

Образовательная функция данной системы предполагает формирование необходимых знаний и навыков у сотрудников ОВД. Прежде всего это обучение сотрудников различным движениям, боевым приемам борьбы, способам преодоления естественных и искусственных препятствий, а также формирование у них рациональных практических действий по правомерному применению мер принуждения к лицам, оказывающим неповиновение или сопротивление законным требованиям сотрудников ОВД.

Развивающая функция предусматривает формирование у сотрудников средствами ППФП высокого психофизического потенциала и высокого уровня работоспособности, обеспечивающих готовность к правоохранительной деятельности и ее успешному осуществлению. Обычно эта функция сопоставляется с развитием и совершенствованием основных физических качеств человека: силы, скорости, координации, выносливости и гибкости.

Воспитательная функция предусматривает формирование положительных нравственных качеств личности у сотрудников средствами физической подготовки. ППФП, как составная часть физической культуры и спорта, является особым видом воспитательного воздействия, так как охватывает все уровни развития человеческого сознания.

Служебная деятельность в ОВД требует от сотрудников ловкости, гибкости, быстроты, выносливости и силы, не говоря уже о смежных физических качествах: силовых или скоростных видах выносливости, координации или скоростных качествах. Различные подразделения ОВД имеют ряд особенностей в осуществлении служебной деятельности. Именно это определяет уровень развития тех или иных психофизических качеств, а также профессиональных умений и навыков сотрудников. Практика показывает, что результат любой операции по пресечению противоправных действий во многом зависит от физической подготовленности сотрудника ОВД. Сотрудники ОВД должны обладать достаточно высоким уровнем физической подготовки для поддержания правопорядка и успешного противодействия преступности, профессионального применения физической силы и боевых приемов борьбы, поэтому овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, поддержание их на должном уровне и стремление к достижению профессионального мастерства являются служебной обязанностью всех сотрудников ОВД.

Подводя итоги, отметим, что ППФП заключается в совершенствовании специальных знаний, прикладных умений и навыков, а также в развитии профессионально-нравственных качеств и познавательных способностей сотрудников ОВД. ППФП, как специализированная педагогическая система, должна иметь четко сформулированные цели и задачи, определяющие пути дальнейшей работы.

УДК 378.6

*Д.В. Ермолович*

### **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО СТРЕЛКОВОГО ДНЕВНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В ходе изучения учебной дисциплины «Огневая подготовка» у курсантов и преподавателей возникают вопросы, связанные с контролем данного направления деятельности. Одним из возможных инструментов эффективного контроля образовательного процесса может быть так называемый стрелковый дневник. Он существует в нескольких вариантах: специализированный (исполненный полиграфическим способом, рассчитанный на весь период обучения и пять лет практической деятельности), электронный с дополнительными возможностями по анализу накапливаемых данных, смешанный (используются классические педагогические методики и достижения современных технологий в сфере коммуникаций, мультимедиа и структурированного анализа больших массивов информации).

При определении целей и задач использования стрелковых дневников в образовательном процессе в приоритете должны быть осуществление динамического контроля приобретаемых навыков, их поддержание, отслеживание затухания. Данный контроль позволит сформировать базовые позиции, отталкиваясь от которых можно наиболее эффективно и корректно дополнять и заменять учебные программы по учебной дисциплине «Огневая подготовка».

Дополнительно может быть осуществлен анализ иных вопросов, связанных с проведением занятий по огневой подготовке. Посещаемость, наличие положительных и отрицательных результатов, эффективность стилей преподавания, целесообразность применения новых тренажеров и учебных комплексов, увеличение или уменьшение количества учебных часов, изменения норм положенности по боеприпасам и вооружению – все эти данные могут стать предметом отдельных исследований для ученых и педагогов.

В содержательную часть стрелкового дневника может быть включена часть с личным описанием обучающимся ощущений в ходе выполнения упражнения в целом или его отдельных элементов.

Следует отметить, что даже если обучающийся никогда не прочитает то, что записал когда-то в свой стрелковый дневник, это заставит его осмыслить полученный опыт и усилит запоминание опыта, полученного в ходе занятия. Записи в дневнике, на наш взгляд, будут способствовать обучению и упростят запоминание тренировочного опыта. У курсантов, сталкивающихся со старой проблемой или испытывающих трудности с овладением новым техническим элементом, появится возможность свериться с тем, как отрабатывались элементы на прошлых занятиях, вспомнить, что помогало в овладении техническими элементами, но в настоящий момент забыто.

Стрелковый дневник будет весьма полезен при организации и проведении экспериментов, связанных с освоением новых технических навыков или внесением изменений в уже сформировавшиеся.

Одной из сопутствующих целей при работе с информацией по рассматриваемому направлению может быть отбор лиц, обладающих высоким потенциалом для достижения в будущем высоких спортивных результатов в стрелковых видах спорта.

Структурно стрелковый дневник должен полностью соответствовать учебной программе по огневой подготовке. Обучающийся сможет увидеть последовательность и взаимосвязь приобретаемых знаний и умений. Дополнительно мо-

жет быть включена информация о порядке выполнения упражнения и другие сведения, в зависимости от пожелания заказчиков кадров.

В завершение следует отметить, что стрелковый дневник – весьма перспективное направление в плане повышения качества приобретаемых знаний и умений обучающимися по огневой подготовке, а также возможность совершенствования организации отдельных сфер и направлений в рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Огневая подготовка».

УДК 796

*Е.В. Ивановский*

### **ДНЕВНИК ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ФОРМА САМОКОНТРОЛЯ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ КУРСАНТОВ**

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в Академии МВД Республики Беларусь проводится на протяжении всего периода обучения курсантов в режиме учебной деятельности и во внеучебное время. ППФП во внеучебное время, т. е. как необязательные занятия, может проводиться в следующих формах: самостоятельное выполнение физических упражнений в свободное от учебы время (по желанию занимающихся) и выполнение физических упражнений по заданию преподавателя (домашнее задание).

Специфика преподавания ППФП в учреждении высшего образования характеризуется наличием ряда таких проблем, как недостаточное количество занятий по физическому воспитанию в недельном расписании, в результате чего невозможно успешно подготовиться к сдаче нормативов, предусмотренных учебной программой, особенно на младших курсах; нарушение непрерывности и круглогодичности цикла учебно-тренировочного процесса в период каникул, сессии и практики, привлечения курсантов к решению оперативно-служебных задач по охране общественного порядка; неоднородность контингента обучающихся по уровню физической подготовленности (основным критерием оценки физической подготовленности курсантов является выполнение нормативных требований, но в силу различных причин (излишний вес, слабая физическая подготовка, гиподинамия и др.) они не могут выполнить их); слабая физическая подготовка школьников – будущих курсантов.

При проведении занятий по ППФП у курсантов возникают сложности в восприятии, анализе информации и конечных выводах, так как данный предмет подразумевает непосредственное участие преподавателя в процессе обучения. Основными задачами преподавателя при развитии физических способностей являются подбор соответствующей методики, а также своевременное исправление возникающих двигательных ошибок при выполнении упражнений и заданий. В данных условиях при необходимости проведения самостоятельных занятий можно предложить применение электронного дневника физической подготовки, в котором указаны перечень основных средств физического воспитания для решения конкретных задач по развитию двигательных способностей, нагрузка, основные методические указания. Дневник помогает преподавателю удаленно решать такие задачи, как контроль, анализ и коррекция плана подготовки каждого занимающегося по ходу его заполнения. В результате курсанты могут решать задачи обучения по физической подготовке в условиях удаленного доступа.

Дневник можно разработать в программе «Google таблицы», которые позволят преподавателю управлять образовательным процессом с разных электронных устройств (мобильный телефон, планшет, компьютер), размещать материал, который курсант должен освоить самостоятельно, и вносить результаты в разработанную таблицу. Данная программа будет производить математические расчеты при работе с сохраненными сведениями, в итоге курсант сможет визуально контролировать общий объем выполненной работы, а преподаватель – управлять процессом подготовки.

Электронная таблица предположительно должна состоять из двух блоков (силовая подготовка и беговая подготовка), содержать следующие ячейки: название упражнения, количество подходов, время и ячейки самоконтроля (частота сердечных сокращений, самочувствие, уровень работоспособности, номер тренировки по порядку, день недели и др.).

Таким образом, при использовании электронного дневника физической подготовки курсанты в условиях дефицита времени при пропуске учебных занятий в связи со служебной необходимостью могут повышать свои двигательные способности удаленно. Данный способ работы позволит сохранить достигнутый уровень физической подготовленности в состоянии боевой готовности, за счет чего более эффективно выполнять поставленные оперативно-служебные задачи по охране общественного порядка.

УДК 378

*Ю.Н. Кириченко*

### **ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ОРУЖИЯ В СИТУАЦИЯХ ЗАДЕРЖАНИЯ ЛИЦ, ПОДОЗРЕВАЕМЫХ В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРИ ОГНЕВОМ КОНТАКТЕ**

Преимущественно в образовательные организации системы МВД России поступают граждане России, не имеющие профессионального опыта и навыков. Соответственно требуется дать курсантам теоретические знания, которые послужат фундаментом для получения необходимых профессиональных практических навыков. Обязательным методическим условием проведения практических занятий является максимальное приближение их обстановки к реальной действительности. Это обеспечивает высокий уровень развития практических умений у курсантов. Определение средств и методов, направленных