

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ОБ ИНСПЕКТОРЕ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В настоящее время педагоги и психологи общеобразовательных школ и родительская общественность отмечают тенденцию не всегда успешного построения системы взаимоотношений инспектора по делам несовершеннолетних с другими субъектами образовательного процесса (педагоги, родители, администрация и обучающиеся). Часто инспектор по делам несовершеннолетних не имеет представления о восприятии себя и своей деятельности участниками образовательного процесса, что приводит к нарушению доверительных взаимоотношений как с обучающимися, так и с педагогами и родителями. Данное обстоятельство, в свою очередь, сокращает эффективность работы инспектора по делам несовершеннолетних по профилактике отклоняющегося поведения и формированию законопослушного поведения детей и подростков.

Несмотря на широкую информированность о профессии инспектора по делам несовершеннолетних, некоторые аспекты профессиональной деятельности, касающиеся работы инспектора по делам несовершеннолетних в образовательных учреждениях, остаются неизученными, а представления об этой деятельности в образовательной среде часто являются фрагментарными. Рассмотрим гендерные особенности социальных представлений об инспекторе по делам несовершеннолетних у старших подростков как субъектов образовательного процесса школы.

Одним из приобретений и отличием подросткового возраста от других периодов развития является то, что в этом возрасте человек впервые сталкивается с вопросом саморазвития, рефлексии, осознанно подходит к построению жизненной перспективы, становится одновременно и субъектом, и объектом развития. Важнейшее психологическое новообразование возраста – чувство взрослости – представляет собой главным образом новый уровень притязаний, предвосхищающий будущее положение, которого подросток фактически еще не достиг. В целом этот период специалисты, психологи характеризуют как этап завершения детства и начала «вырастания» из него. Теоретические знания особенностей данного периода развития необходимы для наиболее полного понимания картины мира подростка, что, в свою очередь, поможет при интерпретации результатов исследования, так как мы не просто изучаем представления об инспекторе по делам несовершеннолетних у старших подростков, но и рассматриваем их отличия с позиции гендерных различий, в связи с чем необходимо рассмотреть понятие «гендерная идентичность».

С позиций отечественной науки в качестве единого подхода к формированию гендерной идентичности принималась теория полоролевой социализации (Д.Н. Исаев, М.А. Ерофеева, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, В.Е. Каган), согласно которой базис формирования гендерной идентичности составляет биологический пол, определяющий программу воспитания личности человека. Гендерная идентичность – составляющая Я-концепции человека – является аспектом самосознания, определяющего переживание человеком себя как представителя определенного пола и предстает интегративным полифункциональным динамичным структурным образованием личности, детерминированным усвоенными социокультурными нормами, правилами поведения и отношений в процессе социализации личности. Таким образом, особый интерес в данном исследовании представляет наличие или отсутствие влияния гендерной идентичности подростка на его представления об инспекторе по делам несовершеннолетних.

Социальные представления – базовый элемент общественного сознания, выражающий способ осмысления себя в своих взаимоотношениях с миром. Исследование было проведено с целью выявления структур социальных представлений об инспекторе по делам несовершеннолетних у старших подростков. В качестве основного метода исследования были выбраны опрос и методика свободных ассоциаций П. Вержеса. В исследовании приняли участие 58 человек, из которых 29 девушек и 29 юношей в возрасте от 15 до 17 лет, не состоящих на внутришкольном учете, в КДНиЗП, ПДН. Обучающимся было предложено написать пять ассоциаций на словосочетание «инспектор по делам несовершеннолетних». Данные, полученные на основании ассоциативной методики, были обработаны с помощью протопического анализа П. Вержеса.

Таким образом, учитывая количественные и качественные параметры ассоциаций, предложенных респондентами, представляется возможным получить гипотетическую структуру представлений. Элементы, оказывающиеся в зоне ядра, имеют наибольшее число связей с другими элементами представлений, т. е. выполняют функцию организации представления. В результате обработки ассоциаций респондентов, юношей и девушек, на выявление медианы частоты встречаемости удалось выделить следующие основные понятия: «проблемы», «преступление», «беседа», «наказание», «закон», «родители». Проанализировав частоту и ранг появления каждого из понятий, мы получили следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

Структура социальных представлений юношей и девушек

Критерий	Низкий ранг понятий < 3	Высокий ранг понятий ≥ 3
Высокая частота ≥ 7,5	Проблемы Преступление Наказание	Беседа
Низкая частота понятий < 7,5	Родители	Доверие

1. Основными стереотипами и прототипами, ассоциирующимися с инспектором по делам несовершеннолетних, являются понятия «проблемы», «преступление» и «наказание», составляющие ядро социальных представлений у подростков об инспекторе по делам несовершеннолетних.

2. Понятие «родители» было отмечено меньшинством, но в первую очередь, в то время как понятие «закон» было отмечено значительным числом респондентов, но не в первую очередь.

3. Наименее важной ассоциацией является понятие «доверие».

Для выявления гендерных отличий представлений об инспекторе по делам несовершеннолетних у подростков мы произвели аналогичный общему анализ частоты и ранга каждого из этих понятий отдельно среди юношей и девушек (табл. 2 и 3).

Таблица 2

Структура социальных представлений у юношей

Критерий	Низкий ранг понятий <3	Высокий ранг понятий ≥3
Высокая частота ≥3,5	Проблемы Наказание	Беседа
Низкая частота понятий <3,5	Преступление Родители	Доверие

1. Основными стереотипами и прототипами, ассоциирующимися с инспектором по делам несовершеннолетних, являются понятия «проблемы», «наказание», составляющие ядро социальных представлений у юношей.

2. Понятия «родители» и «преступление» были отмечены меньшинством, но в первую очередь, в то время как понятие «беседа» было отмечено значительным числом респондентов, но не в первую очередь.

3. Наименее важной ассоциацией является понятие «доверие».

Таблица 3

Структура социальных представлений у девушек

Критерий	Низкий ранг понятий <3	Высокий ранг понятий ≥3
Высокая частота ≥5,5	Проблемы	–
Низкая частота понятий <5,5	Родители Наказание Преступление	Беседа Доверие

1. Основным стереотипом и прототипом, ассоциирующимся с инспектором по делам несовершеннолетних, является понятие «проблемы», составляющие ядро социальных представлений у девушек.

2. Понятия «родители», «наказание», «преступление» были отмечены меньшинством, но в первую очередь.

3. Наименее важными ассоциациями являются понятия «беседа» и «доверие».

Обнаруженные нами различия могут быть объяснены особенностями гендерной социализации юношей и девушек, в процессе которой они принимают и подстраиваются под принятую в обществе систему гендерных ролей. На основании объяснений респондентов выбора того или иного понятия, стало известно, что девушки, в подавляющем большинстве, отмечали те понятия, ассоциирующиеся с инспектором по делам несовершеннолетних, которые имели для них наиболее выраженный эмоциональный окрас, в то время как юноши отдавали свое предпочтение тем ассоциациям, которые возникали в ответ на размышления непосредственно о деятельности инспектора по делам несовершеннолетних.

УДК 378:796.071.4

А.О. Пахрицына

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И НЕКОТОРЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПО ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Реформирование правоохранительных органов обуславливает необходимость совершенствования форм и методов руководства, повышения требований к профессиональной деятельности и личности руководителей. В настоящее время усиливаются требования к психологическому обеспечению управленческой деятельности, к процессу организации профессионально-психологического отбора при формировании резерва руководящих кадров.

Для каждого молодого руководителя начальный период службы в руководящей должности является достаточно сложной задачей, требующей определенных теоретических, практических, организационных навыков. Ключевым моментом выступает своевременное формирование, развитие и совершенствование у руководителя должного управленческого потенциала. Под управленческим потенциалом обычно понимается совокупность возможностей человека, позволяющих успешно заниматься управленческой деятельностью. Мы согласны с мнением А.Н. Пастушени о том, что структурно управленческий потенциал может включать подготовленность как результат определенного обучения и подготовки, умение принимать грамотные управленческие решения и нести должный уровень ответственности за их реализацию, организовать цельное и четкое выполнение управленческих решений подчиненным личным составом, ценностно-целевую ориентацию и мотивацию, психо-