

В заключение следует отметить, что при переходе на дистанционное обучение представленная система тестовых заданий была успешно опробована в Нижегородской академии МВД России во время проведения текущего, этапного контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам цикла физической подготовки «Общая физическая подготовка», «Специальная физическая подготовка», «Физическая подготовка».

УДК 796

М.М. Макасы

ОСОБЕННОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПАРРИНГОВОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Учеными в сфере физической культуры и спорта издавна сформирован основополагающий принцип профессионально-прикладной физической культуры: обеспечить максимальный прикладной эффект использования средств и методов физической культуры в процессе подготовки при специфической форме моделирования условий предстоящей трудовой деятельности.

Специализированная технико-тактическая подготовка в военизированных учреждениях образования обуславливает формирование двигательных умений, а также становление волевых качеств и психической устойчивости к помехообразующим факторам, что способствует эффективному решению во многом ситуативных служебных задач. Однако следует понимать, что объем учебного времени, отводимого для изучения курсантами практического контента в рамках дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка», недостаточно велик, что существенно ограничивает качественный и количественный потенциал овладения учебным материалом. Тем самым в процессе обучения курсантов военизированных учреждений образования следует наиболее детально подходить к моделированию и воссозданию многофакторного спектра вероятностных условий действия в рамках профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Однако следует понимать, что учебные дисциплины, предполагающие повышенную двигательную активность занимающихся, гипотетически находятся в зоне риска травматизма, поэтому профилактика травматизма, его предупреждение и минимизация в учреждениях образования имеет колоссальное значение. Таким образом, преподавателям практических дисциплин необходимо наиболее рационально подходить к планированию процесса подготовки и построению учебных занятий, подбору методов и средств, дабы преобразовать наиболее благоприятные условия к освоению контента и в то же время максимизировать безопасность занимающимся.

Во многом служебные задачи, возникающие перед сотрудниками правоохранительных органов, предъявляют крайне высокие требования как к физической, технико-тактической, так и, что крайне важно, психической подготовленности. Таким образом, моделирование практического применения разученных технических действий рукопашного боя наиболее эффективно в спарринговой форме. Однако следует понимать, что уровень подготовленности как абитуриентов, так и курсантов разнится и преподавателю необходимо тщательно дозировать степень обусловленности работы в спарринговом режиме, что, в свою очередь, позволит предупредить вероятность получения травм.

Спарринговая подготовка способствует формированию психоэмоциональной устойчивости к внешним и внутренним помехообразующим факторам. Тренировочная работа в спарринговой форме сопровождается повышенным психоэмоциональным напряжением, что препятствует эффективному выполнению поставленных задач, но вместе с тем способствует процессу адаптации к различного рода воздействиям стрессогенных факторов на сотрудника. В процессе спарринговой подготовки происходит становление комплекса волевых качеств, а также психических доминант контроля над ситуацией, что обеспечивает наибольшую ситуативную эффективность действий при внезапно развивающихся обстоятельствах служебной деятельности.

Специалисты в области единоборств свидетельствуют о том, что переходным этапом к свободному бою является работа в рамках трех вариаций обусловленности выполняемых технико-тактических действий. Следует подчеркнуть, что осуществление тренировочной работы в данной форме возможно лишь при достаточном уровне становления двигательных умений. При построении обоюдной работы в парах при определенной вариации обусловленности режимов у преподавателя создается возможность корректировать условия тренировочных заданий в широком спектре, тем самым подводя технико-тактическую направленность работы к иным задачам тренировочного занятия или более продолжительных циклов подготовки, когда при организации работы в спарринговом режиме в рамках свободного боя это сделать почти невозможно и довольно небезопасно.

Таким образом, в теории и практике физической культуры и спорта выделяют четыре формы обусловленности технико-тактических заданий в парах: обусловленные упражнения в паре (строго ограничены вариация и способы использования технико-тактических действий обоими бойцами), частично обусловленные упражнения в паре (ограничены вариация использования технико-тактических средств и способы их использования при моделировании определенного диапазона свободы в выборе средств или условий), необусловленные упражнения в паре (минимально лимитированы вариация использования средств, условия их использования и регламент задания), свободный поединок (полное отсутствие ограничений в выборе технико-тактических средств, а также способов и условий их применения).

Наиболее рационализированным подходом к использованию спарринговой формы организации занятий в рамках профессионально-прикладной физической подготовки военизированного образовательного учреждения является метод обусловленных и частично обусловленных технико-тактических заданий в парах. Предлагаем план технико-тактической подготовки курсантов с планомерным подведением к стадии закрепления двигательных умений и адаптации к их практическому ситуативному применению: ознакомление и разучивание отдельных элементов техники; закрепление отдельных элементов

техники; совершенствование разучиваемых технических действий; контроль отдельных элементов осваиваемых технических действий; обусловленные упражнения в парах с использованием разучиваемой техники; коррекция возникающих двигательных ошибок при обусловленной работе в парах; обусловленные упражнения в парах с акцентом на технических действиях, подвергшихся коррекции в предшествующем разделе; частично обусловленные упражнения в парах с использованием разучиваемой техники; контроль практического применения пройденного материала посредством частично обусловленной технико-тактической работы в парах.

Важно помнить и уметь доступно донести курсантам информацию о соблюдении мер безопасности при работе в спарринговом режиме при любой форме обусловленности заданий. Наиболее существенным компонентом здесь является строгое дозирование мощности выполняемых технико-тактических действий, а именно при работе по среднему и нижнему сектору поражения ограничить до минимума, а при работе по верхнему сектору – обозначать ударные действия. При работе над борцовской подготовкой следует ограничить амплитуду выполняемых технико-тактических действий до минимума, производить технические действия при сопровождении (поддержке) партнера при выполнении бросков, сваливаний, переводов в партер и иных приемов и действий до момента завершения выполняемого элемента техники. Выполнять имитацию выхода на высокоамплитудный бросок целесообразно без его непосредственного выполнения. Изначально важно сформировать у занимающихся варианты техники страховки и самостраховки при падении посредством выполнения вспомогательных и акробатических упражнений при работе над борцовской техникой. При работе над становлением ударной техники и ее практического применения надо обучить курсантов не только качественным атакующим действиям, но и надежным защитным техническим действиям при разнообразии и варьировании их ситуативного использования.

УДК 355.5

Е.Е. Масленников

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ, КОМАНДНО-ШТАБНЫХ УЧЕНИЙ, ТАКТИКО-СТРОВЕНЫХ ЗАНЯТИЙ И ШТАБНЫХ ТРЕНИРОВОК

В настоящее время оперативно-служебная обстановка в отдельных государствах остается сложной и криминогенной, что обязывает правоохранительные органы незамедлительно реагировать на обстоятельства, нетрагизация которых невозможна без применения чрезвычайных мер и которые представляют собой реальную угрозу охраняемым законом интересам. Реализация таких мероприятий возможна путем своевременной и качественной подготовки сил и средств правоохранительных органов к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств в совокупности с непрерывным повышением результативности служебной деятельности. В целом работа в указанном направлении организована и проводится на уровне, позволяющем результативно выполнять возложенные задачи. Между тем в деятельности правоохранительных органов еще имеются проблемы.

До сих пор встречается недостаточный методический уровень организации и проведения тактико-специальных, командно-штабных учений, тактико-строевых занятий и штабных тренировок. В этой связи оперативные штабы и группы управления испытывают затруднения при подготовке предложений для принятия решений о проведении специальных операций, оценке данных обстановки, разработке организационно-распорядительных документов, работе с графическими документами, что при выполнении задач в условиях реальной чрезвычайной обстановки может существенно снизить результативность их деятельности.

Имеет место недостаточное знание порядка выполнения задач и действий при чрезвычайных обстоятельствах должностными лицами оперативных штабов (групп управления). В связи с этим в решениях руководителей оперативных штабов о проведении специальных операций может отсутствовать порядок обмена информацией между группами ведения переговоров и оперативными штабами, а постановка задач группам боевого порядка для проведения специальной операции – осуществляться без применения макетов объектов.

В отдельных подразделениях недостаточно отработано оказание медицинской помощи пострадавшим лицам, не определяется порядок оказания первой помощи в группах боевого порядка в период активной фазы специальной операции; не конкретно ставятся задачи, связанные с морально-психологическим обеспечением; не определено, в какое время и с использованием каких сил запланированы беседы с личным составом групп боевого порядка в целях психологической подготовки к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, не ясно, где разворачиваются элементы наглядной агитации, на кого возлагается обязанности ее подготовки. Иногда отсутствуют расчеты, связанные с использованием сил и средств психологических и воспитательных служб в местах постоянной дислокации и в районах предполагаемых действий.

При организации питания личного состава, который принимает участие в длящихся несколько дней тактико-специальных учениях, может отсутствовать разнообразие меню.

При проведении тактико-специальных учений предложения членов групп управлений не всегда соответствуют характеру складывающейся оперативно-служебной обстановки, нередко носят поверхностный и неконкретный характер. В них могут не рассматриваться вопросы, касающиеся порядка применения и использования огнестрельного оружия, физической силы и специальных средств и т. д.

В некоторых подразделениях подготовка материалов штабных тренировок ограничивается разработкой планов проведения штабной тренировки. В ходе непосредственного проведения занятий сотрудники, входящие в состав органов управления, в своих служебно-боевых и графических документах могут демонстрировать низкую штабную культуру.