

подготовки курсанта, что, в свою очередь, согласуется с выдвигаемым в современной науке тезисом о концепции интегрированного обучения в профессиональном образовании курсантов Академии МВД. В связи с вышеизложенным рациональным представляется исследование эффективных способов и разработка педагогических условий реализации внутри предметного интегрированного обучения курсантов, готовящихся к службе в различных структурах органов внутренних дел.

Традиционное проведение занятий по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП) также имеет положительные результаты, однако для курсантов не всегда очевидна причинно-следственная связь между психологическим статусом и занятиями, посвященными совершенствованию навыков выполнения боевых приемов борьбы (БПБ), проведением спаррингов и повышению эффективности несения службы сотрудника. Следовательно, использование исключительно комплексных практических занятий по ППФП способно повысить эффективность обучения курсантов. Подобный интегрированный подход к профессиональному обучению можно назвать практико-ориентированным.

Наблюдение за процессом обучения, тренировками, соревнованиями, а также проведение бесед с курсантами продемонстрировали, что в теоретическом и практическом массиве комплекса мер по подготовке курсанта возникает противоречие между узкопредметным характером тематического плана ППФП, препятствующей формированию у сотрудников навыков комплексно решать профессиональные задачи на стыке различных тематических жизненных (социальных и профессиональных) аспектов, и необходимостью разработки и теоретического обоснования механизмов использования психологических тренингов для их последующей интеграции в учебно-тренировочный процесс.

Умозаключения об установлении связи между навыками владения БПБ и физической подготовки уже высказывались российским исследователем Е.И. Трояном, тем не менее представляется необходимым включить также в подобный синкретичный метод обучения и психологический аспект подготовки курсантов силовых учреждений высшего образования, так как на данный момент этот сегмент подготовки курсантов реализуется в недостаточном объеме и, пожалуй, наиболее важно – исполняется в отрыве от физической и боевой подготовки.

Исследование данной проблемы позволит найти решения задач, связанных с разработкой концепции формирования целостной профессиональной компетенции владения знаниями и навыками юридически обоснованного применения БПБ в типовых ситуациях служебной деятельности сотрудников.

Данные задачи могут быть реализованы посредством разработки учебно-методического обеспечения в форме системы нормативных, научно-методических, справочно-информационных документов, методов, средств обучения путем модификации учебных дисциплин с обновленным содержанием и формами профессиональной подготовки.

Преподаватели на занятиях должны концентрироваться на процессе развития и совершенствования у курсантов навыков БПБ, не забывая об обеспечении воспитания у них эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, находчивости и инициативы.

В практике учебно-тренировочного процесса внутриведомственная интеграция может быть реализована посредством использования комплексных занятий, построенных на моделировании типовых ситуаций служебной деятельности сотрудников (согласно терминологии Е.И. Трояна, ситуационный метод).

Суть данного метода заключается в моделировании практической криминальной ситуации как процесса взаимодействия сотрудника и правонарушителя. Применение разрабатываемой технологии моделирования процессов и ситуаций служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел в области ППФП обеспечит возможность применения полученных профессиональных знаний, навыков и умений для более эффективного решения служебных задач.

УДК 355

Ю.В. Болтенкова

ХАРАКТЕРИСТИКА ТАКТИКИ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ОСМОТРЕ ПОМЕЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕДОСТАТОЧНОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ

Недостаточное освещение является большой проблемой при несении службы нарядами патрульно-постовой службы. На маршрутах патрулирования нередко встречаются места возможного укрытия правонарушителей. Речь идет о недостроенных зданиях и сооружениях, подвалах, чердаках, в которых нередко отсутствует искусственное освещение, что затрудняет осмотр таких помещений и повышает вероятность укрытия в них подозрительных лиц.

В медицине существует такое понятие, как темновая адаптация. Это приспособление глаз в условиях пониженного освещения, т. е. изменение световой чувствительности глаз после выключения действовавшего на них яркого света. Действительно, когда человек входит в темный подвал из полосы света, он должен подождать, пока глаза привыкнут и адаптируются к темному помещению. Нередко это происходит через 5–7 минут, а еще через 10–15 минут чувствительность увеличивается до 80 %. Эти показатели индивидуальны для каждого человека и зависят от различных факторов.

С учетом такой особенности организма следует выделить некоторые меры предосторожности сотрудников полиции перед входом в темное помещение. Прежде всего существует методика, которая улучшает темновую адаптацию. Так, перед входом в темное помещение сотруднику нужно закрыть глаза на несколько секунд и только потом заходить. За счет этого снижается яркость восприятия и гарантированно улучшается адаптация к темноте.

Также не стоит проводить осмотр темных помещений без специальных осветительных приборов. Для начала следует составить примерный план помещения. Например, если темное помещение – это подвал многоэтажки, то нужно опросить граждан, проживающих в доме. Можно также узнать какую-либо информацию у людей, которые уже посещали это помещение.

Не стоит входить в темные помещения в одиночку. Такое вхождение может угрожать жизни и здоровью сотрудника. Входить следует как минимум вдвоем. Один входит в помещение, другой его «прикрывает» в случае опасности. Обследование подобных помещений также осуществляется как минимум двумя сотрудниками, при этом возможно использование служебной собаки.

Войти в помещение сотрудник должен как можно тише: эффект неожиданности будет ему только на руку, поскольку у правонарушителя не останется времени для того, чтобы покинуть помещение, а сотрудник сможет более тщательно оценить обстановку. После вхождения необходимо сразу же уйти из дверного проема и встать в темное место. Так сотрудник будет менее уязвим в случае огневого контакта с противником. Сотруднику также стоит избегать окон, пробегать мимо оконных проемов, чтобы исключить возможность отражения в них своего силуэта.

Нельзя входить в центр помещения, поскольку контролировать ситуацию в данном случае гораздо сложнее, практически невозможно. Лучше всего передвигаться по помещению спиной к стене, чтобы лучше видеть то, что происходит вокруг. Если в помещении имеются какие-либо площадные предметы, например шкаф, их можно использовать как укрытие.

При осмотре помещений нужно быть всегда готовым к боевому контакту с преступниками и держать кобру пистолета в таком положении, которое бы позволило быстро вытащить пистолет и произвести прицельный выстрел. Фонарик должен находиться в левой руке у правшей и в правой у левшей, тогда как вторую руку всегда следует держать свободной на случай огневого контакта или физического столкновения. В целях безопасности сотруднику лучше отвести фонарик в сторону от себя, поскольку противник, скорее всего, начнет стрелять по нему, а даже если он и не вооружен, то, возможно, попытается атаковать сотрудника, поэтому такое расположение источника света будет дезориентировать его, не давая точно установить, где находится сотрудник. Но нужно учитывать, что при включенном фонарике сотруднику не удастся полностью скрыть свое местоположение. В таких ситуациях следует совершать быстрые хаотичные движения по помещению, дезориентируя правонарушителя, которому будет труднее понять, откуда исходит свет.

Основная проблема состоит в том, что в темное время суток сложно обнаружить цель. Если цель обнаружена и индентифицирована, никакие вспомогательные устройства не нужны, поэтому сотруднику стоит включать фонарик только в тех случаях, когда участок помещения невозможно просмотреть в условиях полумрака. Увидев свет от фонарика, правонарушитель поймет, где находится сотрудник полиции, и фактор неожиданности будет утрачен. Этот момент правонарушитель сможет использовать для нападения.

После выключения фонарика сотруднику придется снова ждать, пока его глаза смогут адаптироваться к темному помещению, а это означает потерю времени. Если все-таки возник огневой контакт, то сотрудник должен незамедлительно достать пистолет и открыть огонь в ответ, поэтому перед включением фонарика ему необходимо заблаговременно направлять оружие на подозрительные предметы. Не стоит водить лучом фонарика по полу от себя и тем самым «рисовать» правонарушителю линию прицеливания. При осмотре стен и углов помещений следует водить лучом фонарика от низа к верху.

Столкнувшись с подозрительным человеком, сотруднику патрульно-постовой службы лучше держать его в поле зрения луча, а если нет такой возможности, то нужно освещать руки и лицо этого человека. Если в руках у него отсутствуют предметы и вещи, которые могут нанести вред сотруднику, то следует светить ему прямо в лицо, что воспрепятствует нападению и попытке произвести побег с места укрытия.

В заключение можно отметить, что каждый сотрудник патрульно-постовой службы может оказаться в экстремальной ситуации в условиях недостаточной освещенности, поэтому он должен уметь быстро ориентироваться в пространстве и пользоваться одновременно оружием и фонариком. Подготовка сотрудников полиции к несению службы в условиях недостаточной видимости имеет свою специфику. Для этого с курсантами и слушателями проводятся практические занятия по профессиональной подготовке с целью отработки индивидуальной тактики действий в условиях недостаточной видимости, которые заключаются в моделировании ситуации при выключенном свете.

УДК 351.74

А.Н. Волков

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Нижегородская академия МВД России имеет богатый опыт организации обучения по дисциплинам цикла физической подготовки с использованием современных дистанционных образовательных технологий. Так, дистанционный формат обучения применялся в 2018 г. в период подготовки и проведения чемпионата мира по футболу FIFA-2018 в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной программы повышения квалификации сотрудников, привлекаемых к охране общественного порядка и обеспечению безопасности этого международного мероприятия. Тогда организация, содержание и методическое обеспечение данных курсов повышения квалификации получили высокую оценку как со стороны руководства МВД, так и со стороны самих обучающихся.

С началом пандемии коронавируса во всем мире обучение всех форм начало переходить на дистанционный формат. Это коснулось и образовательных организаций МВД России. Сегодня обучение по программам высшего образования и профессиональной подготовки проходит в заочной и в заочно-очной форме.

Для организации образовательного процесса (как для очной, так и для заочной формы обучения) в Нижегородской академии МВД России функционирует программа АВТОР-ВУЗ, служащая для автоматизации образовательного процесса, которая использует современные веб-технологии. Программа позволяет автоматизировать такие основные направления образовательного процесса, как организационное (разработка документов планирования – учебных планов, расписания заня-