

Примечательно и то, что вышеуказанным Законом для данного рода войск, в том числе его военнослужащих (сотрудников) определяются принципы их деятельности, заключающиеся в законности, соблюдении и уважении прав, свобод и законных интересов граждан, единстве, независимости. Наряду с этим, определены нормы обязательного выполнения законных требований военнослужащего (сотрудника) Национальной гвардии, предъявляемых в пределах его компетенции. В Законе также отражены такие важные вопросы, как организация деятельности Национальной гвардии, порядок и условия прохождения военной службы (службы) военнослужащими (сотрудниками), их права и обязанности, применение ими физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия, использование ими транспортных средств организаций и граждан, а также ряд других вопросов.

Касательно подготовленности военнослужащих (сотрудников) в правовом отношении следует отметить, что с развитием демократического общества наряду с духовно-просветительской и боевой подготовкой в органах управления и подразделениях Вооруженных Сил, в том числе правоохранительных структур многих стран, закладывается идея организации правовой подготовки с целью обучения личного состава и повышения его профессиональных навыков в профилактике правонарушений и обеспечении общественной безопасности.

Это обусловлено тем, что при выполнении служебных задач могут возникать определенные вопросы во взаимоотношениях с гражданским населением, связанные с их правами и обязанностями, а также необходимостью знания нормативно-правовых документов с целью эффективного и уверенного выполнения военнослужащими (сотрудниками) возложенных задач в различных ситуациях.

Еще в апреле 2020 г. на одном из совещаний Президент Республики Узбекистан подчеркнул, что «сотрудники системы МВД и Нацгвардии устали, но к любому вопросу нужно подходить грамотно, исходя из ситуации. С каждым человеком нужно общаться на „вы“. Чтобы мы постепенно вышли из этого карантина, от вас тоже требуется культурное отношение к ним. В основе требований должна быть культура. Не переходя на личности людей, нужно усилить разъяснительные работы и повысить культуру». В этом плане остается актуальным вопрос: предусмотрена ли в нынешних современных условиях в органах управления и подразделениях, особенно в тех, которые принимают участие в профилактике правонарушений и обеспечении общественной безопасности, правовая подготовка военнослужащих (сотрудников)? Если да, то насколько содержание указанных в ней тем позволяет повысить их правовую подготовленность?

Таким образом, полагаем, что целесообразно рассмотреть вопросы: всестороннего анализа соответствия тем и их содержания современным условиям, когда возрастают требования к военнослужащим (сотрудникам); проведения различных курсов в пунктах постоянной дислокации с приглашением специалистов-юристов, имеющих практический опыт в области обеспечения общественной безопасности; организации различных курсов для офицеров в соответствующих высших образовательных учреждениях с целью последующего возложения на них задач проведения занятий по правовой подготовке; решения в ходе занятий по правовой подготовке различных казусов (ситуативных задач), которые могут иметь место в ходе несения службы, с целью выработки у каждого военнослужащего (сотрудника) уверенных действий в различных ситуациях в рамках законодательства.

УДК 159.9:34

*Я.В. Ярошевич*

#### **К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ**

Учитывая, что исправление осужденных направлено на недопущение совершения ими новых преступлений, оно выступает базовой целью в исполнении наказания. Исходя из этого наиболее значимым показателем результативности применения наказания выступает степень достижения цели исправления осужденных, которая проявляется в уровне рецидива преступлений, его структуре и динамике. В соответствии с уголовно-исполнительным законодательством основными средствами исправления осужденных являются: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональная подготовка и общественное воздействие. По мнению В.И. Зубковой, в большей степени результат достижения цели исправления определяется не сроком наказания, а характером, интенсивностью и психолого-педагогической правильностью применения основных средств исправления осужденных, созданием психолого-педагогических условий, способствующих исправлению.

В.А. Елеонский отмечает, что в процессе воспитательной работы важно довести до сознания каждого осужденного степень его вины и справедливости наказания. При этом важно учитывать, что отношение к наказанию характеризует: социальную направленность осужденного и меру его субъективной ответственности перед обществом; понимание осужденным социальной сущности наказания; раскаяние в содеянном; осознание необходимости отбыть наказание и исправиться, а также осознание справедливости наказания.

Важным средством исправительного влияния на осужденных, мотивирующим правомерное поведение и участие в исправительном процессе, выступает применение к осужденным предусмотренных законодательством мер поощрения и взыскания, включая правовые институты прогрессивного отбывания наказания в виде замены неотбытой части наказания более мягким наказанием и условно-досрочного освобождения от наказания, а также в виде повышения строгости наказания. Эти меры стимулирования оказывают мотивирующее влияние на поведение осужденных и их участие в полезной деятельности в рамках исправительного процесса в зависимости от субъективной значимости поощрений и взысканий, упорядоченности и интенсивности их применения, воспитательного и информационного сопровождения применения. Мотивирующее влияние мер поощрения и взыскания в совокупности зависит от баланса в их применении.

А.Н. Пастушеня обращает внимание, что при применении мер взыскания и поощрения к осужденным чаще сотрудниками учреждения используются первые, так как они в большей степени ориентированы на выявление отрицательного в поведении осужденных. Применение же положительного педагогического подкрепления в виде поощрений носит в большей степени субъективный характер и формализовано по отношению к конкретным осужденным. Такая традиция весьма ущербна для исправительного процесса, поскольку сотрудники склонны в первую очередь видеть в осужденных нарушителей с присущими им отрицательными качествами. Соблюдение правильного баланса применения мер поощрения и взыскания имеет важное значение при исполнении наказания в виде ограничения свободы. Многие осужденные, ориентируясь на возможность условно-досрочного освобождения от наказания, стараются зарекомендовать себя с позитивной стороны, включаются в различного рода формы полезной деятельности, демонстрируют послушание сотрудникам и администрации учреждения. Даже если данное поведение будет являться приспособительным, оно может играть позитивную роль в исправлении. Включение в положительную активность большинства осужденных усиливает индивидуальную мотивацию на основе формирования общепринятой традиции и способствует развитию воспитательного взаимовлияния и установки на положительное самопроявление. Важное значение имеют создание и правильное использование механизма, стимулирующего добросовестное отношение осужденных к исправительному процессу, который может быть связан только с применением прогрессивной системы отбывания наказания. Прохождение исправительных программ и оценка успешности их усвоения должны выступать одним из оснований снижения степени ограничений, замены наказания более мягким и условно-досрочного освобождения от наказания. Однако, как показывает анализ дисциплинарной практики, наблюдается уклон в сторону более интенсивного применения мер взыскания, что не способствует развитию положительной мотивации в поведении и подготовке к правопослушному образу жизни после освобождения.

Проводимая с осужденными воспитательная работа призвана решать комплекс психолого-педагогических задач по формированию у них готовности к правопослушному образу жизни. В этом процессе важное значение имеет восприятие осужденными мероприятий, проводимых в рамках данной работы. Оценка восприятия воспитательной работы осужденными призвана определить, насколько они оценивают ее полезность для саморазвития, понимания и планирования своей жизни. Для детализации этой оценки возможно изучение отношения осужденных к используемым формам воспитательной работы и ее тематическим направлениям: индивидуальным беседам сотрудников органов и учреждений, исполняющих наказания, с осужденными, коллективным беседам и дискуссиям. При этом, по мнению А.Н. Пастушени, важно учитывать, что принудительные формы воспитательного процесса во многом формируют негативную внутреннюю мотивацию и вызывают у осужденных в различной степени подсознательную реакцию сопротивления.

Наряду с воспитательной работой к основным средствам исправления законодательно отнесено общественное воздействие на осужденных. Оно может осуществляться в специально организуемых формах и неформально в результате взаимодействия с осужденными людьми по месту работы при других обстоятельствах. В связи с общественным воздействием целесообразно подвергнуть психологическому анализу его эффект в сознании осужденных. Важным его проявлением выступает ощущение осужденным своей включенности в общество, противоположностью которой выступает социальная отчужденность. Включенность в общество проявляется как убеждение в возможности быть таким же его членом, как и другие люди, обладая аналогичными социальными возможностями и испытывая аналогичное отношение к себе. Эффект включенности в общество и возможности быть его достойным членом более выражен у осужденных, отбывающих наказание в виде ограничения свободы, по сравнению с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Однако, как показало исследование, около 20–30 % этих лиц испытывают субъективное ощущение некоторой социальной отчужденности по месту работы, что требует правильной воспитательной коррекции с формированием оптимистических ожиданий на будущее при социально одобряемом поведении. Для психологической оценки результативности общественного воздействия на осужденных целесообразно изучить их представления о социальном отношении к себе как лицу, отбывающему наказание, социальной распространенности правомерных проявлений (систематический труд, выполнение родительского долга) и противоправных (корыстные и насильственные деяния, пьянство, наркомания).