

ных знаний, умений, навыков, выделить существующие проблемы, наметить пути развития, определить ресурсы.

Преимущества компетентностной модели могут проявиться только при заинтересованности руководителей подразделений органов внутренних дел в системе подобного оценивания, формировании установки на объективное и ответственное отношение к анализу ресурсов и перспектив в деятельности своего персонала. Активное участие руководителей в работе с компетентностной моделью позволяет определить конкретные требования к должностям сотрудников подразделений органов внутренних дел; поведенческие характеристики, необходимые для эффективного выполнения своих обязанностей; «проигрышные» и «выигрышные» ценностные ориентиры, которым должны следовать или избегать сотрудники, и пр.

Применение модели предполагает прозрачность ее интерпретации, ясность для сотрудника своих слабых сторон и ресурсов, степень его соответствия ожиданиям организации. Эти возможности компетентностной методики крайне актуальны в период адаптации сотрудников правоохранительных органов к службе. Поступая на службу, молодой сотрудник должен ясно понимать стандарты успешного выполнения своей работы, знать «верхнюю планку» профессионализма, к которой он будет стремиться для построения своей карьеры. Такое осмысление своей профессиональной позиции будет способствовать развитию профессиональной саморегуляции молодого специалиста.

Определение в дальнейшем профессионального рейтинга (рейтинговой позиции) каждого сотрудника подразделения, составленного на основе экспертных оценок, дает возможность каждому из них провести «ревизию» своей профессиональной деятельности (за оцениваемый период), определить проблемные аспекты и недоработки, спланировать свое дальнейшее развитие, оценить перспективы профессионального и служебного роста. Рейтинговая позиция нацелена также на стимулирование сотрудников к самообразованию и личностному развитию.

#### Список использованных источников

1. Леонова, О.В. Компетентностный подход как способ управления персоналом предприятия военно-промышленного комплекса / О.В. Леонова, О.В. Колодова // Вестн. ТГТУ. – 2010. – Т. 16. – № 4. – С. 993–1000.
2. Музыченко, В.В. Мастер-класс по управлению персоналом / В.В. Музыченко. – М. : ГроссМедиа : РОСБУХ, 2009. – 648 с.
3. Спенсер, Л. Компетенции на работе / Л. Спенсер, С. Спенсер. – М. : ГИППО, 2010. – 384 с.

4. Управление персоналом организации: отбор и оценка при найме, аттестация : учеб. пособие для студентов вузов / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. – М. : Экзамен, 2003. – 336 с.

5. Эденборо, Р. Практическая психометрия. Эффективное интервьюирование / Р. Эденборо. – СПб. : Питер, 2003. – 384 с.

УДК 343.8:316.614.034

*А.В. Гришина*, кандидат психологических наук, доцент;

*Д.А. Жукова*

#### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

В условиях перестроечных процессов в Украине, усугубленных мировым государственным кризисом, резко повышается уровень преступности. Увеличение числа несовершеннолетних осужденных в возрасте от 14 до 18 лет требует пристального внимания к этой проблеме не только ученых-пенитенциаристов, но и ученых, занимающихся педагогической психологией.

В этой связи приобретает первостепенное значение не только практическая реализация принципа неотвратимости наказания, но и совершенствование всей пенитенциарной системы с целью предотвращения случаев повторных преступлений со стороны отбывающих наказание несовершеннолетних осужденных. Статистика свидетельствует о высоком уровне рецидивной преступности. Это говорит о недостаточно эффективной ресоциализирующей деятельности воспитательных колоний.

Нахождение в местах лишения свободы отражается на психике человека. Особенности психологии осужденных прежде всего проявляются в определенном комплексе психических состояний, которые развиваются в местах лишения свободы. К наиболее типичным из них следует отнести состояние ожидания изменений (пересмотра дела, освобождения); нетерпимость; состояние постоянного страха, опасения быть подверженным физическому и другим видам насилия, унижению человеческого достоинства, быть преданным близкими людьми.

Социальная изоляция усиливает угнетенное состояние. Оно является результатом фрустрации, следствием полного краха жизненных планов, целей, крушения надежд, отдаленность от привычных мест. У осужденного может появиться неверие в свои силы, в возможность снова об-

рести нормальную жизнь. К моменту прибытия в колонию некоторые осужденные уже испытывают состояние угнетенности, подавленности от сознания своей вины перед обществом, семьей. Такие осужденные не нарушают режим, хорошо работают, выполняют требования администрации исправительного учреждения.

Типичным состоянием в местах лишения свободы является тоска. Именно тоска по дому, родным, близким, свободе с особой силой действует на осужденных. Именно надежда вновь увидеть родных, дом и помогает выживать в местах лишения свободы, является важным психологическим ресурсом [1].

В результате появляется раздражительность, возбудимость, внутреннее напряжение. В некоторых случаях у осужденного на свободе никого нет, либо в связи с попаданием в тюрьму, близкие просто отворачиваются, отстраняются. Именно из-за этого человек перестает верить людям, как в колонии, так и на свободе, ему всегда кажется, что его не поймут, предадут. В результате появляется обида на всех и на все, что окружает, и порождает безразличие ко всему происходящему, а это, на наш взгляд, самое негативное.

Процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных является методологически представленной системой, и это подтверждено историческим опытом – воспитательная система основателя отечественной пенитенциарной педагогики А.С. Макаренко.

Система А.С. Макаренко, которая реализовывалась еще в 20–30-х гг. XX в., базируется на разумном отношении к вопросам поведения подростков группы риска, выработку у них положительных паттернов поведения с формированием сознательного отношения к праву и дисциплине. А.С. Макаренко подчеркивает, что: «Главные основы воспитания закладываются до пяти лет – это 90 % всего воспитательного процесса, а затем воспитание человека продолжается» [2].

Степень педагогической и социальной запущенности несовершеннолетних осужденных, содержащихся в воспитательных колониях, колеблется от глубоко ошибочных взглядов и убеждений, позорных привычек, до менее значимых отклонений от нормы в свойствах личности и ее поведении. За время пребывания в воспитательной колонии со всеми осужденными должна быть проведена целенаправленная работа, которая в результате имела бы эффективную ресоциализацию осужденных.

Процесс эффективной ресоциализации несовершеннолетних осужденных возможен лишь при условии учета достоверной информации о существенных психологических свойствах и качествах их личности [3]. Знание сотрудниками воспитательных колоний наиболее значимых осо-

бенностей психологического психотипа делинквентного подростка открывает перед ними возможность применения адекватных методов и приемов в работе с осужденными.

Таким образом, лишение свободы в определенной степени влияет на судьбу осужденного после освобождения. Тип наказания на дальнейший процесс социальной реабилитации является неоднозначным и противоречивым. Во-первых, одной из целей наказания является исправление осужденного, т. е. приспособление его к условиям социального существования. Достичь этой цели можно с помощью устранения, в крайнем случае, ослабления негативных черт личности, которые затрудняют его адаптацию. Во-вторых, вынужденный отрыв осужденного от семьи, ближайшего бытового окружения и трудового коллектива неизбежно создает адаптационные проблемы [4].

Кроме того, режим лишения свободы вряд ли способствует воспитанию таких необходимых для организации собственной жизни качеств, как предприимчивость и целеустремленность. Самое главное – влияние неблагоприятного психологического микроклимата, когда осужденные с отрицательной ориентацией задают тон в группе. Вместо того, чтобы научить человека жить в обществе людей, наказание создает новые, часто непреодолимые препятствия.

Таким образом, только совместная напряженная работа всех заинтересованных государственных структур и негосударственных общественных организаций даст возможность преодолеть имеющиеся негативные тенденции в работе с несовершеннолетними осужденными. Общество должно быть заинтересовано в создании, разработке и внедрении специальных программ, которые будут предусматривать разноплановую и поэтапную работу по ресоциализации несовершеннолетних преступников, учитывая комплекс превентивных мероприятий, эффективной психокоррекции и планомерной социальной реабилитации.

#### Список использованных источников

1. Башкатов, И.П. Основы исправления и перевоспитания несовершеннолетних осужденных в ВТК / И.П. Башкатов, М.Н. Фицула. – М., 1984. – С. 62.
2. Нежинский, Н.П. А.С. Макаренко и педагогика школы / Н.П. Нежинский. – К. : Рад. шк., 1976. – С. 172.
3. Яковлев, А.М. Об эффективности исполнения наказания / А.М. Яковлев // Сов. государство и право. – 1964. – № 1. – С. 101–102.
4. Янчук, О.Б. Ресоциализация несовершеннолетних, отбывающих наказание / О.Б. Янчук // Соц. политика и соц. работа. – К., 2002. – № 1. – С. 75–83.