

Комплекс применяемых методик позволил выявить общие адаптивные способности (ОАС), нервно-психическую устойчивость (НПУ), коммуникативные особенности (КО), моральную нормативность (МН), а также адаптационный потенциал личности, способствующий адаптации к социально-ролевой структуре организации (СП), социальной адаптации (во внешних и внутренних образах «Я»), информационным потокам (ИП), взаимоотношениям в коммуникативной системе (КС), графику работы и энергетическим затратам (ЭЗ), переживанию времени (ПВ). С помощью авторской методики «Механизмы адаптации» определены 20 стратегий совладающего поведения в процессе профессиональной адаптации.

Адаптационный потенциал личности рассматривался как системное свойство, взаимосвязь физиологических, психологических, социально-психологических особенностей, наиболее значимых для регуляции психической деятельности и процесса адаптации. Адаптация рассматривалась как процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения личности к новым условиям деятельности.

Полученные в исследовании данные позволили сделать следующие выводы:

1. В результате сравнительного анализа групп с высокими и низкими показателями по фактору «успешность адаптации» обнаружены различия по нескольким личностным факторам, динамике профессиональной мотивации и поведенческим стратегиям.

2. Большинство молодых сотрудников принимают решение об увольнении в течение первых шести месяцев после трудоустройства.

3. В результате анализа причин увольнения (психологические, организационные и социальные) было выявлено, что главными являются психологические, а наименее значимые – экономические.

Выявленные закономерности позволили составить рекомендации по оптимизации процессов адаптации молодых сотрудников правоохранительных органов и усилению личностного адаптационного потенциала в период обучения в академии и в начале трудовой деятельности.

На основе полученных результатов составлены психogramмы и разрабатываются модели успешной и неуспешной личностной адаптации на этапе вхождения в должность при первом трудоустройстве молодых сотрудников в правоохранительных органах.

УДК 340.1(075.8)

*В.И. Петров*, кандидат медицинских наук

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ В ХОДЕ ОНТОГЕНЕЗА ПСИХИКИ**

Правовая культура формируется в ходе индивидуального развития (онтогенеза) психики посредством применения воспитательных, образовательных и трудовых мероприятий. Соблюдение правовых норм немислимо без самоконтроля, когда человек осознанно действует в соответствии с усвоенной им системой социальных эталонов. Роль этих эталонов выполняют образцы поведения, указывающие на определенную направленность поведения людей и способствующие стабильности общества.

Формирование правового сознания происходит постепенно, по мере появления самосознания, понимания того, что часть индивидуальных потребностей не может быть удовлетворена без ущемления интересов других лиц. Соблюдение правовых норм должно становиться ценностным мотивом, который регулирует образ жизни человека. Этот мотив должен определять представления человека о себе, смысле жизни, отношении к миру.

Усвоение норм правовой культуры может происходить с учетом двух факторов: возрастного и деятельностного. Воспитание уважения к закону следует начинать с детства, по мере развития психики ребенка. Сначала это простейшие житейские правила (нельзя драться без причины, брать чужое, ломать игрушки и пр.), затем, по мере становления характера, развития интеллекта, совершенствования личности, мотивация поведения определяется сформированными потребностями, шкалой индивидуальных ценностей, приоритетными жизненными целями. Использование деятельностных факторов сводится к тому, что мотив правоупослушного поведения создается через правоознакомительную деятельность (информирование о социальных стандартах поведения, последствиях их нарушения и др.) в ходе игры, воспитательных мер, образовательной и трудовой деятельности.

Появившийся на свет ребенок не способен управлять своей психикой, а соответственно, целенаправленным поведением. В начале жизни он очень далек от проблематики права, его жизнь полностью зависит от матери. Только переход ребенка от случайных действий к целенаправленным поступкам знаменует начало организации самосознания, возможность планировать цели и достигать их. Полезный опыт откладывается в памяти, что позволяет избегать прошлых ошибок. С появлением и развитием самосознания появляется возможность формировать элемен-

ты поведения, относящиеся к правопослушному образу жизни: соблюдение принятых в обществе норм и правил, подчинение индивидуальных интересов в ряде случаев групповым, понимание необходимости порицания негативных поступков и др. В переходный период от раннего детства к дошкольному возрасту желания ребенка, его эмоции часто не дают возможности соблюдать общепринятые нормы. В этот период не он владеет своими желаниями, а они владеют им.

К трем годам ребенок стремится соотнести свои действия с действиями другого индивида. В это время формируются зачатки психических свойств, которые могут позволить в дальнейшем усвоить правовые нормы. Огромная роль в этом принадлежит игре, которая обеспечивает развитие способности ориентироваться на других, контролировать ситуацию, обеспечивать самоконтроль поведения, оценивать себя и окружающий мир.

Период жизни ребенка от появления языка до возраста четырех лет можно выделить как период формирования «понятийного мышления». Усвоение «понятий» упрощает процесс объяснения взрослыми некоторых терминов, связанных с «правом», позволяет выделять наиболее общие и характерные свойства объектов, думать о них отвлеченно и понимать социальные ограничения, которые вытекают из правовых норм. В начале жизни это простейшие правила общественного поведения человека, по мере развития индивида – современные законодательные документы, регулирующие взаимоотношения в существующем правовом поле.

Действия ребенка становятся поступком при формировании самосознания и осознании существующих общественных отношений. В 3–4 года дети уже способны соотносить свои поступки со своей личностью. Их поступки являются формой проникновения в «сопротивляющуюся среду» и способом ее проверки. В этот период ребенок умеет сравнивать объекты и выводить заключения об их взаимосвязи, что приводит к развитию логической памяти, которая к 6–7 годам уже полностью сформирована. Используя ее в ходе воспитания следует подкреплять стремление ребенка вести себя послушно, создавать в памяти соответствующие причинно-следственные связи (например, за проступком следует наказание, правильное поведение поощряется и др.).

У семилетнего ребенка уже отчетливо обнаруживается способность к логическому мышлению, что позволяет делать умозаключения типа «будешь послушным – поедешь играть с детьми, не будешь слушаться – останешься дома...». В дошкольном возрасте начинает возникать соподчинение мотивов, основанное на сознательно принятом намерении, т. е. на преобладании таких мотивов, которые способны побуждать деятельность ребенка вопреки существующим у него непосредственным желаниям. Если преобладающим мотивом будет стремление к соблюдению

принятых социальных норм, то он будет формировать и соответствующую правовую культуру.

В школьные годы уже существует реальная возможность дать ребенку «зачаточные» знания о правовых отношениях. В младшем школьном возрасте происходит активное усвоение норм и правил поведения. Поступки в этом возрасте во многом зависят от внешних обстоятельств, авторитета и одобрения (или порицания) со стороны взрослых. Здесь важна роль правильного воспитания, объясняющего ребенку «что такое хорошо, а что такое плохо...».

В младшем школьном возрасте ребенок совершает поступки без учета их последствий. В этот период он чаще действует по указанию взрослых и ждет от них соответствующей оценки. Ребенок недостаточно критичен, оценки им своих и чужих поступков несоизмеримы действительным отношениям людей. Для привития навыков правового сознания взрослым следует подкреплять любое действие ребенка, направленное на соблюдение общепринятых правил поведения. Важно показывать преимущества правопослушного образа жизни и негативные последствия нарушения «правовых рамок».

В подростковом и юношеском возрасте есть стремление к большей самостоятельности, к руководству собственными возможностями в управлении и регулировании поведения. У подростков 12–13 лет прежде всего это касается самооценки. Идет процесс самоутверждения в группе сверстников, анализ оценки их личности окружающими. Попытки утвердить себя часто бывают чреваты нарушениями общественного порядка. В этот период взрослым важно объяснять, что проявить свою индивидуальность подросток или юноша может в ходе деятельности, не затрагивающей интересы других людей. В возрасте 13–15 лет активно идут процессы самовоспитания человека, саморегуляции его поведения. Мотивировка поступков служит регулятором поведения и деятельности личности в целом. Представление «о себе» всегда соотносится с групповым образом «мы», но никогда не совпадает с ним полностью. Идентификация себя с группой заставляет поддерживать групповые ценности. В подростковой среде следует формировать «правильные» общие ценности в противовес элементам отклоняющегося группового поведения.

По мере развития психики формируется индивидуальный стиль поведения, способность сделать личный выбор. Этот выбор требует наличия потребности «не нарушать», которая должна стать «предметной», т. е. принять понятную и привлекательную форму (например, в виде преимуществ жизни на свободе – возможности планировать свое время, определять круг общения, иметь свободу перемещения, личного выбора, независимость в реализации планов и др.). Потребность, став осознанной «опредмеченной» целью, трансформируется в мотивацию поведения, что выражается в наших желаниях. Это начало волевого дей-

ствия личности, где есть выбор действий, ведущих к цели (формированию правового сознания).

Таким образом, онтогенез психики создает материальную основу для формирования правовой культуры посредством соответствующего воспитания, обучения, организации трудовой деятельности. Правовое сознание следует развивать по мере совершенствования психических функций, с учетом особенностей каждого возрастного периода.

УДК 796/799

**В.В. Чумак**, кандидат юридических наук

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ОПЫТ ЛИТВЫ**

Чрезвычайно актуальная проблема – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных после получения образования включиться в выполнение профессиональной деятельности, решать на высоком уровне сложные задачи и отвечать за их выполнение. Современный мир, который быстро меняется, заставляет и действующего сотрудника органов внутренних дел, и будущего полицейского постоянно находиться в ситуации выбора и быстро адаптироваться к изменяющимся экономическим, социальным и рискоопасным условиям профессии. Одновременно развиваются информационные технологии, требующие постоянного профессионального и личностного развития специалиста. Обеспечить такой уровень подготовки призваны вузы МВД [1, с. 11].

Исследование опыта подготовки кадров полиции в зарубежных странах является полезным, поскольку позволяет заимствовать положительный зарубежный опыт, который оправдал себя на практике, а также учесть те или иные негативные факторы, которых следует избегать. Для успешного проведения правовых реформ в Украине на принципах демократии и верховенства права актуализируется опыт создания правовой системы в бывших странах социалистического лагеря. Одной из таких стран является Литва – государство, в котором правовая реформа проводилась в подобных украинских условиях на фоне демократизации рыночных преобразований и государственного развития.

Исследованию опыта подготовки кадров полиции в зарубежных странах посвящали свои труды такие отечественные ученые, как В.Б. Аверьянов, А.Н. Бандурка, В.М. Бесчастный, С.М. Гусаров, Е.В. Додин, Д.П. Калаянов, Р.А. Калюжный, А.П. Ключниченко, А.Т. Комзюк, В.К. Колпаков, Я.Ю. Кондратьев, С.Ф. Константинов, А.В. Копан, М.В. Корниенко,

М.В. Лошицкий, Н.Р. Нижник, В.И. Олефир, А.Ю. Олейник, П. Рабиновича, Ю.И. Рымаренко, А.А. Стародубцев, Х.П. Ярмаки, А.Н. Ярмыш и др. Однако необходимо проведение более детального исследования зарубежного опыта подготовки кадров полиции.

Основным правоохранительным органом в Литовской Республике является полиция. В соответствии со ст. 11 Закона Литовской Республики «О полиции» полиция состоит из департамента полиции, специализированных полицейских подразделений, территориальных подразделений полиции, специализированных учебных заведений полиции [2].

Отметим, что есть и другие правоохранительные органы для выполнения полицейских функций в конкретных областях: служба расследования финансовых преступлений при Министерстве внутренних дел Литовской Республики, Государственная пограничная служба при Министерстве внутренних дел Литовской Республики, служба специальных расследований, департамент государственной безопасности и военная полиция.

Общее руководство и контроль за деятельностью полиции является обязанностью Генерального комиссара полиции Литвы. Генеральный комиссар полиции Литвы находится в прямом подчинении Министра внутренних дел и подотчетен Президенту Литовской Республики [3].

В свою очередь, специализированные учебные заведения полиции являются полицейскими профессиональными подразделениями, обеспечивающими постоянное повышение квалификации полицейских.

Цель литовской школы полиции заключается не только в том, чтобы обеспечить дальнейшее обучение для повышения профессиональных навыков, но и чтобы оценить профессиональные навыки во время прохождения полицейских учебных курсов; повысить квалификацию персонала полиции для эффективного, профессионального и этического выполнения полицейских задач; подготовить полицейских к исполнению своих обязанностей на территории Европейского союза [3].

Итак, подводя итог, отметим, что исследование опыта подготовки кадров полиции в зарубежных странах является полезным для совершенствования деятельности и дальнейшего развития системы органов внутренних дел Украины.

Завершая рассмотрение подготовки кадров в высших учебных заведениях системы МВД, необходимо подчеркнуть, что умелое овладение полученными знаниями, навыками и умениями, а также комплексное их применение позволит совершенствовать свою служебную деятельность, направленную на обеспечение всех необходимых условий для решения правоохранителями сложных задач их оперативно-служебной деятельности.