

Не стоит входить в темные помещения в одиночку. Такое вхождение может угрожать жизни и здоровью сотрудника. Входить следует как минимум вдвоем. Один входит в помещение, другой его «прикрывает» в случае опасности. Обследование подобных помещений также осуществляется как минимум двумя сотрудниками, при этом возможно использование служебной собаки.

Войти в помещение сотрудник должен как можно тише: эффект неожиданности будет ему только на руку, поскольку у правонарушителя не останется времени для того, чтобы покинуть помещение, а сотрудник сможет более тщательно оценить обстановку. После вхождения необходимо сразу же уйти из дверного проема и встать в темное место. Так сотрудник будет менее уязвим в случае огневого контакта с противником. Сотруднику также стоит избегать окон, пробегать мимо оконных проемов, чтобы исключить возможность отражения в них своего силуэта.

Нельзя входить в центр помещения, поскольку контролировать ситуацию в данном случае гораздо сложнее, практически невозможно. Лучше всего передвигаться по помещению спиной к стене, чтобы лучше видеть то, что происходит вокруг. Если в помещении имеются какие-либо площадные предметы, например шкаф, их можно использовать как укрытие.

При осмотре помещений нужно быть всегда готовым к боевому контакту с преступниками и держать кобур пистолета в таком положении, которое бы позволило быстро вытащить пистолет и произвести прицельный выстрел. Фонарик должен находиться в левой руке у правшей и в правой у левшей, тогда как вторую руку всегда следует держать свободной на случай огневого контакта или физического столкновения. В целях безопасности сотруднику лучше отвести фонарик в сторону от себя, поскольку противник, скорее всего, начнет стрелять по нему, а даже если он и не вооружен, то, возможно, попытается атаковать сотрудника, поэтому такое расположение источника света будет дезориентировать его, не давая точно установить, где находится сотрудник. Но нужно учитывать, что при включенном фонарике сотруднику не удастся полностью скрыть свое местоположение. В таких ситуациях следует совершать быстрые хаотичные движения по помещению, дезориентируя правонарушителя, которому будет труднее понять, откуда исходит свет.

Основная проблема состоит в том, что в темное время суток сложно обнаружить цель. Если цель обнаружена и индцирована, никакие вспомогательные устройства не нужны, поэтому сотруднику стоит включать фонарик только в тех случаях, когда участок помещения невозможно просмотреть в условиях полумрака. Увидев свет от фонарика, правонарушитель поймет, где находится сотрудник полиции, и фактор неожиданности будет утрачен. Этот момент правонарушитель сможет использовать для нападения.

После выключения фонарика сотруднику придется снова ждать, пока его глаза смогут адаптироваться к темному помещению, а это означает потерю времени. Если все-таки возник огневой контакт, то сотрудник должен незамедлительно достать пистолет и открыть огонь в ответ, поэтому перед включением фонарика ему необходимо заблаговременно направлять оружие на подозрительные предметы. Не стоит водить лучом фонарика по полу от себя и тем самым «рисовать» правонарушителю линию прицеливания. При осмотре стен и углов помещений следует водить лучом фонарика от низа к верху.

Столкнувшись с подозрительным человеком, сотруднику патрульно-постовой службы лучше держать его в поле зрения луча, а если нет такой возможности, то нужно освещать руки и лицо этого человека. Если в руках у него отсутствуют предметы и вещи, которые могут нанести вред сотруднику, то следует светить ему прямо в лицо, что воспрепятствует нападению и попытке произвести побег с места укрытия.

В заключение можно отметить, что каждый сотрудник патрульно-постовой службы может оказаться в экстремальной ситуации в условиях недостаточной освещенности, поэтому он должен уметь быстро ориентироваться в пространстве и пользоваться одновременно оружием и фонариком. Подготовка сотрудников полиции к несению службы в условиях недостаточной видимости имеет свою специфику. Для этого с курсантами и слушателями проводятся практические занятия по профессиональной подготовке с целью отработки индивидуальной тактики действий в условиях недостаточной видимости, которые заключаются в моделировании ситуации при выключенном свете.

УДК 351.74

*А.Н. Волков*

### **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Нижегородская академия МВД России имеет богатый опыт организации обучения по дисциплинам цикла физической подготовки с использованием современных дистанционных образовательных технологий. Так, дистанционный формат обучения применялся в 2018 г. в период подготовки и проведения чемпионата мира по футболу FIFA-2018 в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной программы повышения квалификации сотрудников, привлекаемых к охране общественного порядка и обеспечению безопасности этого международного мероприятия. Тогда организация, содержание и методическое обеспечение данных курсов повышения квалификации получили высокую оценку как со стороны руководства МВД, так и со стороны самих обучающихся.

С началом пандемии коронавируса во всем мире обучение всех форм начало переходить на дистанционный формат. Это коснулось и образовательных организаций МВД России. Сегодня обучение по программам высшего образования и профессиональной подготовки проходит в заочной и в заочно-очной форме.

Для организации образовательного процесса (как для очной, так и для заочной формы обучения) в Нижегородской академии МВД России функционирует программа АВТОР-ВУЗ, служащая для автоматизации образовательного процесса, которая использует современные веб-технологии. Программа позволяет автоматизировать такие основные направления образовательного процесса, как организационное (разработка документов планирования – учебных планов, расписания заня-

тий и т. п., расчет и учет учебной нагрузки), методическое (размещение различного рода и формата методических материалов для проведения занятий и самостоятельной подготовки обучающихся), учебное (реализация учебной программы по всем учебным темам дисциплины, контроль успеваемости обучающихся, постановка заданий для самостоятельной подготовки).

Дистанционное обучение по дисциплинам цикла физической подготовки осуществляется посредством видеоконсультаций. На занятиях лекционного и семинарского типа изучаются нормативная база, касающаяся физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, теоретические основы физической культуры, методики самостоятельных занятий, разбирается техника выполнения боевых приемов борьбы, оценивается уровень знаний обучающихся посредством опроса.

Для методического обеспечения образовательного процесса и в большей степени самостоятельной физической подготовки с использованием дистанционных образовательных технологий разработаны специальные учебные и методические материалы в форме видеолекций, электронного учебника, наглядных и мультимедийных пособий, разнообразных тестов. Особо следует выделить мультимедийное пособие по технике боевых приемов борьбы, которое может быть размещено и использовано на любых мобильных устройствах (мобильных телефонах, планшетах, нетбуках, ноутбуках и т. п.). Все эти материалы размещены в программе АВТОР-ВУЗ. Для успешного обучения в условиях самоизоляции также были подготовлены и размещены на сайте академии видеоролики, раскрывающие технику выполнения и требования к оценке контрольных упражнений в рамках общей физической подготовки. Эти методические материалы в полной мере отражают содержание физической подготовки сотрудников органов внутренних дел и помогают качественно тренироваться в режиме самостоятельной подготовки.

Кроме того, для оценки знаний обучающихся были разработаны тесты по общей и специальной физической подготовке, которые успешно прошли апробацию в период промежуточной аттестации курсантов и слушателей. Так, по общей физической подготовке подготовлено 100 вопросов, а по специальной (профессионально-прикладной) физической подготовке – более 150.

Одной из проблем организации изучения дисциплин цикла физической подготовки с использованием дистанционных технологий является то, что обучающийся выходит за рамки педагогического контроля со стороны преподавателя, который может оценивать только уровень его теоретических знаний и не видит, как реализуется самостоятельная подготовка, насколько повышаются или понижаются его результаты. Нет возможности проводить текущий и рубежный контроль уровня общей физической подготовленности, подготовленности в конкретных контрольных упражнениях общей физической подготовки, а также уровня развития физических качеств в целом. Преподаватель не может внести коррективы или дать какие-либо рекомендации по устранению пробелов в подготовке.

Кроме того, надо понимать, что переход на дистанционное обучение, введение различных государственных ограничений, в том числе ограничений в посещении спортивных объектов, полностью ломает устоявшийся режим дня обучающихся. Нарушается режим сна, питания, значительно снижается уровень двигательной активности. Все это, в свою очередь, приводит к сбою функционирования организма, снижению функций его защитных механизмов. Вследствие этого могут возникнуть физическое и психическое недомогание, апатия, может значительно вырасти вес и снизиться тонус мышц.

Для решения этой проблемы следует формировать у обучающихся потребность в регулярном выполнении физических упражнений и понимание необходимости достижения требуемого уровня физической подготовленности для успешной дальнейшей профессиональной деятельности.

Одной из главных составляющих физической подготовки выступает служебно-прикладная подготовка, в частности обучение боевым приемам борьбы. При изучении большинства боевых приемов борьбы требуется ассистент. Без него и к тому же самостоятельно изучить прием, а тем более сформировать какое-то умение его применять в принципе невозможно. Можно лишь понять, из каких элементов он состоит и как он должен выполняться в целом. Даже просмотр видео и попытки выполнить прием без ассистента никогда не приведут к выработке нужного умения.

Вследствие этого целью занятий по служебно-прикладной физической подготовке должно быть максимальное усвоение теоретических основ боевых приемов борьбы, подробное изучение правомерности применения физической силы сотрудниками полиции и, соответственно, формирование той базы, на основе которой впоследствии (после снятия ограничений) может быть в кратчайшее время и надежно сформировано умение правомерно применять физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы.

В заключение необходимо подчеркнуть, что механизмы решения этих проблем могут реализоваться только при наличии эффективной базы доступных и современных дидактических (методических) материалов.

В целом получен огромный опыт использования дистанционных средств в организации массового обучения всех категорий обучающихся: курсантов и слушателей очной формы обучения, слушателей первоначальной подготовки, слушателей курсов повышения квалификации и и переподготовки. Такой опыт, несомненно, должен использоваться и после окончания пандемии коронавируса.

УДК 796.07

**С.А. Гайдук**

## **О ПРИЕМАХ САМООБОРОНЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Задержание правонарушителей, являясь одной из профессиональных задач сотрудников правоохранительных органов, в первую очередь требует от них сформированных прикладных навыков применения приемов самообороны.

Отличительной чертой профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) военнослужащих и сотрудников всех государственных органов системы обеспечения национальной безопасности является преимущественное использова-