

в лично­стно приемлемой тяжести причинения вреда. Мотивы преступлений, порожденные негати­вным (с точки зрения социальной нормы) характером условий жизнедеятельности, обстоя­тельств ситуации и влиянием других лиц, выражают более низкую степень криминогенности личности виновного.

1. Саркисова, Э.А. Уголовное право: общая часть : учебник / Э.А. Саркисова. – Минск : Акад. МВД, 2014. – 559 с.
2. Уголовное право. Общая часть : учебник / Н.А. Бабий [и др.] ; под ред. В.М. Хомича. – Минск : Тесей, 2002. – 496 с.
3. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – С. 47–66.
4. Узнадзе, Д.Н. Психологические исследования / Д.Н. Узнадзе. – М. : Наука, 1966. – 450 с.
5. Познышев, С.В. Криминальная психология. Преступные типы / С.В. Познышев. – М. : Инфа-М., 2010. – 159 с.
6. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович. – Минск : Акад. МВД, 2015. – 203 с.

Дата поступления в редакцию: 15.11.16

*A.N. Pastushenya, Doctor of Psychological Sciences, Full Professor, Professor at the Department of Psychology and Pedagogy of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus*

#### THE PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF MOTIVES OF CRIMES IN THE CONTEXT OF THEIR ACCOUNT AT ASSIGNMENT OF PUNISHMENT

*The problem of evaluating the motives of crimes against the criteria relevant to the assessment of the subjective side of the crime and the identity of the subject. Are important for the development of this problem, the psychological motives data in forms of mental regulation of criminal behavior, sources and mechanisms of formation of motives, substantial characteristics of motives. Are distinguished features of motives that can be seen as affecting the degree of guilt, as well as the character of the perpetrator in terms of the extent of its criminality.*

*Keywords: motives of crimes, subject party of crimes, fault, identity of the guilty person, assignment of punishment.*

УДК 378

**Ю.Л. Сиваков**, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры управления органов внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь

#### О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Актуализируются проблемы в сфере подготовки руководящих кадров для работы в правоохранительной сфере. Исследуются наиболее значимые факторы, оказывающие непосредственное влияние на эффективность и качество образовательного процесса в системе повышения квалификации и переподготовки руководящего состава ОВД. Рассматриваются роль и место факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД в реализации обозначенной задачи.*

*Ключевые слова: образовательный процесс, система повышения квалификации, руководящие кадры.*

Современные тенденции, характеризующие состояние и динамику развития социально-экономической сферы нашего государства, наглядно демонстрируют потребность формулирования и реализации новых стратегических и тактических задач практически для всех сфер его деятельности. Процессы глобализации, происходящие изменения в логике социального поведения людей, наличие различных общественных вызовов актуализируют объективную необходимость корректировки социально-экономических, политических и образовательных задач развития общества.

Сформировавшаяся в последние годы социально-экономическая система predetermined значительные изменения в логике социального поведения людей. Несколько другими стали ценности и ценностные ориентации современного человека: человеком управляют сложные и

разноплановые мотивы, предопределяющие соответствующие формы и содержание социального поведения. Названные и другие факторы требуют от руководящего состава всех уровней использования в практической работе современных интеллектуальных технологий управленческой деятельности.

Осуществляя подготовку специалистов для управленческой деятельности в системе ОВД, следует исходить из того, что сфера образования правоохранительных органов должна последовательно и целенаправленно развиваться. При этом процесс развития должен быть ориентирован не только на реальные складывающиеся политические и социально-экономические условия, но и учитывать стратегическое видение отдаленных перспектив, используя инновационные методы образовательной деятельности.

Важнейшей задачей подготовки руководящих кадров для органов внутренних дел всегда было, есть и будет создание и обеспечение эффективности функционирования гибкой, адаптированной к реально складывающимся социально-экономическим условиям, разноплановой образовательной системы. Вычленив застаревшие и вновь возникающие проблемы в этой сфере, рассматривая все их в совокупности и каждую как фрагментарно изолированную, необходимо на основе научных исследований педагогов-теоретиков и запросов практиков последовательно создавать базу интердисциплинарных знаний, связанных сформированностью общей перспективы. В чем же она заключается? Именно в актуальной потребности формирования интеллектуальной технологии управленческой деятельности в руководстве ОВД. Не способные эффективно управлять руководящие кадры правоохранительных органов, плохо подготовленные сотрудники служб и подразделений ОВД, неразвитость сферы информационного обеспечения не позволяют сохранить авторитет милиции в обществе, когда ожидания граждан с точки зрения обеспечения общественного порядка становятся все более взыскательными.

Соответствующее базовое образование и целенаправленная работа по повышению квалификации и переподготовке руководящего состава ОВД помогут сделать этот социально значимый институт государства более результативным, т. е. рационально-эффективным и устойчивым по предсказуемости на ближайшую и последующую перспективы. Но при этом должно соблюдаться одно условие: со стороны государства и общества максимум внимания будет уделяться сохранению и развитию человеческих ресурсов организации с повсеместным руководством принципом взаимоотношений на всех уровнях «С уважением, заботой и честностью». Понимая, что человеческий фактор был и остается одним из ключевых моментов в обеспечении эффективности правоохранительной деятельности, основные усилия должны быть направлены на реанимацию условий, предопределяющих престижность и привлекательность службы в ОВД.

Согласимся с тем, что действующая система обеспечения профессиональной защищенности сотрудников ОВД, образования и подготовки специалистов для работы на руководящих должностях в системе ОВД нуждается в адаптации к реальным социально-экономическим условиям с учетом настоящего и будущего страны. Необходимо находить возможности для целенаправленного и последовательного создания многоступенчатой, адаптированной к реальным условиям системы формирования кадрового потенциала правоохранительных органов, в том числе и посредством использования более эффективных методов, инновационных технологий в образовательном процессе. Если адаптировать самосознание и профессионализм сотрудников, и в первую очередь руководителей, к новым социально-экономическим условиям, то можно рассчитывать на последовательное достижение международных стандартов качества правоохранительной деятельности, соответствующих реальным потребностям личности, общества и государства.

Было бы правильным сегодня одной из приоритетных государственных задач считать создание мощной эффективной системы профессионального образования сотрудников ОВД, звеньями которой являются: отбор, обучение, накопление профессионального опыта, оценка и развитие через систему повышения квалификации и переподготовки. При этом основными общими задачами высшего образования в системе правоохранительных органов должны являться:

обеспечение фундаментальной научной, профессиональной и практической подготовки специалистов в сфере правоохранительной деятельности;

обретение в процессе системной работы по повышению квалификации и переподготовке руководящих кадров компетенций по просветительно-квалификационным уровням соответственно статусу, роли и служебному предназначению обучающихся;

создание адаптированной к реальной действительности системы усовершенствования научной и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава.

Таким образом, содержанием образовательного процесса в Академии МВД Республики Беларусь следует считать углубленное знакомство обучающихся с современными научными подходами и инновационными технологиями правоохранительной деятельности; формирование специальных компетенций на основе интеллектуальных технологий управленческой деятельности, необходимых для эффективной и успешной работы на порученном участке работы или поле деятельности личностных и деловых качеств.

Говоря о качественных характеристиках современной модели специалиста в сфере правоохранительной деятельности, необходимо учитывать накопленный за многие годы опыт: они должны включать в себя целый ряд определенных компонентов. Сегодня к ним следует отнести психологические и психомоторные компоненты, профессиональные компетенции, теоретические знания по предметам криминологического и криминалистического содержания, четко выраженную способность их применения на практике. При этом следует учитывать и то, что значительная часть личного состава ОВД в настоящее время не испытывает потребности и не имеет достаточных знаний, умений и навыков в сфере делового этикета и этики межличностных отношений.

Итак, можно исходить из того, что эффективность реализации государственной роли ОВД во многом определяется следующими составляющими:

исключительно бережным отношением со стороны государства к человеческим ресурсам системы правоохранительных органов;

интеллектуально-профессиональным потенциалом и компетентностью их руководящего состава;

стремлением и способностью должностных лиц профессионально с учетом изменившейся логики социального поведения людей организовывать и обеспечивать процесс управленческой деятельности.

В этой связи, *миссию Академии в целом и факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров в частности можно представить как эффективное участие в реализации кадровой политики МВД, направленной на подготовку компетентных руководителей для всех служб системы органов внутренних дел.*

*В качестве целеполагания для руководства Академии, факультета, специально подобранного и соответствующим образом подготовленного профессорско-преподавательского состава следует определить формирование у слушателей понимания сути интеллектуальных технологий управленческой деятельности, предопределяющей осознанное стремление к высокому уровню способности эффективного исполнения роли руководителя в соответствии со статусом и служебным предназначением.*

Суть компетенций, способствующих достижению названной цели можно изложить в определенной последовательности и кратком содержании. *Стратегическая компетентность*, предполагающая оперативное и системное мышление, способность к видению и решению актуальных проблем, а также стремление к созданию системы взаимодействия, обеспечивающей комфортность профессионально-корпоративных отношений.

В логической последовательности (наряду со стратегической компетентностью) руководитель должен понимать суть и обладать *социальной компетентностью*, где четко просматриваются способности к работе в команде, умение убеждать и мотивировать, находить стимулы, испытывать потребность в учебе и внедрению инноваций, а также способности предотвращения и разрешения конфликтов в коллективе. В дополнение к сказанному должно присутствовать стремление к совершенствованию харизматичности, коммуникабельности и в целом личного обаяния.

Немаловажное значение имеет *функциональная компетентность*, предусматривающая умение сообразовываться со складывающимися обстоятельствами, принимать рациональные решения и проявлять разумную инициативу, при этом обладать высоким уровнем личной дееспособности при наличии высоких профессиональных навыков работы на порученном участке или поле деятельности.

Следующая позиция отводится *управленческой компетентности*, характеризующейся организаторскими способностями и социальной ответственностью перед согражданами, при наличии персональной ответственности перед вышестоящим руководством и подчиненными, высокой энергетикой и силой убеждения, развитием лидерских качеств, трансформируемых в лидерское поведение.

Завершающая, *профессиональная*, предполагает базовое и дополнительное образование, способность эффективно работать в основных функциональных областях при доскональном знании особенностей своего участка работы или поля деятельности, знании и понимании сути системных технологий управленческой деятельности.

Как общество, так и государство должны быть заинтересованными в компетентности специалистов правоохранительной сферы, способных эффективно исполнять роль защитника прав и законных интересов своих сограждан. Здесь наряду с престижностью и привлекательностью профессии, высоким уровнем профессиональной защищенности, эффективной системой отбора, оценки, развитием и мотивацией персонала особое значение имеет нацеленность и способность руководителей формировать на базе подчиненных структур высокоэффективные организации. В данном случае следует исходить из того, любая организация имеет, как правило, три блока составляющих: инфраструктуру, персонал и технологии. В свою очередь, инфраструктура также имеет три своих составляющих: эстетику, комфортные условия трудовой деятельности и экологию.

Не вдаваясь в подробности, следует отметить одно: наше поведение во многом определяют условия, в которых мы осуществляем свою жизнедеятельность. Например, еще в царской России общественный порядок определялся как гармоничное сочетание *благоустройства, благополучия и благочиния*. Технологии – тоже отдельная тема, так как специфика деятельности организации предопределяет и использование соответствующих технологий. Закономерно одно, условия предопределяют поведение, технологии облегчают труд и повышают его производительность, но центральная позиция всегда – человеческий потенциал организации.

Осуществляя работу по повышению квалификации и переподготовке руководящих кадров для системы ОВД, следует понимать и исходить из того, что лидерские качества и лидерское поведение руководителя – фактор, заложенный в основе формирования высокоэффективных организаций в рассматриваемой сфере. И если проанализировать состояние, положение и динамику развития любой высокоэффективной организации, то можно увидеть во главе ее успешного руководителя, наделенного природой лидерскими качествами, обладающего современными знаниями в области интеллектуальных технологий управленческой деятельности, с уважением, заботой и честностью относящегося к людям. Руководителя, осознающего высокую честь управления людьми, понимающего необходимость бережного, взвешенного и осмысленного обращения с человеческими ресурсами (Бланшар, К. Лидерство: к вершинам успеха / К. Бланшар ; пер. с англ. ; под ред. Т.Ю. Ковалевой. СПб. : Питер, 2011. – 368 с.).

Возвращаясь к предмету нашего исследования, реально оценивая социально-экономическую ситуацию в стране и думая о будущем, актуальной и социально значимой государственной задачей мы видим формирование условий по созданию высокоэффективных учреждений образования в системе подготовки специалистов для работы в ОВД.

Эти учреждения должны быть представлены организациями, где четко просматриваются:  
инфраструктура, выстроенная на основе четкой логистики и современной эстетики;  
заинтересованный и соответствующий своему предназначению персонал;  
информационные и образовательные технологии, обеспечивающие рациональность и оптимизацию образовательного процесса.

Сделав первый и правильный шаг по созданию соответствующего факультета и кафедры, следует нарастить усилия по трансформации их в высокоэффективные организации. Сегодня руководство факультета ПК и ПРК и кафедры управления ОВД, осознавая собственную роль и место в системе подготовки высококвалифицированных руководящих кадров для ОВД, делает все возможное, чтобы максимально соответствовать своему предназначению. Работа с кадрами специалистов и преподавателей, планирование, учебно-методическая деятельность осуществляется целенаправленно, квалифицированно с максимальным напряжением сил и использованием имеющихся ресурсов.

Соглашаясь с мнением Главы государства, ввиду рассматриваемого вопроса следует еще раз обратить внимание на то, что сегодня стратегическими направлениями реорганизации системы образования в сфере правоохранительных органов выступают: обеспечение нового уровня качества подготовки специалистов и формирование гибкой системы повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров, способных к быстрой адаптации к изменяющимся условиям их профессиональной деятельности. Реализация обозначенного в многоуровневой системе профессионального образования командно-начальствующего состава ОВД предусматривает опреде-

ление стратегической задачи: организацию образовательного процесса адекватно перспективам социально-экономического и научно-технологического развития страны в целом.

Сегодня следует четко осознать, что развитие системы повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров в правоохранительной сфере не самоцель, а важный элемент общей стратегии социально-экономического и духовного развития государства и общества. Эффективность образования в этой сфере определяется его результативностью в сопоставлении с целями и средствами их достижения, вкладом в создание устойчивого общественного порядка, в формирование культуры новых поколений, их способности правильно жить и работать не только сейчас, но и в будущем. А для достижения целей и эффективной реализации сформулированных стратегических задач необходимы не только инновационные научно-педагогические подходы, но и соответствующие инвестиции.

Дата поступления в редакцию: 29.08.16

*Y.L. Sivakov, Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Professor at the Department of Management Bodies of the Internal Affairs of the Faculty of Training and Retraining of managerial personnel of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus*

**EDUCATIONAL PROCESS IN THE SYSTEM OF BODIES OF INTERNAL AFFAIRS MANAGERS' TRAINING AND RETRAINING OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

*On the basis of modern HR management theory the problems of law enforcement leaders' training are actualized. Taking into account the current operational peculiarities of the bodies of internal affairs, the most significant factors are studied that have a direct impact on the efficiency and quality of the educational process in the system of bodies of internal affairs managers' training and retraining. The role and place of the Management Training and Retraining Faculty of the Academy of the Ministry of the Interior is considered in carrying out this task.*

*Keywords: educational process, system of bodies of internal affairs.*

УДК 159.9:34

*С.А. Стульба, преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь  
(e-mail: lana2205@tut.by)*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

*Рассматриваются особенности профессиональной мотивации в контексте управленческой деятельности руководителей органов внутренних дел. Описаны существующие научные подходы к определению содержания понятий «мотив», «мотивация», «профессиональная мотивация». Выделены и охарактеризованы главные компоненты профессиональной мотивации руководителей органов внутренних дел.*

*Ключевые слова: профессиональная деятельность, руководитель органов внутренних дел, мотив, мотивация, профессиональная мотивация, управленческая деятельность.*

Среди психологических исследований, которые направлены на выявление объективных и субъективных факторов, обуславливающих эффективность профессиональной деятельности, особое место занимают работы, посвященные изучению мотивационной сферы. Значимость этих работ определяется прежде всего мотивацией как движущей силой человеческого поведения, играющей главную роль в профессиональном самоопределении и являющейся одним из условий формирования индивидуального стиля деятельности [1].

Рассматривая мотивацию человека как психический феномен, ученые столкнулись со многими трудностями. Прежде всего возникла терминологическая неясность: термины «мотивация» и «мотив» употребляются одинаково. Под мотивацией чаще всего понимают процессы детерминации активности человека и животных или формирования побуждения к действию. Мотивацию связывают с потребностями и мотивами, мировоззрениями человека и особенностями его представления о себе, личностными особенностями и функциональными состояниями, переживаниями, знаниями о среде и прогнозом ее изменения, с ожидаемыми последствиями и оценками других людей. С мотивом связывают определенные психологические феномены: представления и идеи, чувства и переживания, потребности и влечения, побуждения и склонности, мысли и