

Психопрофилактическая работа в вузе системы МВД, в первую очередь при работе с курсантами, должна быть направлена на предупреждение и преодоление проявлений синдрома эмоционального выгорания. К основным направлениям профилактики данного синдрома у курсантов можно отнести просветительскую работу, направленную на сознательное бережное отношение к своему здоровью; повышение устойчивости к стрессам, мотивации к деятельности и позитивное отношение к ней; планирование времени и жизненной перспективы; раннюю диагностику синдрома и коррекцию «выгорания»; обучение навыкам эффективной коммуникации и стратегиям поведения в конфликтных ситуациях; формирование сплоченности и позитивных взаимоотношений в коллективе и др.

Для профилактики этого феномена значимым является психологическое сопровождение каждого курсанта. В групповой тренинговой работе психолог помогает каждому курсанту научиться поддерживать и восстанавливать свои положительные психические состояния в сложных жизненных ситуациях, преодолевать эмоциональные последствия неудач и ошибок, т. е. овладевать приемами самоуправления и аутогенной тренировки.

Вместе с тем в процессе индивидуального консультирования курсанта, учитывая характерологические особенности, психолог помогает ему правильно оценивать уровень развития своих качеств; дает советы, что и как следует делать, чтобы преодолеть недостатки, развить и укрепить свою готовность к несению службы; составить индивидуальный план работы над собой, который также предполагает рекомендации по профилактике проявлений синдрома «эмоционального выгорания» и т. п.

Проанализировав психологические особенности курсантов и проявления у них симптомов эмоционального выгорания, следует отметить, что с проблемой данного феномена, техниками интерперсонального воздействия необходимо знакомить будущих офицеров полиции в период обучения в вузе. С этой целью большое внимание стоит уделять превентивным задачам, разработке программ профилактики синдрома эмоционального выгорания, ведения здорового образа жизни, вводить соответствующие курсы. Беспокойство о каждом курсанте, о его здоровье может не только предупредить появление эмоционального выгорания, но и превратить его на производительное горение без затухания.

Список использованных источников

1. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – СПб. : Питер, 2009. – 336 с.

2. Слюсар, И.М. Разработка общих основ психогигиены профессиональной деятельности сотрудников ОВД в контексте психопрофилактической работы в ОВД Украины / Социально-психологическое обеспечение правоохранительной деятельности: теоретические и прикладные аспекты : материалы II науч.-практ. конф. (Харьков, 19 февр. 2010 г.) / МВД Украины, Харьк. нац. ун-т внутр. дел, Учеб.-науч. ин-т психологии, менеджмента, соц. и информ. технологий, каф. приклад. психологии. – Х. : ХНУВД, 2010. – 332 с.

УДК 159.9

А.А. Лиман

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ»

Выполнение военнослужащими Национальной гвардии Украины (НГУ) служебно-боевых задач постоянно сопровождается угрозой для жизни и здоровья; исключительной динамичностью, напряжением, быстротечностью и изменчивостью ситуаций; неполной, неопределенной, ложной или противоречащей действительности информации; дефицитом времени для принятия решений; неожиданностью возникновения новой экстремальной или ухудшения сложившейся ситуации и, бесспорно, повышенным риском. Именно эти условия выполнения служебно-боевых задач обуславливают наличие надлежащего уровня профессиональных знаний, умений и навыков действовать в условиях риска, соответствующих функциональных, операциональных и личностных качеств, достаточного уровня готовности к действиям (к риску) в экстремальных условиях, что будет характеризовать военнослужащего Национальной гвардии Украины как профессионала. Исследование проблемы психологической готовности военнослужащих НГУ к риску даст возможность ее целенаправленного формирования и, как следствие, повышение эффективности их профессиональной деятельности в угрожающих жизни условиях.

Анализируя ситуации риска, в которые чаще всего попадают военнослужащие во время выполнения служебно-боевых задач, можно отметить, что не все субъекты имеют одинаковое отношение к риску: кто-то пытается его предотвратить, избежать, преодолеть, а кто-то вообще стремится к риску, по собственному желанию «подвергается риску», иногда собственноручно создает ситуации риска (и это при условии того, что военнослужащие должны организованно и дисциплинированно выполнять свои функциональные обязанности, они не имеют возможности самовольно отказаться от выполнения того или иного

приказа). Готовность в широком использовании – определенное отношение предпочтения к определенному виду действий, результат выбора, ситуационного или независимого от ситуации. Но выделяют также и вынужденную готовность, которую определяют установкой только в общем, а конкретно – факторами и результатами объективации. Когда цена успеха высокая или плата за неуспех небольшая, субъект, как правило, готов рисковать [1]. Для того чтобы как-то прогнозировать последствия деятельности работника в экстремальных ситуациях, важным является определение его надежности, степени готовности к риску, а для этого, в свою очередь, необходимо определиться с семантикой термина «психологическая готовность к риску». Можно сказать, что в настоящее время невозможно отдельно выделить общепринятое или согласованное толкование данного понятия, его психологическое концептуальное и операционное содержание.

Так, например, готовность к риску оценивается как надситуативная, внешняя относительно самого акта риска мотивация, которая обуславливает принятие решения о риске, и, в общем смысле, как способность к принятию взвешенных адекватных решений и действий с опорой на собственный потенциал в условиях неопределенности и возможных опасностей, ответственность за их результаты и последствия [2].

Психологическая готовность к риску осуществляет регуляторную роль, при этом принимается во внимание прошлый опыт личности, воплощается в умении полагаться на себя, учете результативности своих бывших рискованных действий, а также в осознанности своей способности к адекватной интеллектуальной оценке рискованной ситуации и оценки своего самоконтроля [3–6].

Согласно концепции Г.Н. Солнцевой и Т.В. Корниловой готовность к риску определяется как собственно готовность осознанно контролировать возможность изменения ситуации за счет реализации своих решений, ставить цели, позволяющие проверять собственные возможности и расширять их, выходить за рамки ограничений, наложенных имеющейся ситуацией [7].

Так, готовность к риску определяется субъективной оценкой ситуации и собственной позицией субъекта по отношению к действительности. При этом изменение восприятия обуславливает динамику готовности к риску, а это, в свою очередь, определяет возможности субъекта при организации собственной деятельности в условиях опасности [8].

Как видим, толкование психологической готовности к риску достаточно вариативно в современной научной психологической литературе. В нашем понимании психологическую готовность военнослужащих На-

циональной гвардии Украины к риску следует понимать как готовность к актуализации своего интеллектуального и личностного потенциала при принятии решений в экстремальных условиях и саморегуляции своего состояния для эффективного выполнения служебно-боевых задач.

Список использованных источников

1. Ильин, Е.П. Психология риска [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб., 2012. – 288 с.
2. Абсалямова, Л.М. Психологічні особливості розвитку готовності до ризику у підлітковому віці [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Л.М. Абсалямова ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків, 2009. – 39 с.
3. Корнилова, Т.В. К дифференциации понятий «готовность к риску», «склонность к риску» и «принятие риска» [Текст] / Т.В. Корнилова // Психология безопасности профессиональной деятельности : тез. докл. I Междунар. науч.-практ. конф. (17–18 нояб. 1999 г.) – М. : Когинто-Центр, 1999. – С. 29–30.
4. Корнилова, Т.В. Диагностика мотивации и готовности к риску [Текст] / Т.В. Корнилова. – М. : ИП РАН, 1997. – 232 с.
5. Корнилова, Т.В. Диагностика «личностных факторов» принятия решений [Текст] / Т.В. Корнилова // Вопр. психологии. – 1994. – № 6. – С. 99–409.
6. Корнилова, Т.В. О типах интеллектуальных стратегий принятия решений [Текст] / Т.В. Корнилова // Вестн. МГУ. Серия 14, Психология. – 1985. – № 3. – С. 11–24.
7. Солнцева, Г.Н. Риск как характеристика действий субъекта [Текст] / Г.Н. Солнцева, Т.В. Корнилова. – М. : НИЦ «Инженер», 1999. – 80 с.
8. Шлыкова, Н.Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности [Текст] : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03 / Н.Л. Шлыкова ; Всерос. науч.-исслед. ин-т техн. эстетики. – М., 2004. – 52 с.

УДК 343.83

А.В. Шакаль, А.Ч. Марцулевич

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ПУТИ ЕЕ МИНИМИЗАЦИИ

Профессиональная деформация – изменение качеств личности (ценностных ориентаций, стереотипов восприятия, способов общения и поведения, характера), которые наступают под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности, другими словами, перенесение своих профессиональных качеств в личную жизнь [2].

Среднестатистический человек в наше время проводит около трети дня на работе. Профессиональная деятельность оказывает разностороннее влияние на личность. С одной стороны, она способствует личност-