является целенаправленным, организованным, воспитательным воздействием на сознание, чувства, волю профилируемых лиц в целях устранения, нейтрализации, блокирования имеющихся у них отрицательных качеств (извращенные потребности, противоправные цели, антиобщественные взгляды, мотивы, привычки) и одновременно формирование положительных свойств, стереотипов и навыков законопослушного поведения. Организационными формами индивидуальной профилактики правонарушений прежде всего является профилактическая беседа, вовлечение правонарушителя в социально полезную деятельность, однако на практике в правоохранительной деятельности наблюдается достаточно формализма и бюрократии, которые порой являются непреодолимым барьером в реализации индивидуальной профилактики правонарушений.

Индивидуальная профилактика правонарушений – сложная работа, требующая от сотрудника временных затрат, поскольку прежде всего ему необходимо проводить индивидуальные беседы с правонарушителями или гражданами, которые обращаются с жалобами, а для этого важно иметь психолого-педагогическую подготовку. Индивидуальные беседы способствуют достижению основной цели индивидуальной профилактики, которая направлена на выявление мотивации правонарушений, на формирование правильного понимания правонарушителем общественной опасности, вреда его противоправных и иных антиобщественных действий, убеждений, что при соответствующих усилиях он может избавиться от извращенных потребностей, антисоциальных взглядов и интересов, вредных привычек. Участковому уполномоченному полиции важно своевременно обнаружить отклонения в поведении личности и, опираясь на положительные ее качества, направить отрицательную мотивацию на общественно полезную деятельность. Например, мотивом антиобщественного поведения может быть желание разрешить конфликт в семье. Именно на почве конфликтов чаще всего происходят бытовые преступления. Участковому уполномоченному полиции необходимо разъяснить ошибочность позиции конфликтующих сторон, убедить их пересмотреть мотивы своего поведения, предотвратить разрастание конфликта.

Психолого-педагогическая подготовка участкового уполномоченного полиции представляет собой знания психологии и педагогики, а также владение психолого-педагогическими методами и приемами при выполнении своих обязанностей. К психолого-педагогическим методам и приемам относятся: визуальная психодиагностика, установление психологического контакта, управление эмоционально-волевыми состояниями и конфликтными ситуациями, метод беседы и психолого-педагогического воздействия и др.

Таким образом, индивидуальная профилактика в деятельности участкового уполномоченного полиции реализуется непосредственно с конкретными правонарушителями или гражданами, например при рассмотрении их жалоб. Эффективность индивидуальной профилактики зависит от профессиональных умений участкового уполномоченного полиции от выбора необходимых мер психолого-педагогического воздействия, способности найти подход к каждому профилируемому, выявить мотивы его поведения, определить сильные и слабые стороны его личности, особенности его поведения.

Профилактическая деятельность участкового уполномоченного полиции только тогда может быть продуктивной, если она является наступательным, непрерывным, последовательным, воспитательным процессом, направленным на предупреждение правонарушений.

В этих целях участковому уполномоченному необходимо руководствоваться педагогическими принципами, такими как преемственность воспитательных воздействий, индивидуальный и дифференцированный подход, опора на положительное в личности правонарушителя.

Преемственность воспитательных воздействий предполагает взаимосвязь и комплексный подход к профилируемым лицам со стороны участкового уполномоченного полиции, сотрудников исправительно-трудовых учреждений, сотрудников уголовного розыска, инспекции по делам несовершеннолетних, представителей общественности.

Индивидуальный подход к правонарушителю возможен при учете его психологических и возрастных особенностей.

Дифференцированный подход к правонарушителю предполагает учет мотивов его поведения и степени социальной опасности.

Опора на положительное в личности правонарушителя включает в себя понимание его психического состояния, выделение его положительных качеств, особенностей поведения, проявление заинтересованности в его судьбе, веру в исправление и перевоспитание. Изложенные принципы способствуют реализации методов и приемов психолого-педагогического воздействия на правонарушителей и в целом способствуют эффективному проведению индивидуальной профилактики в деятельности участкового уполномоченного полиции.