

УДК 351.74

*А.С. Балугев*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СЛУШАТЕЛЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ**

В современный период очень активно идет процесс совершенствования преподавательских методик в различных направлениях. По мнению преподавателей и методических работников, обучающиеся во время обучения должны в полном объеме усваивать необходимую программу, так как в своей профессиональной деятельности полученные в учебном заведении знания будут использоваться ежедневно. Все вышесказанное также касается и преподавания дисциплины «Огневая подготовка» в ведомственных учебных заведениях системы МВД России.

Вопрос совершенствования навыков огневой подготовки обучающихся и слушателей образовательных организаций МВД России всегда был актуальным. Однако, на наш взгляд, больше внимания следует уделять практической части.

Мы считаем, что при обучении курсантов и слушателей данной дисциплине надо применять различные современные методики и технологии, способные быстро и качественно сформировать необходимые практические навыки.

Например, при обучении целесообразно использовать макеты стрелкового оружия для безопасной отработки приемов передвижения группой, одиночного перемещения с оружием, отработки нормативов, изначальных действий в виде подготовки к стрельбе (принятие стойки для стрельбы, извлечение оружия из кобуры, перезарядка и т. д.), повышения эффективности стрельбы.

Для того чтобы группа работала слаженно, необходимо многократное повторение одних и тех же упражнений, чтобы у сотрудника сформировались мышечная память и рефлекс. Метод многократного повторения упражнения часто применяется при обучении групп специальных подразделений, однако он подходит и в случае обучения сотрудника одиночным действиям.

Использование игровых методов обучения, в частности применение на практических занятиях пейнтбольного и страйкбольного оборудования, в процессе обучения сотрудников специальных подразделений способствует отработке действий. Данное оборудование имеет ряд преимуществ, среди которых безопасность использования, так как оружие не обладает мощностью, способной причинить вред сотруднику, все участники обучения имеют защитную экипировку в виде жилетов, масок, перчаток, очков и т. д.; страйкбольные приводы и пейнтбольные маркеры способны эффективно заменять макеты реального оружия, повторяя его вес и габариты, за счет чего у сотрудника складывается ощущение, что он использует реальное оружие.

Чередование физической нагрузки с применением огнестрельного оружия при выполнении упражнений довольно часто используется в спецподразделениях. Данная методика заключается в прохождении полосы препятствий, преодолении какого-либо барьера, кроссе по пересеченной местности и т. д. с непосредственным применением оружия в виде, например, стрельбы по мишеням.

Такая методика призвана вводить человеческий организм в стрессовое состояние, близкое к состоянию в реальной боевой ситуации, когда присутствует физическая усталость, частое сердцебиение, волнение и т. д.

Отработка навыков стрельбы в подобных условиях, на наш взгляд, крайне эффективна, так как вырабатываются практические навыки сотрудника в стрессовой среде, что заставляет организм адаптироваться при выполнении боевой задачи.

Таким образом, мы убедились в том, что проблема совершенствования навыков огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России сегодня является актуальным вопросом ввиду необходимости формирования у обучающихся практических навыков обращения с огнестрельным оружием, состоящим на вооружении в том или ином подразделении МВД России.

УДК 37.042

*О.И. Белевич*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Результаты ряда проведенных анализов (физические показатели в динамике в процессе обучения курсантов, психодиагностика внимания, мышления и памяти, навыки выполнения боевых приемов борьбы, уровни агрессивности и враждебности), несомненно, демонстрируют отчетливую взаимосвязь диагностированных параметров и не согласуются с данными, полученными в результате анкетного опроса действующих сотрудников органов внутренних дел. В данной связи возникает вопрос о том, каким образом формировать процесс подготовки курсанта Академии МВД к профессиональной деятельности исходя из необходимости формирования гармоничной структуры профессиональной личности сотрудника.

Результаты курсантов различных групп как в начале, так и в середине и в конце процесса обучения приводят к осознанию проблемы практической реализации такого метода интегрированного обучения, который бы успешно совмещал все аспекты

подготовки курсанта, что, в свою очередь, согласуется с выдвигаемым в современной науке тезисом о концепции интегрированного обучения в профессиональном образовании курсантов Академии МВД. В связи с вышеизложенным рациональным представляется исследование эффективных способов и разработка педагогических условий реализации внутри предметного интегрированного обучения курсантов, готовящихся к службе в различных структурах органов внутренних дел.

Традиционное проведение занятий по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП) также имеет положительные результаты, однако для курсантов не всегда очевидна причинно-следственная связь между психологическим статусом и занятиями, посвященными совершенствованию навыков выполнения боевых приемов борьбы (БПБ), проведением спаррингов и повышению эффективности несения службы сотрудника. Следовательно, использование исключительно комплексных практических занятий по ППФП способно повысить эффективность обучения курсантов. Подобный интегрированный подход к профессиональному обучению можно назвать практико-ориентированным.

Наблюдение за процессом обучения, тренировками, соревнованиями, а также проведение бесед с курсантами продемонстрировали, что в теоретическом и практическом массиве комплекса мер по подготовке курсанта возникает противоречие между узкопредметным характером тематического плана ППФП, препятствующей формированию у сотрудников навыков комплексно решать профессиональные задачи на стыке различных тематических жизненных (социальных и профессиональных) аспектов, и необходимостью разработки и теоретического обоснования механизмов использования психологических тренингов для их последующей интеграции в учебно-тренировочный процесс.

Умозаключения об установлении связи между навыками владения БПБ и физической подготовки уже высказывались российским исследователем Е.И. Трояном, тем не менее представляется необходимым включить также в подобный синкретичный метод обучения и психологический аспект подготовки курсантов силовых учреждений высшего образования, так как на данный момент этот сегмент подготовки курсантов реализуется в недостаточном объеме и, пожалуй, наиболее важно – исполняется в отрыве от физической и боевой подготовки.

Исследование данной проблемы позволит найти решения задач, связанных с разработкой концепции формирования целостной профессиональной компетенции владения знаниями и навыками юридически обоснованного применения БПБ в типовых ситуациях служебной деятельности сотрудников.

Данные задачи могут быть реализованы посредством разработки учебно-методического обеспечения в форме системы нормативных, научно-методических, справочно-информационных документов, методов, средств обучения путем модификации учебных дисциплин с обновленным содержанием и формами профессиональной подготовки.

Преподаватели на занятиях должны концентрироваться на процессе развития и совершенствования у курсантов навыков БПБ, не забывая об обеспечении воспитания у них эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, находчивости и инициативы.

В практике учебно-тренировочного процесса внутриведомственная интеграция может быть реализована посредством использования комплексных занятий, построенных на моделировании типовых ситуаций служебной деятельности сотрудников (согласно терминологии Е.И. Трояна, ситуационный метод).

Суть данного метода заключается в моделировании практической криминальной ситуации как процесса взаимодействия сотрудника и правонарушителя. Применение разрабатываемой технологии моделирования процессов и ситуаций служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел в области ППФП обеспечит возможность применения полученных профессиональных знаний, навыков и умений для более эффективного решения служебных задач.

УДК 355

*Ю.В. Болтенкова*

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ТАКТИКИ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ОСМОТРЕ ПОМЕЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕДОСТАТОЧНОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ**

Недостаточное освещение является большой проблемой при несении службы нарядами патрульно-постовой службы. На маршрутах патрулирования нередко встречаются места возможного укрытия правонарушителей. Речь идет о недостроенных зданиях и сооружениях, подвалах, чердаках, в которых нередко отсутствует искусственное освещение, что затрудняет осмотр таких помещений и повышает вероятность укрытия в них подозрительных лиц.

В медицине существует такое понятие, как темновая адаптация. Это приспособление глаз в условиях пониженного освещения, т. е. изменение световой чувствительности глаз после выключения действовавшего на них яркого света. Действительно, когда человек входит в темный подвал из полосы света, он должен подождать, пока глаза привыкнут и адаптируются к темному помещению. Нередко это происходит через 5–7 минут, а еще через 10–15 минут чувствительность увеличивается до 80 %. Эти показатели индивидуальны для каждого человека и зависят от различных факторов.

С учетом такой особенности организма следует выделить некоторые меры предосторожности сотрудников полиции перед входом в темное помещение. Прежде всего существует методика, которая улучшает темновую адаптацию. Так, перед входом в темное помещение сотруднику нужно закрыть глаза на несколько секунд и только потом заходить. За счет этого снижается яркость восприятия и гарантированно улучшается адаптация к темноте.

Также не стоит проводить осмотр темных помещений без специальных осветительных приборов. Для начала следует составить примерный план помещения. Например, если темное помещение – это подвал многоэтажки, то нужно опросить граждан, проживающих в доме. Можно также узнать какую-либо информацию у людей, которые уже посещали это помещение.