

## ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОБЩЕЙ И СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Пандемия коронавируса и меры предупреждения его распространения (карантин, самоизоляция, ограничение социальных контактов) обусловили небывалую потребность в организации образовательного процесса с применением современных дистанционных образовательных технологий. Важным компонентом этих технологий выступает оценка знаний обучающихся посредством тестовых заданий. В образовательных организациях МВД России оценка обучающихся в форме тестирования осуществлялась и по практическим дисциплинам, в том числе по физической подготовке.

В этом контексте видится актуальной разработка модельных представлений о типах заданий, которые в тестовой форме отражают учебный материал цикла дисциплин физической подготовки.

Задание в тестовой форме традиционно определяется как вид педагогического задания, которое отличается определенной стандартизированной (т. е. тестовой) формой фиксации указаний испытуемому выполнить то или иное действие и результатов его выполнения (в узком смысле – ответов). Такие типовые задания состоят из нескольких компонентов: инструкции, содержания задания, ответов и, соответственно, оценки.

Инструкция – это руководящее указание, цель того, что нужно сделать («Выберите правильный ответ», «Укажите правильную последовательность» и т. п.).

Содержание задания представляет собой текст, из которого обучающийся понимает, что у него хотят что-нибудь спросить, получить интересующую информацию о чем-то. Текст задания должен формулироваться с использованием правильных терминов и понятий, быть по возможности коротким (содержать не более 7–10 слов), ясным (не содержать метафор, редко употребляемых или иностранных слов и терминов, неизвестных символов, сложных синтаксических конструкций, например более одного придаточного предложения). Не рекомендуется отрицательная формулировка заданий, т. е. вопрос о том, что не относится к чему-либо, не является чем-нибудь и т. п. По стилю формулировка задания должна быть не вопросом, а высказыванием, которое позволяет определить ее истинность или ложность.

Не стоит предлагать задания, в которых нет правильного ответа, т. е. на каждое задание следует предусмотреть хотя бы один правильный ответ. При этом неправильные ответы должны выглядеть достаточно правдоподобными, т. е. не быть нелепыми и бессмысленными. Не рекомендуется также использовать варианты ответов «Все ответы неправильные», «Все ответы правильные», «Правильного ответа нет».

В настоящее время имеется достаточно широкое многообразие форм тестовых заданий. Их различие сводится в основном к необходимости ввода в содержание задания той или иной дополнительной информации. Если ввод дополнительной информации требуется, то такое задание именуется заданием открытого типа (формы), а если не требуется, то заданием закрытого типа (формы).

Задания открытого типа не предполагают готовых ответов. Испытуемый сам должен вписать ответ в бланк или ввести в пустое окно при компьютерном тестировании. Содержание таких заданий должно быть понятно всем. Тестовые задания в открытой форме бывают двух видов: предполагающие дополнение текста и свободное изложение ответа. Здесь каждый верный ответ оценивается в 1 балл, за неправильный дается 0 баллов.

Тестовые задания в закрытой форме традиционно разделяют на пять видов. Существуют задания, предполагающие выбор одного или нескольких правильных ответов, задания, характеризующиеся наличием градуированных ответов, а также задания на установление соответствия или правильной последовательности.

Тестовые задания, предполагающие выбор одного правильного ответа, наиболее распространены из-за относительной простоты их формы и восприятия. Испытуемому дается несколько вариантов ответа (наиболее оптимально от 5 до 9), при этом один верный, а остальные нет. Неверные ответы называются дистракторами. Дистракторы должны выглядеть правдоподобно. Недостатком тестовых заданий с выбором одного правильного ответа является большая вероятность угадать правильный ответ, причем чем меньше вариантов ответа, тем больше эта вероятность. Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов этого недостатка лишены. Они труднее, но дают возможность полнее проверить знания, чем задания с выбором одного правильного ответа. При разработке таких заданий не рекомендуется все ответы делать правильными. За полностью правильное решение такого задания дается 3 балла, за каждую допущенную ошибку снимается 1 балл. За более чем три ошибки задание оценивается в 0 баллов.

Еще более усложняется задача испытуемого при выполнении так называемых заданий с множественным выбором или заданий с выбором наилучшего ответа, когда все ответы правильные в различной степени. Испытуемому необходимо не только определить наиболее корректный ответ, но и дать оценку остальным ответам. Возможность угадывания при этом снижается до нуля.

В тестовых заданиях на установление соответствия испытуемый находит взаимосвязь между двумя или более элементами. Структура таких заданий состоит из столбцов с указанными в них элементами, а также строкой ответов. Обычно в правом столбце располагаются избыточные элементы. Этот принцип лишает испытуемого возможности соотнести элементы последней пары методом исключения.

С помощью тестовых заданий на установление правильной последовательности проверяются навыки определения порядка логического следования отличающихся по содержанию объектов: событий, технологических процессов, действий, операций и т. д. В самом задании элементы ставятся в порядке, исключающем какой-либо намек на правильный порядок.

В заключение следует отметить, что при переходе на дистанционное обучение представленная система тестовых заданий была успешно опробована в Нижегородской академии МВД России во время проведения текущего, этапного контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам цикла физической подготовки «Общая физическая подготовка», «Специальная физическая подготовка», «Физическая подготовка».

УДК 796

*М.М. Макасы*

### **ОСОБЕННОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПАРРИНГОВОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Учеными в сфере физической культуры и спорта издавна сформирован основополагающий принцип профессионально-прикладной физической культуры: обеспечить максимальный прикладной эффект использования средств и методов физической культуры в процессе подготовки при специфической форме моделирования условий предстоящей трудовой деятельности.

Специализированная технико-тактическая подготовка в военизированных учреждениях образования обуславливает формирование двигательных умений, а также становление волевых качеств и психической устойчивости к помехообразующим факторам, что способствует эффективному решению во многом ситуативных служебных задач. Однако следует понимать, что объем учебного времени, отводимого для изучения курсантами практического контента в рамках дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка», недостаточно велик, что существенно ограничивает качественный и количественный потенциал овладения учебным материалом. Тем самым в процессе обучения курсантов военизированных учреждений образования следует наиболее детально подходить к моделированию и воссозданию многофакторного спектра вероятностных условий действия в рамках профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Однако следует понимать, что учебные дисциплины, предполагающие повышенную двигательную активность занимающихся, гипотетически находятся в зоне риска травматизма, поэтому профилактика травматизма, его предупреждение и минимизация в учреждениях образования имеет колоссальное значение. Таким образом, преподавателям практических дисциплин необходимо наиболее рационально подходить к планированию процесса подготовки и построению учебных занятий, подбору методов и средств, дабы преобразовать наиболее благоприятные условия к освоению контента и в то же время максимизировать безопасность занимающимся.

Во многом служебные задачи, возникающие перед сотрудниками правоохранительных органов, предъявляют крайне высокие требования как к физической, технико-тактической, так и, что крайне важно, психической подготовленности. Таким образом, моделирование практического применения разученных технических действий рукопашного боя наиболее эффективно в спарринговой форме. Однако следует понимать, что уровень подготовленности как абитуриентов, так и курсантов разнится и преподавателю необходимо тщательно дозировать степень обусловленности работы в спарринговом режиме, что, в свою очередь, позволит предупредить вероятность получения травм.

Спарринговая подготовка способствует формированию психоэмоциональной устойчивости к внешним и внутренним помехообразующим факторам. Тренировочная работа в спарринговой форме сопровождается повышенным психоэмоциональным напряжением, что препятствует эффективному выполнению поставленных задач, но вместе с тем способствует процессу адаптации к различного рода воздействиям стрессогенных факторов на сотрудника. В процессе спарринговой подготовки происходит становление комплекса волевых качеств, а также психических доминант контроля над ситуацией, что обеспечивает наибольшую ситуативную эффективность действий при внезапно развивающихся обстоятельствах служебной деятельности.

Специалисты в области единоборств свидетельствуют о том, что переходным этапом к свободному бою является работа в рамках трех вариаций обусловленности выполняемых технико-тактических действий. Следует подчеркнуть, что осуществление тренировочной работы в данной форме возможно лишь при достаточном уровне становления двигательных умений. При построении обоюдной работы в парах при определенной вариации обусловленности режимов у преподавателя создается возможность корректировать условия тренировочных заданий в широком спектре, тем самым подводя технико-тактическую направленность работы к иным задачам тренировочного занятия или более продолжительных циклов подготовки, когда при организации работы в спарринговом режиме в рамках свободного боя это сделать почти невозможно и довольно небезопасно.

Таким образом, в теории и практике физической культуры и спорта выделяют четыре формы обусловленности технико-тактических заданий в парах: обусловленные упражнения в паре (строго ограничены вариация и способы использования технико-тактических действий обоими бойцами), частично обусловленные упражнения в паре (ограничены вариация использования технико-тактических средств и способы их использования при моделировании определенного диапазона свободы в выборе средств или условий), необусловленные упражнения в паре (минимально лимитированы вариация использования средств, условия их использования и регламент задания), свободный поединок (полное отсутствие ограничений в выборе технико-тактических средств, а также способов и условий их применения).

Наиболее рационализированным подходом к использованию спарринговой формы организации занятий в рамках профессионально-прикладной физической подготовки военизированного образовательного учреждения является метод обусловленных и частично обусловленных технико-тактических заданий в парах. Предлагаем план технико-тактической подготовки курсантов с планомерным подведением к стадии закрепления двигательных умений и адаптации к их практическому ситуативному применению: ознакомление и разучивание отдельных элементов техники; закрепление отдельных элементов