

практике методы психологии, направленные на успокоение и быстрое восстановление организма.

Помимо вышеперечисленных особенностей работы уполномоченного, одной из важнейших из них является постоянное общение, что требует от него знания психологии в общем и психологических основ общения в частности. Умение видеть искренность и ложь, доброжелательность и враждебность, доверие и подозрительность крайне важны, чтобы строить ту или иную линию поведения с лицом.

Немаловажное значение имеет особый обслуживаемый контингент сотрудниками подразделений по наркоконтролю и противодействию торговле людьми. Это в большей части лица, страдающие наркотической зависимостью, имеющие тяжкие, порой не излечимые, заболевания, многие из которых имеют душевные расстройства. Их поступки непонятны, а логика часто отсутствует, что накладывает также негативный отпечаток на работу оперуполномоченного. Тут важно умение не только не терять самообладание, но и подобрать подход к лицу, представляющему оперативный интерес, с целью получения от него оперативно значимой информации и, возможно, дальнейшего сотрудничества.

Таким образом, очевидно, что знание психологических закономерностей и грамотное применение их в оперативно-служебной деятельности помогает сотруднику регулировать и строить взаимоотношения с людьми, глубже понимать мотивы их поступков, познавать объективную действительность, правильно оценивать ее и использовать эти познания на практике. Все это необходимо оперуполномоченному, чтобы максимально эффективно исполнять свои служебные обязанности с наименьшими потерями собственного эмоционального равновесия. Совершенствованию профессиональных навыков сотрудников способствует также внедрение новых тактических приемов несения службы, выявления преступлений и лиц, их совершающих. Изучение положительного опыта работы курсантами во время практики и наблюдение за работой сотрудников криминального блока милиции формирует их психологическую подготовленность в дальнейшем к самостоятельному несению службы в качестве оперуполномоченного.

Формирование психологической подготовленности к самостоятельному несению службы – сложный и многоступенчатый процесс. Объективно он оканчивается не с момента изучения набора прикладных дисциплин и выпуска курсанта из учреждения образования. Он продолжается по прибытии молодого сотрудника к месту службы и в ходе прохождения стажировки при назначении на должность, при этом происходит «наслоение» приобретаемых практических знаний на имеющиеся теоретические. Для более успешного овладения профессией

оперуполномоченного и минимизации процесса адаптации представляется возможным введение в образовательную программу факультативной дисциплины «Психология работы оперуполномоченного» в рамках изучения юридической и оперативно-розыскной психологии, где бы моделировались наиболее типичные ситуации, встречающиеся в работе сотрудников криминального блока милиции.

УДК 342

*С.М. Седнев, А.В. Балиткин*

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ПРИМЕНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ В ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Актуальность исследования состоит в том, что, как показывает правоприменительная практика, в настоящее время в Республике Беларусь в оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел регулярно возникают ситуации, начиная от неповиновения и сопротивления и заканчивая применением насилия со стороны правонарушителя по отношению к представителю власти, требующие применения сотрудником физической силы.

Однако, как показывает проведенный анализ специализированной литературы, нормативных актов МВД Республики Беларусь и сложившаяся практика деятельности органов внутренних дел в критических условиях, сотрудники органов внутренних дел не всегда грамотно оценивают складывающуюся ситуацию и применяют физическую силу. Отчасти это связано с психологическим состоянием сотрудника – недостаточно глубокими знаниями нормативных правовых актов, регулирующих деятельность ОВД, страхом применения физической силы, неуверенностью в себе и др.

Право на применение силы в данных случаях дает Закон Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З «Об органах внутренних дел Республики Беларусь». Положения данного закона дают сотруднику органов внутренних дел право на применение физической силы для пресечения преступлений и административных правонарушений, задержания лиц, их совершивших, самообороны, преодоления противодействия его законным требованиям, если ненасильственными способами это сделать невозможно. В уголовном законе, в частности в ст. 35 Уголовного кодекса Республики Беларусь, также указано, что не является преступлением

причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании и пресечении возможности совершения им новых преступлений, когда оно пытается или может скрыться от следствия и суда, если иными средствами задержать такое лицо не представлялось возможным и при этом не было допущено превышения необходимых для этого мер. Таким образом, мы имеем механизм правовой защищенности сотрудников органов внутренних дел при применении ими физической силы.

Успех применения физической силы и, в частности, боевых приемов борьбы как наиболее эффективных способов физического воздействия при самозащите и задержании правонарушителей зависит от уровня физической подготовки, психологической готовности и сформированных навыков технических действий у сотрудника органов внутренних дел. Для эффективного проведения боевых приемов борьбы необходимо проявление всех основных физических качеств, в частности силы, быстроты, выносливости и ловкости. Все эти физические качества взаимосвязаны и взаимообусловлены. Без должного уровня силы невозможно проявление быстроты, без ловкости невозможно эффективное выполнение технических действий в условиях противодействия противника, без выносливости и силы невозможно эффективно преодолевать сопротивление правонарушителя.

Основываясь на том, что задержание и отражение нападения противника, как правило, носит скоротечный характер от нескольких секунд до минуты, ведущими физическими качествами для сотрудника органов внутренних дел, по нашему мнению, являются сила и быстрота. Под силой понимается способность организма преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий, под быстротой – способность организма совершать максимальное количество двигательных действий за минимальное время.

Развитие силы предполагает использование физических упражнений, способствующих увеличению степени напряжения мышц с помощью различных отягощений и упражнений с собственным весом. Развитие быстроты осуществляется с помощью физических упражнений, требующих высокой скорости движений (бег на короткие дистанции, прыжки, метания) и мгновенных двигательных реакций (спортивные и подвижные игры, преодоление полос препятствий, единоборства). Успех проведения боевых приемов борьбы в первую очередь зависит от проявления двух вышеуказанных физических качеств.

Следующей по степени важности является выносливость. Под выносливостью понимается способность организма продолжительное время выполнять работу без снижения эффективности. Выносливость бывает общая, силовая и скоростная. В оперативно-служебной деятель-

ности сотрудника органов внутренних дел силовая и скоростная выносливость являются определяющими при задержании и применении боевых приемов борьбы.

Важным физическим качеством в деятельности сотрудника органов внутренних дел также является проявление ловкости. Под ловкостью понимается способность двигательным образом выйти из любого положения, т. е. способность справиться с любой возникшей двигательной задачей. Развитие ловкости связано с преодолением координационных трудностей, возникающих в условиях внезапно меняющихся ситуаций.

Большим подспорьем в развитии и сохранении рассмотренных выше физических качеств может послужить самостоятельная подготовка в выполнении силовых упражнений. Поддержание высокого уровня физической подготовленности определяет соответствующий уровень психологической устойчивости при применении физической силы в оперативно-служебной деятельности. Если сотрудник органов внутренних дел физически здоров и у него нормальная психика, то психологическая устойчивость в случае опасности будет зависеть от того, как он понял ситуацию, вызывающую опасность, в рассматриваемом нами случае задержание конкретного правонарушителя в конкретных условиях, и насколько эта ситуация соответствует его возможностям, т. е. уровню его физической и тактико-специальной подготовленности, а равно и степени владения тактикой применения боевых приемов борьбы для решения оперативно-служебных задач.

Любое несоответствие, например, дефицит информации, может вызвать страх перед возможной опасностью. Причину страха можно выразить вопросом: «Чем закончится применение силы?». Для уменьшения страха сотрудник органов внутренних дел должен знать о непроизвольной эмоциональной реакции организма на чувство опасности, которая может выражаться в учащении сердцебиения, повышении кровяного давления, усилении притока крови к мышцам, т. е. повышении тонуса мышц, в обострении зрения и слуха и аналогичных факторах. Следует осознать, что все происходящее в организме в ситуации опасности непривычно и неприятно, но это нормально и, в конечном счете, направлено на выживание. Осознание протекающих в организме процессов снижает отрицательное влияние дефицита информации и положительно влияет на состояние психики.

Таким образом, исходя из вышеизложенного для успешного формирования психической подготовленности к применению физической силы, по нашему мнению, в ходе обучения учебной дисциплине «Профессиональная прикладная физическая подготовка» в ведомственных

учреждениях образования желательное моделирование стрессовых ситуаций, встречающихся в оперативно-служебной деятельности и требующих от сотрудника органов внутренних дел применения физической силы.

УДК 37.015

*Л.В. Пянкoвская*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД УКРАИНЫ**

В условиях развития социального и правового государства в Украине большая ответственность ложится на такой социально-правовой институт, как органы внутренних дел. Особенное внимание уделяется курсантам – будущим офицерам системы МВД, носителям правовой культуры будущего полицейского.

Возраст курсанта относится к периоду перехода с юношества к зрелости. Такие особенности юношеского возраста, как оптимизм, искренность, чуткое отношение к людям, вера в собственные силы, чувство товарищества, непосредственность позволяют формировать у курсантов благородные качества будущего офицера, а также использовать имеющуюся энергию для развития необходимых профессиональных качеств полицейского.

Особую роль при комплектовании кадров в полицию имеет качественный профессиональный психологический отбор, который является важным звеном психопрофилактики в ОВД. Значение профотбора подчеркивали К.К. Платонов (1973), В.Э. Рожнов и А.А. Репин (1974), Ц.П. Короленко (1978) и др. При осуществлении отбора любое психическое свойство или черта личности, выступая в разных структурных сочетаниях, могут играть самые различные роли в деятельности человека. Это особенно значимо для сотрудников органов внутренних дел, в том числе и для курсантов, которые имеют высокий уровень эмоционально-стрессовых нагрузок в своей деятельности.

При отборе у абитуриентов учитывают уровень интеллекта, психологические особенности, мотивационную направленность личности, стрессоустойчивость, творческий потенциал и т. д. Большое влияние на будущих офицеров полиции оказывают уставная организация службы, соблюдение определенных правил (ритуалов), режима, проживание в казарме, ограниченность в перемещении по территории и т. п.

У курсантов на первом курсе обучения происходит процесс адаптации к условиям и специфике учебы и службы. В этот период у них возникают противоречия между первичными формами поведения и уставными требованиями. Они еще не полностью осознают суть, специфику и приемы выполнения поставленных служебных задач. Происходит перестройка старого стереотипа поведения и формирование нового, а также выработка новых привычек. Этот процесс не всегда происходит безболезненно. Он может вызывать негативные, иногда протестные реакции и переживания будущих офицеров.

У первокурсников могут обуславливать сложности объем, новизна учебной информации, отсутствие или недостаточная сформированность умений и навыков самостоятельной работы в условиях учебного заведения системы МВД. У них происходит дидактическая адаптация. В этот период курсантам необходима поддержка курсовых офицеров и их помощь в овладении навыками обучения в высшем учебном заведении (вузе).

На втором курсе курсанты уже имеют приобретенный опыт учебы и службы. Адаптационный период в основном завершился. Они увереннее в своих действиях и самостоятельны, хорошо выполняют требования военной присяги и уставов. У будущих офицеров полиции возрастает интерес к познаниям. В этот период складываются крепкие курсантские коллективы, но еще продолжается процесс сплочения коллектива.

Третий курс – половина пройденного учебного пути. Курсанты уже имеют богатый опыт обучения и службы. У них сформировались многие профессиональные навыки и умения. В их взглядах, поведении и установках произошли определенные изменения: упрочились мировоззренческие позиции, знания по многим жизненным вопросам переросли в убеждения, они научились их аргументированно отстаивать. Будущие офицеры осознают необходимость продолжать учебу.

На четвертом курсе – курсанты уже зрелые в профессиональном плане люди. У них сформировались определенные черты характера, мировоззренческие взгляды и убеждения, раскрылись способности, выработалась определенная жизненная позиция. Мыслительный процесс становится содержательным.

Вместе с тем следует отметить, что у курсантов второго-третьего курсов начинают проявляться характерные признаки эмоционального выгорания: чувство усталости, снижение мотивации к деятельности, эмоциональное перенасыщение контактами с однокурсниками, циничность, раздражительность, эмоциональная отстраненность, пренебрежительное отношение к учебе, обезличивание и т. п.