

Воспитательная работа в вузе как часть целостной системы воспитания должна быть согласована с этим новым пониманием и нормативными требованиями. Однако в рамках существующей организации воспитательной работы проявление субъектности курсантов и слушателей затруднительно.

В связи с этим необходимо искать и апробировать такие методы и технологии воспитания, которые позволили бы строить воспитательную работу в образовательных организациях МВД России в рамках субъект-субъектных отношений. Анализ опыта организации воспитания в высшей школе показывает, что продуктивными здесь оказываются два основных направления – внедрение в практику интерактивных технологий воспитательной работы, в том числе метода проектов, и использование возможностей самоуправления. Эти направления противоречат жесткой ее регламентации в ведомственных вузах. Тем не менее опыт нашей исследовательской работы показывает, что здесь имеются значительные неиспользованные ресурсы. Их исследование и методическая инструменталка – задача дальнейшей экспериментальной работы.

УДК 159.9

Э.В. Зауторова, доктор психологических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ОСУЖДЕННЫХ

Развитие эмоционального интеллекта – важный фактор адаптации человека в социальном окружении. Эмоции сигнализируют о благополучном или неблагополучном развитии событий, положении субъекта в системе его предметных и межличностных отношений и обеспечивают тем самым регулирование его поведения в условиях общения и деятельности.

В местах лишения свободы личность сталкивается с условиями жизни, которые значительно отличаются от привычных условий жизнедеятельности на свободе. Однообразие и бедность атмосферы исправительного учреждения, строгая регламентация жизни, отсутствие общения с близкими людьми значительно снижают у осужденных эмоциональную отзывчивость, а нередко приводят к искажению чувств. Вследствие чего осужденный начинает существовать в своеобразном вакууме, личность преступника претерпевает ряд существенных изменений: наблюдается снижение контроля над своими эмоциями и поведением, способности понимать чувства и настроения других людей, понижается эффектив-

ность действия, т. е. наблюдается общая эмоциональная неустойчивость и низкая степень развития эмоционального интеллекта личности.

Данные проявления у осужденных в значительной мере затрудняют исправительный процесс в местах лишения свободы. В связи с этим появляется необходимость проведения специальной работы по психологической адаптации осужденных к жизни в новых условиях. При помощи целенаправленных воздействий на лишенных свободы формируется психологическая готовность принимать адекватно различные жизненные обстоятельства, жить в новых условиях, находить общий язык с окружающими.

Если подробнее обратиться к понятию «эмоциональный интеллект», то можно его рассматривать как совокупность ментальных способностей к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей, а также к управлению своей эмоциональной сферой [1]. Впервые к проблеме эмоционального интеллекта обратились зарубежные психологи Р. Бар-Он, Д. Гоулмен Дж. Мейер, П. Саловей. В отечественной психологии феномен эмоционального интеллекта рассматривался в рамках исследования проблем мышления в трудах Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна. Вопросами эмоционального интеллекта осужденных, находящихся в местах лишения свободы, занимались И.Н. Андреева, В.Г. Деев, М.С. Козловская, И.В. Михалева и др.

Ученые отмечают, что большинство из осужденных испытывают такие чувства, как гнев, отвращение, пренебрежение (60,5 %); у них также отмечается чувство страха перед будущим: освобождение, возможность получить повторный срок или «остаться здесь», совершив еще одно преступление (39,5 %). Среди лиц, лишенных свободы, нередко встречаются люди (41 %), для которых характерна так называемая эмоциональная тупость, проявляющаяся в слабых эмоциональных реакциях на окружающее: они вялы, пассивны, у них трудно вызвать какие-либо эмоции, их часто называют бессердечными. Встречаются также осужденные с повышенной эмоциональной возбудимостью и неуравновешенностью (27 %): на любое воздействие они отвечают излишне сильной и глубокой крайне неадекватной эмоциональной реакцией (это раздражительные, неуживчивые люди, не находящие себе места в коллективе). Некоторые осужденные (32 %), особенно из числа молодых, демонстрируют искусственную возбудимость и неуравновешенность, пытаясь показать свою удаль.

Постоянное пребывание на глазах у множества людей, необходимость в связи с этим все время контролировать свое поведение, сдерживать эмоции и чувства, «быть начеку» приводят к возникновению тревожности (результаты исследования с использованием методики

«Несуществующее животное» показали, что это состояние характерно для 95 % осужденных). Именно высоким уровнем тревожности можно объяснить сильное психическое напряжение человека, откладывающее отпечаток на отношения между осужденными, представителями администрации, другими сотрудниками пенитенциарного учреждения, выражающееся в острых конфликтах, при этом нередко возникающих практически без какого-либо существенного повода и переходящие порой в насильственные преступные действия.

Нами было проведено исследование в ИК-1 УФСИН России по Вологодской области с осужденными женщинами (18–40 лет; группа 21 человек), которые впервые отбывали наказание в виде лишения свободы. Целью исследования было выявление у них степени сформированности эмоционального интеллекта. При этом были отобраны, изучены и использованы (в различных вариантах) следующие методики: методика М. Холла, представленная Е.П. Ильиным, и являющаяся опросником; Self Report Emotional Intelligence Test (SREIT), сконструированная Н. Шуте с коллегами на базе ранней модели Дж. Мэйера и П. Саловея; ЭМIQ-2 – методика, созданная в России в 2004–2006 гг. В.В. Одинцовой под научным руководством А.Г. Шмелева на основе ранней методики Е.А. Орла; тест ЭМИн Д. Люсина, опирающийся на собственную модель эмоционального интеллекта автора [2]. В целом данные методики направлены на выявление способностей личности точно выражать и распознавать эмоции, определять те из них, которые повышают эффективность мышления и деятельности, понимать состав сложных эмоций, переходы одной эмоции в другую, а также те обстоятельства, которые вызывали ту или иную эмоцию. При этом важным является умение сохранять или изменять свое эмоциональное состояние, а также определять настроение и эмоции у другого человека.

Проведенное исследование показало, что наиболее часто переживаемыми состояниями осужденных женщин являются усталость, депрессия (90 %), упрямство (75 %), несдержанность (85 %), чувство бесперспективности (80 %), наблюдается слабое регулирование неблагоприятных эмоций (85 %), отмечается зависимость эмоций от влияния группы (87%). Полученные данные показали низкий уровень выраженности отдельных компонентов эмоционального интеллекта испытуемых. В связи с этим осужденным необходима психолого-педагогическая поддержка в овладении способностями, как распознавание эмоций, сознательное управление эмоциями, умения осуществлять анализ эмоционального состояния своего и других людей, использовать эмоциональный тонус для повышения эффективности мышления, деятельности, восприятия, оценки и выражения эмоций.

Эффективными методами и формами работы с осужденными будут являться:

тренинги, направленные на развитие эмоциональной сферы личности, формирование умений вызывать эмоции, позволяющие решать определенные задачи, и др.;

обсуждение конфликтных ситуаций, которые учат способности управлять своими чувствами;

ролевые игры, способствующие идентифицировать эмоции других людей;

методы арт-терапии, направленные на внутреннюю регуляцию психической деятельности;

перестройка самосознания личности по отношению к потребностям через осмысление своих эмоций (Ю.М. Орлов);

различные психокоррекционные программы на включение осужденных в работу с собственными эмоциональными состояниями.

Целенаправленное и систематическое использование разнообразных методов, форм и приемов приводит к качественному изменению стереотипов поведения осужденных, отмечается его некоторая уравновешенность и сдержанность; уровень выраженности отдельных компонентов эмоционального интеллекта повышается. Вместе с тем наблюдение показало, что более эффективному воздействию подвергаются впервые осужденные, так как криминализация и антисоциальная направленность их личности еще жестко не закреплена во внутренней ее структуре, отсутствуют необратимые изменения, которые имеют место у рецидивистов и являются следствием длительного пребывания человека в условиях социальной изоляции.

Таким образом, формирование чувств, развитие эмоциональных проявлений у лиц, отбывающих наказание, является одной из сложных коррекционно-воспитательных задач в исправительном учреждении. Для повышения степени развития эмоционального интеллекта необходима организация психолого-педагогического сопровождения осужденных, включение их в различные программы и занятия, способствующие расширению способностей принимать и распознавать эмоциональные состояния свои и других людей, формированию и развитию эмоциональной сферы, адекватному реагированию на окружающую действительность.

Список использованных источников

1. Андреева, И.Н. О становлении понятия «эмоциональный интеллект» / И.Н. Андреева // *Вопр. психологии.* – 2008. – № 5. – С. 83–93.
2. Изард, К. *Психология эмоций* / К. Изард. – СПб. : Питер, 2010. – 563 с.