

техники; совершенствование разучиваемых технических действий; контроль отдельных элементов осваиваемых технических действий; обусловленные упражнения в парах с использованием разучиваемой техники; коррекция возникающих двигательных ошибок при обусловленной работе в парах; обусловленные упражнения в парах с акцентом на технических действиях, подвергшихся коррекции в предшествующем разделе; частично обусловленные упражнения в парах с использованием разучиваемой техники; контроль практического применения пройденного материала посредством частично обусловленной технико-тактической работы в парах.

Важно помнить и уметь доступно донести курсантам информацию о соблюдении мер безопасности при работе в спарринговом режиме при любой форме обусловленности заданий. Наиболее существенным компонентом здесь является строгое дозирование мощности выполняемых технико-тактических действий, а именно при работе по среднему и нижнему сектору поражения ограничить до минимума, а при работе по верхнему сектору – обозначать ударные действия. При работе над борцовской подготовкой следует ограничить амплитуду выполняемых технико-тактических действий до минимума, производить технические действия при сопровождении (поддержке) партнера при выполнении бросков, сваливаний, переводов в партер и иных приемов и действий до момента завершения выполняемого элемента техники. Выполнять имитацию выхода на высокоамплитудный бросок целесообразно без его непосредственного выполнения. Изначально важно сформировать у занимающихся варианты техники страховки и само страховки при падении посредством выполнения вспомогательных и акробатических упражнений при работе над борцовской техникой. При работе над становлением ударной техники и ее практического применения надо обучить курсантов не только качественным атакующим действиям, но и надежным защитным техническим действиям при разнообразии и варьировании их ситуативного использования.

УДК 355.5

Е.Е. Масленников

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ, КОМАНДНО-ШТАБНЫХ УЧЕНИЙ, ТАКТИКО-СТРОВЕВЫХ ЗАНЯТИЙ И ШТАБНЫХ ТРЕНИРОВОК

В настоящее время оперативно-служебная обстановка в отдельных государствах остается сложной и криминогенной, что обязывает правоохранительные органы незамедлительно реагировать на обстоятельства, нетрагизация которых невозможна без применения чрезвычайных мер и которые представляют собой реальную угрозу охраняемым законом интересам. Реализация таких мероприятий возможна путем своевременной и качественной подготовки сил и средств правоохранительных органов к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств в совокупности с непрерывным повышением результативности служебной деятельности. В целом работа в указанном направлении организована и проводится на уровне, позволяющем результативно выполнять возложенные задачи. Между тем в деятельности правоохранительных органов еще имеются проблемы.

До сих пор встречается недостаточный методический уровень организации и проведения тактико-специальных, командно-штабных учений, тактико-строевых занятий и штабных тренировок. В этой связи оперативные штабы и группы управления испытывают затруднения при подготовке предложений для принятия решений о проведении специальных операций, оценке данных обстановки, разработке организационно-распорядительных документов, работе с графическими документами, что при выполнении задач в условиях реальной чрезвычайной обстановки может существенно снизить результативность их деятельности.

Имеет место недостаточное знание порядка выполнения задач и действий при чрезвычайных обстоятельствах должностными лицами оперативных штабов (групп управления). В связи с этим в решениях руководителей оперативных штабов о проведении специальных операций может отсутствовать порядок обмена информацией между группами ведения переговоров и оперативными штабами, а постановка задач группам боевого порядка для проведения специальной операции – осуществляться без применения макетов объектов.

В отдельных подразделениях недостаточно отработано оказание медицинской помощи пострадавшим лицам, не определяется порядок оказания первой помощи в группах боевого порядка в период активной фазы специальной операции; не конкретно ставятся задачи, связанные с морально-психологическим обеспечением; не определено, в какое время и с использованием каких сил запланированы беседы с личным составом групп боевого порядка в целях психологической подготовки к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, не ясно, где разворачиваются элементы наглядной агитации, на кого возлагается обязанности ее подготовки. Иногда отсутствуют расчеты, связанные с использованием сил и средств психологических и воспитательных служб в местах постоянной дислокации и в районах предполагаемых действий.

При организации питания личного состава, который принимает участие в длящихся несколько дней тактико-специальных учениях, может отсутствовать разнообразие меню.

При проведении тактико-специальных учений предложения членов групп управлений не всегда соответствуют характеру складывающейся оперативно-служебной обстановки, нередко носят поверхностный и неконкретный характер. В них могут не рассматриваться вопросы, касающиеся порядка применения и использования огнестрельного оружия, физической силы и специальных средств и т. д.

В некоторых подразделениях подготовка материалов штабных тренировок ограничивается разработкой планов проведения штабной тренировки. В ходе непосредственного проведения занятий сотрудники, входящие в состав органов управления, в своих служебно-боевых и графических документах могут демонстрировать низкую штабную культуру.

Не повсеместно обеспечивается надлежащий контроль за проведением тактико-строевых занятий и штабных тренировок с полным охватом личного состава, оказывается недостаточное управленческое влияние на совершенствование готовности сил и средств к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, хотя вопросы состояния готовности сил и средств, привлекаемых к выполнению задач при чрезвычайных обстоятельствах, регулярно рассматриваются в ходе оперативных совещаний и коллегий. Вместе с тем мероприятия по совершенствованию планирования и подготовки к действиям при чрезвычайных обстоятельствах предлагаются недостаточно эффективные, а контроль их выполнения осуществляется бессистемно.

В ходе проведения тактико-строевых занятий могут не создаваться учебные места для отработки действий элементов группировки (служебных нарядов), отсутствовать графические документы, разработанные на топографических картах, используемые в процессе практического обучения личного состава.

Несовершенство подготовки сил и средств к действиям при чрезвычайных обстоятельствах в процессе обучения в ведомственных образовательных организациях приводит к тому, что сотрудники отдельных подразделений недостаточно владеют методиками подготовки и проведения тактико-специальных, командно-штабных учений, тактико-строевых занятий и штабных тренировок.

Встречается недоукомплектованность структурных подразделений (групп, отделений, отделов) правоохранительных органов, ответственных за организацию действий при возникновении чрезвычайных обстоятельств. В последние годы нагрузка на указанные подразделения возросла ввиду возложения на них функций по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий), что подразумевает организацию межведомственного взаимодействия, проведение дополнительных комиссионных обследований объектов, осуществление внезапных проверок и пр.

В современных условиях выполнения служебных задач подготовка сил и средств правоохранительных органов к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств является одним из приоритетных направлений служебной деятельности, которому следует уделять особое внимание. Решение указанных проблем возможно при организации непрерывного и целенаправленного обучения сотрудников, всестороннего обеспечения подразделений (морально-психологического, материально-технического, тылового, медицинского и пр.).

УДК 796

Н.А. Михеев

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Высокие требования к уровню специальной подготовленности сотрудников правоохранительных органов обусловлены сложившейся обстановкой в стране, наличием преступных элементов, антиобщественными мероприятиями.

Имеющееся рассогласование между уровнем специальных служебных качеств сотрудников правоохранительных органов и требованиями складывающейся обстановки в стране ведет к появлению социально значимой проблемы, одной из причин возникновения которой является ослабление внимания к постоянному поиску и внедрению в процесс подготовки сотрудников наиболее эффективных форм и методов обучения, что в результате может привести к ослаблению форм практических занятий. Например, объективные трудности освоения ударов руками и ногами, связанные со спецификой темы обучения, могут стать причиной сужения арсенала разучиваемых действий, которые в настоящее время включают в себя лишь базовые удары руками и ногами, используемые как отвлекающие и атакующие.

Рукопашный бой является частью большой боевой системы. Как и любая аналогичная система, он в своем арсенале должен содержать приемы, позволяющие вести эффективную борьбу в любых условиях и с любым противником. В смысле обширности арсенала приемов, призванных обеспечить решение такой задачи, рукопашный бой занимает совершенно особую позицию среди других единоборств, поскольку гармонично соединяет в себе элементы борьбы, бокса, восточных единоборств, фехтования, т. е. видов спорта с несходными биомеханическими структурами движений.

Таким образом, рукопашный бой – это интегративная боевая дисциплина, в которой находят место любые эффективные элементы нападения и защиты из любого вида единоборств.

Прежде всего необходимо помнить, что в теории и методике физического воспитания под техникой движений понимается способ выполнения двигательного действия, с помощью которого двигательная задача решается целесообразно и с относительно большой эффективностью.

Технику можно рассматривать в разных аспектах: как непосредственно действие, как характеристику качества выполнения упражнения и, наконец, как сведения о движении. Технику также можно понимать, с одной стороны, как способ конкретного движения, существующий в чем-то реальном исполнении, а с другой – как модель соревновательного действия. Данные две модели о представлении техники интерпретируют ее как отраженную в сознании идеальную модель реального действия. Надо сказать, что подход к проблеме с такой позиции оправдывает существование многих техник: образцовой, эталонной, начальной, переходной и т. п.

Поскольку техника движений нас интересует как предмет изучения ее структуры и особенностей с точки зрения оптимизации процесса обучения, понятие «техника двигательного действия» можно определить следующим образом: техника двигательного действия – это описание оптимального решения двигательной задачи, обоснованное требованиями биомеханики