

ствия личности, где есть выбор действий, ведущих к цели (формированию правового сознания).

Таким образом, онтогенез психики создает материальную основу для формирования правовой культуры посредством соответствующего воспитания, обучения, организации трудовой деятельности. Правовое сознание следует развивать по мере совершенствования психических функций, с учетом особенностей каждого возрастного периода.

УДК 796/799

**В.В. Чумак**, кандидат юридических наук

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ОПЫТ ЛИТВЫ**

Чрезвычайно актуальная проблема – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных после получения образования включиться в выполнение профессиональной деятельности, решать на высоком уровне сложные задачи и отвечать за их выполнение. Современный мир, который быстро меняется, заставляет и действующего сотрудника органов внутренних дел, и будущего полицейского постоянно находиться в ситуации выбора и быстро адаптироваться к изменяющимся экономическим, социальным и рискоопасным условиям профессии. Одновременно развиваются информационные технологии, требующие постоянного профессионального и личностного развития специалиста. Обеспечить такой уровень подготовки призваны вузы МВД [1, с. 11].

Исследование опыта подготовки кадров полиции в зарубежных странах является полезным, поскольку позволяет заимствовать положительный зарубежный опыт, который оправдал себя на практике, а также учесть те или иные негативные факторы, которых следует избегать. Для успешного проведения правовых реформ в Украине на принципах демократии и верховенства права актуализируется опыт создания правовой системы в бывших странах социалистического лагеря. Одной из таких стран является Литва – государство, в котором правовая реформа проводилась в подобных украинских условиях на фоне демократизации рыночных преобразований и государственного развития.

Исследованию опыта подготовки кадров полиции в зарубежных странах посвящали свои труды такие отечественные ученые, как В.Б. Аверьянов, А.Н. Бандурка, В.М. Бесчастный, С.М. Гусаров, Е.В. Додин, Д.П. Калаянов, Р.А. Калюжный, А.П. Ключниченко, А.Т. Комзюк, В.К. Колпаков, Я.Ю. Кондратьев, С.Ф. Константинов, А.В. Копан, М.В. Корниенко,

М.В. Лошицкий, Н.Р. Нижник, В.И. Олефир, А.Ю. Олейник, П. Рабиновича, Ю.И. Рымаренко, А.А. Стародубцев, Х.П. Ярмаки, А.Н. Ярмыш и др. Однако необходимо проведение более детального исследования зарубежного опыта подготовки кадров полиции.

Основным правоохранительным органом в Литовской Республике является полиция. В соответствии со ст. 11 Закона Литовской Республики «О полиции» полиция состоит из департамента полиции, специализированных полицейских подразделений, территориальных подразделений полиции, специализированных учебных заведений полиции [2].

Отметим, что есть и другие правоохранительные органы для выполнения полицейских функций в конкретных областях: служба расследования финансовых преступлений при Министерстве внутренних дел Литовской Республики, Государственная пограничная служба при Министерстве внутренних дел Литовской Республики, служба специальных расследований, департамент государственной безопасности и военная полиция.

Общее руководство и контроль за деятельностью полиции является обязанностью Генерального комиссара полиции Литвы. Генеральный комиссар полиции Литвы находится в прямом подчинении Министра внутренних дел и подотчетен Президенту Литовской Республики [3].

В свою очередь, специализированные учебные заведения полиции являются полицейскими профессиональными подразделениями, обеспечивающими постоянное повышение квалификации полицейских.

Цель литовской школы полиции заключается не только в том, чтобы обеспечить дальнейшее обучение для повышения профессиональных навыков, но и чтобы оценить профессиональные навыки во время прохождения полицейских учебных курсов; повысить квалификацию персонала полиции для эффективного, профессионального и этического выполнения полицейских задач; подготовить полицейских к исполнению своих обязанностей на территории Европейского союза [3].

Итак, подводя итог, отметим, что исследование опыта подготовки кадров полиции в зарубежных странах является полезным для совершенствования деятельности и дальнейшего развития системы органов внутренних дел Украины.

Завершая рассмотрение подготовки кадров в высших учебных заведениях системы МВД, необходимо подчеркнуть, что умелое овладение полученными знаниями, навыками и умениями, а также комплексное их применение позволит совершенствовать свою служебную деятельность, направленную на обеспечение всех необходимых условий для решения правоохранителями сложных задач их оперативно-служебной деятельности.

### Список использованных источников

1. Гусаров, С.М. Шляхи розвитку психологічної науки в Харківському національному університеті внутрішніх справ / С.М. Гусаров // Актуальні проблеми сучасної психології та педагогіки вищих навчальних закладів МВС України : матеріали наук.-практ. конф. (Харків, 14 берез. 2014 р.) / МВС України, Харк. нац. ун-т внутр. справ. – Х. : ХНУВС, 2014. – С. 11–13.
2. Lietuvos Respublikos Policijos Veiklos Bstatymas 2000 m. spalio 17 d. Nr. VIII-2 048 Vilnius [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokraieska.showdoc\\_l?p\\_id=435630](http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokraieska.showdoc_l?p_id=435630). – Закон Литовской Республики о полиции от 17.10.2000.
3. Policijos departamento prie vidaus reikalų ministerijos [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.policija.lt>.

УДК 616.092.19:159.9

*А.С. Колесниченко*, кандидат психологических наук;

*Я.В. Мацегора*, кандидат психологических наук

### ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОСТРОГО СТРЕССОВОГО И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ УКРАИНЫ

В настоящее время особую актуальность приобретает разработка автоматизированных психодиагностических комплексов для прогнозирования и диагностики развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и острого стрессового расстройства (ОСР).

Для решения поставленной проблемы в лаборатории морально-психологического сопровождения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Украины разрабатывается автоматизированный психодиагностический комплекс «Посттравматическое стрессовое расстройство», в основе которого положены эмпирические исследования психологических особенностей военнослужащих, участвующих в антитеррористической операции на востоке Украины.

Разрабатываемый комплекс предусматривает автоматизацию процедуры индивидуального и группового тестирования, обработки результатов тестирования, их хранения и защита, а также различные способы представления результатов индивидуальных и групповых тестирований в зависимости от задач, стоящих перед психологом.

Комплекс «Посттравматическое стрессовое расстройство» способен решать несколько задач:

прогнозировать вероятность развития ПТСР. Комплекс позволяет устанавливать совокупность личностных черт, которые делают воен-

нослужащего склонным к стрессовым расстройствам. Такие данные позволяют разрабатывать адекватную программу индивидуальной и групповой профилактической работы;

диагностировать ПТСР и ОСР, осуществлять ретроспективную диагностику состояний военнослужащих при выполнении тех или иных служебных задач. Данная информация незаменима при разработке коррекционных и реабилитационных программ.

Для прогнозирования вероятности развития ОСР и ПТСР используются следующие методики: «Локус контроля» (модификация Е. Ксенофоновой); «Диагностика копинг-стратегий» (методика СОРЕ – Ч. Карвер, М. Шейер, Д.К. Вентрауб в адаптации Т.А. Гордеевой, Е.Н. Осина, А.И. Рассказов, О.А. Сычева, В.Ю. Шевяковой); методика психологической безопасности (И.И. Приходько); «Стиль саморегуляции поведения» (В. Моросанова); «Волевая регуляция личности» (М.С. Гуткина, Г.Ф. Михальченко); «Опросник травматического стресса» для диагностики психологических последствий (И.А. Котенев); «Шкала толерантности личности» Т. Адорно, Э. Френкель Бруневик, Д. Левинсон, Р. Сэнфорд; методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла.

Данные методики позволяют описать, сложился ли у военнослужащего способ взаимодействия с окружающим миром и, соответственно, его устойчивость к стрессовым ситуациям. Кроме того, для расчета вероятностного уровня ОСР и ПТСР используется и такая переменная, как количество дней в ожидаемой командировке. Полученные таким образом характеристики позволяют с точностью более 70 % спрогнозировать ожидаемый уровень ПТСР и ОСР для военнослужащего. Естественно, что оставшиеся 30 % зависят, в какие конкретно стрессовые ситуации попадет военнослужащий, их силу, продолжительность – плен, гибель товарищей, ранения и т. д.

При разработке программ групповой профилактической работы можно использовать данные проведенного нами исследования, согласно которым повышению вероятности развития ПТСР способствуют повышение показателей интернальности в области неудач как основа склонности к самообвинениям; использование отрицания и успокаивающих фармакологических средств в качестве ведущих копинг-стратегий; страх проявления настоящих чувств. Такие данные свидетельствуют, что провоцирует развитие ПТСР уход от переживания ситуации (что подчеркивает важность дебрифинга в качестве профилактики ПТСР и ОСР), излишняя открытость социальному миру, уязвимость, ранимость.

Снижают вероятность ПТСР развитая ценностно-смысловая регуляция деятельности, формирование воли на основе ценностно-смысловой