

они не сталкивались; придумывать различные рассказы о местах, которые никогда не видели и в которых никогда не были. Такая реакция, по их мнению, является оправданием, чтобы меньше подвергаться строгим наказаниям, даже за незначительные нарушения в поведении. Подростки воображают себе более добрые и сердечные семейные взаимоотношения, которые им хотелось бы иметь.

Между стилем семейного воспитания «Гипопротекция» и шкалами творческой личности «Любознательность» ($r=0,12$) и «Сложность» ($r=0,13$) также выявлена положительная связь. Подросток при данном стиле семейного воспитания предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Родители недостаточно уделяют сил, внимания, времени при воспитании подростка. Ребенок часто выпадает у них из виду. За его воспитание берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное. Предоставление самому себе формирует у подростка желание получать острые ощущения от каких-либо неизведанных ситуаций, пробовать себя в новых образах.

Развитие и становление личности зависит не только от стиля семейного воспитания, но и от факторов влияния семейной микросреды, внешних факторов макросреды. Однако семья является наиболее близким окружением подростка, поэтому ее влияние важно.

Вышеизложенное позволяет заключить, что стиль семейного воспитания непосредственно влияет на формирование определенных психологических черт личности, поскольку акцентуации характера, наиболее ярко проявляющиеся в подростковом возрасте при действии различных психогенных факторов (недостаточное внимание родителей или, наоборот, гиперопека), могут приводить к нарушениям социальной адаптации и отклонениям в поведении.

Список использованных источников

1. Боброва, А.Н. Влияние личностных черт на развитие креативности старшеклассников : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А.Н. Боброва. – Ставрополь, 2004.
2. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М. : Педагогика, 1991. – С. 176.
3. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – Воронеж, 2000. – С. 256.

УДК 351.761

В.А. Николаенко, магистр юридических наук

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СКРИНИНГОВЫХ ОПРОСОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛИГРАФА

В настоящее время все более востребованным становится проведение опросов с использованием полиграфа при осуществлении отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел. Об актуальности этой темы говорит введение в мае текущего года в кадровых подразделениях должностей специалистов по психофизиологическим исследованиям (полиграфологов).

В соответствии с Инструкцией о порядке проведения ОВД опроса граждан с использованием полиграфа (постановление МВД Республики Беларусь от 4 июня 2008 г. № 162) опрос с использованием полиграфа при проведении профессионального отбора служит для выявления обстоятельств и фактов, которые могут быть основанием для профессиональной непригодности к службе. Таким образом, основная задача проведения скринингового опроса – установление (выявление) скрываемой кандидатом информации по определенным факторам риска, определяющим его возможную непригодность к службе в ОВД и в конкретном подразделении.

Одним из факторов риска, которые в совокупности позволяют оценить пригодность кандидата, и задачу исследования которого ставит перед полиграфологами кадровый аппарат, является установление характера употребления спиртных напитков опрашиваемым лицом, определение признаков алкогольной зависимости и предпосылок к ее формированию.

Эта задача решается комплексно врачами-психиатрами ВВК, психологами службы психодиагностики и инспекторами-психологами подразделений ОВД, но использование полиграфа предоставляет дополнительный потенциал, связанный с возможностью оценки достоверности сообщаемой собеседником информации посредством фиксации и анализа его психофизиологических реакций.

Особенность процедуры применения полиграфа состоит в том, что при осуществлении скрининга необходима не только постановка медицинского диагноза (алкоголизм или алкогольная зависимость), сколько определение характера употребления спиртных напитков кандидатом и его возможного влияния на будущую профессиональную деятельность, когда это употребление находится еще в рамках «условно допустимого».

На протяжении более пяти лет успешно используются следующие критерии оценки характера употребления алкоголя:

наличие неблагоприятных наследственных и социальных факторов в подростковом возрасте (алкоголизация у родителей или родственников, когда в первый раз попробовал спиртное и при каких обстоятельствах);

частота употребления спиртного в настоящее время (период 2–3 до 5 последних лет или иной период, совпадающий с определенными жизненными обстоятельствами (изменение места работы, вступление в брак, смена места жительства). Какие спиртные напитки обследуемый предпочитает;

дозы употребляемого алкоголя (сколько обычно выпивает в один прием алкоголя, после употребления какой дозы чувствует себя комфортно, как определяет свою «меру выпитого» (есть ли чувство насыщения), сколько максимально выпивал в один прием алкоголя, сохранился ли рвотный рефлекс).

Необходимо отметить, что частоту и дозы употребляемого алкоголя следует обсуждать отдельно для крепкого спиртного (40 объемных долей алкоголя и более) и для слабоалкогольных напитков. Иногда встречается дисбаланс, когда обследуемый редко употребляет крепкое спиртное, но предрасположен к значительному употреблению слабоалкогольных напитков;

негативные последствия употребления алкоголя – неприятности, связанные с употреблением спиртного (утрача вещей в состоянии опьянения, загрязнение или повреждение одежды, опоздание куда-либо, ссоры или конфликтные ситуации, аморальные поступки, плохое самочувствие после употребления, употребление спиртного два дня подряд и более, отрицательная оценка со стороны родственников и знакомых);

нарушения правовых норм (уголовных, административных, трудовых, дисциплинарных), связанные с употреблением спиртных напитков (управление транспортным средством в состоянии опьянения, невыход на работу (прогул), выход на работу с остаточным опьянением, распитие спиртных напитков на рабочем месте или в рабочее время).

Для реализации при проведении скрининговых опросов предлагаем успешно апробированный на практике алгоритм действий по определению характера употребления спиртных напитков. Первичная оценка «взаимоотношений» опрашиваемого лица с алкоголем может быть дана на основании внешних признаков: тремор пальцев рук, разрывы кровеносных сосудов и капилляров, покраснение кожных покровов, запах изо рта, хотя это может являться признаками имеющих заболевания. В практике имели место случаи, когда кандидаты приходили на опрос

после употребления спиртного накануне вечером или даже после «опохмеления» утром.

Далее на этапе предтестовой беседы проводится собеседование с кандидатом по указанным выше критериям. Для оценки отношения опрашиваемого лица и объективности сообщаемой им информации необходимо, чтобы полиграфолог имел возможность сравнить его ответы во время беседы с его пояснениями, которые он ранее давал другим специалистам (психологу СПД, инспектору-психологу подразделения ОВД). С учетом ответов собеседника на данном этапе возможно применение тактических приемов выведывания информации и склонения к даче правдивых пояснений, но без значительного акцентирования на этой теме.

Затем наступает этап непосредственно психофизиологического тестирования. Оптимальное время обследования не бесконечно, а кроме темы алкоголя заказчика (инициатора) интересуют и др. Необходимо определить ключевые вопросы по исследуемой теме, искренность ответов по которым имеет принципиальное значение. Содержание вопросов корректируется с учетом полученной информации, могут добавляться дополнительные вопросы или, наоборот, исключаться какие-то из них. В процессе предъявления тестов для уточнения определенных аспектов может проводиться внутритестовая беседа, по результатам которой также могут вноситься дополнительные корректировки. Рекомендуется проводить не менее двух предъявлений вопросов в окончательной формулировке с изменением порядка предъявления в тестах.

В случае когда регистрируются повторяющиеся положительные психофизиологические реакции на предъявляемые вопросы, а опрашиваемое лицо отрицает сокрытие интересующей информации, либо есть необходимость перепроверить сообщаемые им сведения, следующим этапом станет дополнительное исследование с помощью поисковых тестов. Содержание поисковых тестов определяется характером выявленной проблемы.

По результатам тестирования полиграфолог с учетом своих специальных знаний должен сформулировать для заказчика (инициатора) выводы в общедоступных определениях.

На основании многолетнего опыта проведения скрининговых опросов можно рекомендовать следующие формулировки: характер употребления алкоголя (спиртных напитков) опрашиваемым лицом находится в пределах «условной нормы»; употребление алкоголя не выходит существенно за рамки «условной нормы», однако требует внимания в силу наличия негативных фактов и последствий; характер употребления

спиртных напитков не носит негативной направленности, однако вызывают настороженность высокие разовые дозы алкоголя; имеются предпосылки к формированию алкогольной зависимости. Постановка диагноза о наличии алкогольной зависимости не входит в компетенцию полиграфолога и является прерогативой врача-нарколога.

Таким образом, использование полиграфа при осуществлении профессионального психологического отбора на службу позволяет более объективно оценить пригодность кандидата, в том числе оценить характер употребления алкоголя.

УДК 340

М.М. Комарова

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ
ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ
С УЧАСТИЕМ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Одной из форм воспитательной работы с учащимися среднего специального учебного заведения (ссуз), организуемой социально-психологической службой, является проведение занятий сотрудниками Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

На этих встречах молодых людей знакомят с законодательством Республики Беларусь, правами и обязанностями граждан, разъясняют меру ответственности за совершенные правонарушения, отвечают на возникающие у учащихся вопросы. Наиболее популярной формой предоставления информации в процессе такого общения традиционно являются беседы и лекции, что не всегда способствует полному вовлечению слушателей в процесс. Очевидно, данным сотрудникам следует уделять больше внимания использованию наглядных средств обучения, иллюстрирующих освещаемые вопросы. Как показывают исследования, грамотно оформленная презентация значительно улучшает восприятие и усвоение материала.

Другим направлением совершенствования занятий, проводимых представителями органов правопорядка, на наш взгляд, является их большая ответственность за предоставляемую подросткам информацию в виде примеров противоправного поведения и способов избегания ответственности за совершенные правонарушения. Основной акцент следует сделать на формирование морально-нравственной сферы учащихся, правовой культуры подрастающего поколения.

Особую корректность необходимо проявлять при обсуждении тем, касающихся различных форм экстремистского поведения, оборота наркотиков, оружия и взрывчатых веществ. Возможной тематикой разговора молодых людей с представителями правопорядка может быть информирование тех из них, кто приехал на обучение из отдаленных районов республики, других государств, о местах и видах досуга в городе, предложить им контактную информацию для обращений по проблемным вопросам социализации.

Дополнительным вариантом такой подготовки к занятиям и согласования тематики общения может быть предварительное взаимодействие с представителями социально-психологической службы ссуза, которые поделятся информацией об учебном коллективе и лучших формах общения с ним. Здесь могут быть предложены новые формы преподнесения материала, специальная литература по методологии образования и развитию коммуникативных навыков преподавателя. Так, эффективным дополнением к лекционной форме занятий может быть тренинговая работа в малых группах (по 12–15 человек), в которых проблемные правовые вопросы могут быть представлены в виде ролевых игр, моделирующих наиболее типичные затруднения, возникающие у подростков во время досуга и самостоятельного проживания вдали от родителей. В процессе таких занятий участникам могут быть предложены для решения ситуационные задачи, направленные на распознавание проблемной социальной ситуации, отнесение ее регламентации к соответствующему правовому акту и выбор алгоритма действий подростка по ее разрешению.

Интересным направлением рассматриваемого общения правоохранителей с учащимися является также, по нашему мнению, формат тренинга социальных умений, теоретической базой которого является созданная У. Глассером терапия реальностью. Основным смыслом такой работы является обучение подростков ответственному и реалистичному поведению в контексте реальности. Автор исходит из положения, что человек – самоопределяющееся существо, обладающее основными психологическими потребностями: принадлежности, достоинства, свободы. В то же время он – субъект собственной жизни, мира, который он создает вокруг себя.

Познавательной и в высокой степени информативной для учащихся формой правового воспитания, осуществляемой сотрудниками подразделений органов внутренних дел, на наш взгляд, может быть выезд для осмотра изоляторов исправительных учреждений для несовершеннолетних преступников. Очевидно, такая наглядность в представлении законных последствий необдуманного поведения молодых людей спо-