

ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

УДК 351.74

А.С. Балугев

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ

В современный период очень активно идет процесс совершенствования преподавательских методик в различных направлениях. По мнению преподавателей и методических работников, обучающиеся во время обучения должны в полном объеме усваивать необходимую программу, так как в своей профессиональной деятельности полученные в учебном заведении знания будут использоваться ежедневно. Все вышесказанное также касается и преподавания дисциплины «Огневая подготовка» в ведомственных учебных заведениях системы МВД России.

Вопрос совершенствования навыков огневой подготовки обучающихся и слушателей образовательных организаций МВД России всегда был актуальным. Однако, на наш взгляд, больше внимания следует уделять практической части.

Мы считаем, что при обучении курсантов и слушателей данной дисциплине надо применять различные современные методики и технологии, способные быстро и качественно сформировать необходимые практические навыки.

Например, при обучении целесообразно использовать макеты стрелкового оружия для безопасной отработки приемов передвижения группой, одиночного перемещения с оружием, отработки нормативов, изначальных действий в виде подготовки к стрельбе (принятие стойки для стрельбы, извлечение оружия из кобуры, перезарядка и т. д.), повышения эффективности стрельбы.

Для того чтобы группа работала слаженно, необходимо многократное повторение одних и тех же упражнений, чтобы у сотрудника сформировались мышечная память и рефлекс. Метод многократного повторения упражнения часто применяется при обучении групп специальных подразделений, однако он подходит и в случае обучения сотрудника одиночным действиям.

Использование игровых методов обучения, в частности применение на практических занятиях пейнтбольного и страйкбольного оборудования, в процессе обучения сотрудников специальных подразделений способствует отработке действий. Данное оборудование имеет ряд преимуществ, среди которых безопасность использования, так как оружие не обладает мощностью, способной причинить вред сотруднику, все участники обучения имеют защитную экипировку в виде жилетов, масок, перчаток, очков и т. д.; страйкбольные приводы и пейнтбольные маркеры способны эффективно заменять макеты реального оружия, повторяя его вес и габариты, за счет чего у сотрудника складывается ощущение, что он использует реальное оружие.

Чередование физической нагрузки с применением огнестрельного оружия при выполнении упражнений довольно часто используется в спецподразделениях. Данная методика заключается в прохождении полосы препятствий, преодолении какого-либо барьера, кроссе по пересеченной местности и т. д. с непосредственным применением оружия в виде, например, стрельбы по мишеням.

Такая методика призвана вводить человеческий организм в стрессовое состояние, близкое к состоянию в реальной боевой ситуации, когда присутствует физическая усталость, частое сердцебиение, волнение и т. д.

Отработка навыков стрельбы в подобных условиях, на наш взгляд, крайне эффективна, так как вырабатываются практические навыки сотрудника в стрессовой среде, что заставляет организм адаптироваться при выполнении боевой задачи.

Таким образом, мы убедились в том, что проблема совершенствования навыков огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России сегодня является актуальным вопросом ввиду необходимости формирования у обучающихся практических навыков обращения с огнестрельным оружием, состоящим на вооружении в том или ином подразделении МВД России.

УДК 37.042

О.И. Белевич

ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Результаты ряда проведенных анализов (физические показатели в динамике в процессе обучения курсантов, психодиагностика внимания, мышления и памяти, навыки выполнения боевых приемов борьбы, уровни агрессивности и враждебности), несомненно, демонстрируют отчетливую взаимосвязь диагностированных параметров и не согласуются с данными, полученными в результате анкетного опроса действующих сотрудников органов внутренних дел. В данной связи возникает вопрос о том, каким образом формировать процесс подготовки курсанта Академии МВД к профессиональной деятельности исходя из необходимости формирования гармоничной структуры профессиональной личности сотрудника.

Результаты курсантов различных групп как в начале, так и в середине и в конце процесса обучения приводят к осознанию проблемы практической реализации такого метода интегрированного обучения, который бы успешно совмещал все аспекты