

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Воспитание в развитии личности выступает важным фактором наряду с наследственностью и средой. Именно в семье складываются представления подростка о добре и зле, порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям [1]. С близкими людьми в семье подросток переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Семейное воспитание играет определяющую роль в формировании одаренности личности, а институт семьи является важнейшим условием развития ее творческой и интеллектуальной зрелости. От стиля семейного воспитания родителей зависит, будет ли личность гениальной, талантливой и способной или она станет безумной, глупой и бездарной. Неправильное воспитание способствует формированию и развитию девиантного поведения подростков [2, с. 57]. Такое поведение проявляется в виде совершения поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе.

Семейное воспитание является главной силой, способной дать обществу полноценную личность [3, с.191]. Именно от стиля семейного воспитания зависит, вырастет ли подросток законопослушным гражданином или станет преступником.

Приоритетное значение в вопросах развития способностей подростка принадлежит именно семье, она обеспечивает создание необходимых условий помощи и поддержки в развитии его личностных возможностей. Какие стили семейного воспитания благотворно влияют на развитие личности, мы решили выяснить, используя тест личностной креативности (одаренности) под редакцией Е.Е. Туника и опросник «Анализ семейных взаимоотношений» под редакцией Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса. В исследовании приняли участие 190 учащихся 8–9 классов гимназии № 30 г. Минска и 183 их родителя. По результатам исследования были выявлены положительные связи между шкалой стиля семейного воспитания «Потворствующая гиперпротекция» и шкалой «Склонность к риску» ($r=0,106$), т. е. подросток при таком стиле семейного воспитания находится в центре внимания семьи, которая стремится максимально удовлетворить все его потребности. Данный стиль воспитания, по

мнению К. Леонгарда, является неустойчивым стилем воспитания. Он содействует формированию таких черт характера подростка, как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, поэтому и имеет положительную связь со шкалой «Склонность к риску». Для таких подростков характерно отстаивать свои идеи, не обращая внимания на реакцию других людей, ставить перед собой высокие цели и осуществлять их, рискуя при этом кем угодно и чем угодно.

Между стилем семейного воспитания «Доминирующая гиперпротекция» и шкалами творческой личности «Сложность» ($r=0,11$) и «Воображение» ($r=0,16$) также выявлена положительная связь. При таком воспитании подросток также находится в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, при этом лишая его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. Данный стиль воспитания, по мнению К. Леонгарда, может лежать в основе типа негармонического воспитания. В этой ситуации к подростку предъявляют много требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. Эти запреты и формируют у подростка протест против ограничений, в которых он находится. Такие подростки ориентированы на изучение сложных явлений, они проявляют интерес к сложным вещам и идеям. Для них свойственно придумывать и мечтать о различных местах и вещах, думать о явлениях, с которыми они не сталкивались, часто испытывать удивление по поводу различных идей и событий, к которым они путем умозаключения пришли самостоятельно.

Такие стили семейного воспитания, как «Повышенная моральная ответственность» и «Эмоциональное отвержение» имеют положительную связь со шкалой «Сложность» ($r=0,19$), ($r=0,17$). Тип воспитания «Повышенная моральная ответственность» характеризуется сочетанием высоких требований к подростку с пониженным вниманием к его потребностям. На подростка часто перекладывается значительная доля родительских обязанностей. Требования к подростку также очень велики и непомерны, представляя риск психотравматизации. Эти стили семейного воспитания побуждают подростка постоянно ставить перед собой трудные задачи, проявлять настойчивость в достижении различных целей, чтобы обрести чувственность, снисходительность и доверие в глазах своих родителей.

Положительную связь имеет шкала «Воображение» со стилем семейного воспитания «Жестокое обращение» ($r=0,18$), т. е. для подростков, которые подвержены жестокому обращению в семье, свойственно мечтать о различных местах и вещах, думать о явлениях, с которыми

они не сталкивались; придумывать различные рассказы о местах, которые никогда не видели и в которых никогда не были. Такая реакция, по их мнению, является оправданием, чтобы меньше подвергаться строгим наказаниям, даже за незначительные нарушения в поведении. Подростки воображают себе более добрые и сердечные семейные взаимоотношения, которые им хотелось бы иметь.

Между стилем семейного воспитания «Гипопротекция» и шкалами творческой личности «Любознательность» ($r=0,12$) и «Сложность» ($r=0,13$) также выявлена положительная связь. Подросток при данном стиле семейного воспитания предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Родители недостаточно уделяют сил, внимания, времени при воспитании подростка. Ребенок часто выпадает у них из виду. За его воспитание берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное. Предоставление самому себе формирует у подростка желание получать острые ощущения от каких-либо неизведанных ситуаций, пробовать себя в новых образах.

Развитие и становление личности зависит не только от стиля семейного воспитания, но и от факторов влияния семейной микросреды, внешних факторов макросреды. Однако семья является наиболее близким окружением подростка, поэтому ее влияние важно.

Вышеизложенное позволяет заключить, что стиль семейного воспитания непосредственно влияет на формирование определенных психологических черт личности, поскольку акцентуации характера, наиболее ярко проявляющиеся в подростковом возрасте при действии различных психогенных факторов (недостаточное внимание родителей или, наоборот, гиперопека), могут приводить к нарушениям социальной адаптации и отклонениям в поведении.

Список использованных источников

1. Боброва, А.Н. Влияние личностных черт на развитие креативности старшеклассников : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А.Н. Боброва. – Ставрополь, 2004.
2. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М. : Педагогика, 1991. – С. 176.
3. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – Воронеж, 2000. – С. 256.

УДК 351.761

В.А. Николаенко, магистр юридических наук

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СКРИНИНГОВЫХ ОПРОСОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛИГРАФА

В настоящее время все более востребованным становится проведение опросов с использованием полиграфа при осуществлении отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел. Об актуальности этой темы говорит введение в мае текущего года в кадровых подразделениях должностей специалистов по психофизиологическим исследованиям (полиграфологов).

В соответствии с Инструкцией о порядке проведения ОВД опроса граждан с использованием полиграфа (постановление МВД Республики Беларусь от 4 июня 2008 г. № 162) опрос с использованием полиграфа при проведении профессионального отбора служит для выявления обстоятельств и фактов, которые могут быть основанием для профессиональной непригодности к службе. Таким образом, основная задача проведения скринингового опроса – установление (выявление) скрываемой кандидатом информации по определенным факторам риска, определяющим его возможную непригодность к службе в ОВД и в конкретном подразделении.

Одним из факторов риска, которые в совокупности позволяют оценить пригодность кандидата, и задачу исследования которого ставит перед полиграфологами кадровый аппарат, является установление характера употребления спиртных напитков опрашиваемым лицом, определение признаков алкогольной зависимости и предпосылок к ее формированию.

Эта задача решается комплексно врачами-психиатрами ВВК, психологами службы психодиагностики и инспекторами-психологами подразделений ОВД, но использование полиграфа предоставляет дополнительный потенциал, связанный с возможностью оценки достоверности сообщаемой собеседником информации посредством фиксации и анализа его психофизиологических реакций.

Особенность процедуры применения полиграфа состоит в том, что при осуществлении скрининга необходима не столько постановка медицинского диагноза (алкоголизм или алкогольная зависимость), сколько определение характера употребления спиртных напитков кандидатом и его возможного влияния на будущую профессиональную деятельность, когда это употребление находится еще в рамках «условно допустимого».