

четкое разделение работы и личной жизни.

Чаще других достигают профессионального успеха и практически не подвержены деформации сотрудники, ориентированные не только на свою деятельность, но и на сохранение круга доверительного общения: семьи, старых друзей. Это позволяет восстановиться после любых перегрузок [1].

Вышеперечисленное позволяет утверждать, что служебная подготовка сотрудников правоохранительных органов, морально-психологическая атмосфера, климат, служебная подготовка сотрудников правоохранительных органов – важнейшие защитные меры от их профессионально-нравственной деформации.

Список использованных источников

1. Безносов, С.П. Профессиональная деформация личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib100.com/book/social_psychology/deform_person/.
2. Деформация личности профессиональная [Электронный ресурс] // Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/personal/personal5-05.htm>.
3. Кудрицкая, Ю.Е. Профессиональная деформация сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] // Ю.Е. Кудрицкая, М.А. Тухватуллина. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru>.

УДК 316

И.А. Сошникова

ЭТИЧЕСКИЕ И МОРАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОТРУДНИКУ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ИХ УЧЕТ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Необходимость в формировании личности сотрудника правоохранительных органов, обладающей определенными этическими и моральными качествами, можно проследить на разных исторических этапах. Эти качества обусловлены гуманистическими принципами деятельности полиции (милиции).

Петр I в 1721 г. устанавливал, что «...полиция есть душа гражданства и всех добрых порядков и фундаментальный подпор человеческой безопасности и удобства»¹. Тем самым Петр впервые подчеркнул гуманистическую направленность деятельности полиции. Хотя анализ по-

¹ Законодательство Петра I. М. : Юрид. лит., 1997. С. 446.

лицейских нормативных актов петровского времени показал, что требования к личностным и профессиональным качествам граждан, осуществляющих полицейские функции, не были закреплены законодательно. В документах лишь перечислялись их обязанности. Государственная система Министерства внутренних дел и профессиональная подготовка полицейских сложились лишь в XIX в.

О том, что полицейский не просто стоит на страже порядка и охраняет граждан от нарушителей закона, что он является образцом и примером чести, добра и надежности, было подчеркнуто Екатериной II в Уставе благочиния или Полицейском 1782 г., где предписывались полицейским органам общие руководительные начала, которых они должны держаться, вторгаясь в отношения общественные и частные. Определялись Правила добронравия, Правила обязательств общественных, указывающие нравственные обязанности между супругами, родителями и детьми, и Качества определенного к благочинию начальства и правила его должности... «1. Здравый рассудок. 2. Добрая воля в отправлении порученного. 3. Человеколюбие. 4. Верность к службе Императорскому Величеству. 5. Усердие к общему добру. 6. Радение о должности. 7. Честность и бескорыстие. 8. Правый и равный суд всякому состоянию. 9. Дать покровительство невинному и скорбящему. 10. Воздержание от взяток, ибо ослепляют глаза и развращают ум и сердце, устам же налагают узду»¹.

Этот, своего рода, «кодекс профессиональной этики» сотрудника Управы благочиния определял нравственные позиции как руководство полицейским органам при их взаимоотношениях с частными гражданами. Не только профессиональные качества, но и внутрисемейная нравственность являлась обязательным требованием. Эти позиции представляют первый опыт законодательного закрепления качеств, которыми должен обладать сотрудник правоохранительных органов. Человеколюбие и добро, требуемые от полицейских, определяют гуманистическую направленность данных посылов.

В этом уставе подробно регламентирована деятельность управ благочиния, других полицейских учреждений и должностных лиц. Но вопрос о подготовке сотрудников, привитии им необходимых для работы навыков еще не был решен, что связано с отсутствием особой системы профессиональной подготовки полицейских кадров в XVIII в.

В XIX в. полиция в России неоднократно реформировалась. Реформы в основном были направлены на перераспределение функций и обязанностей полицейских, увеличение штатов. Деятельность полиции

¹ Устав благочиния или Полицейский. Часть первая [Утвержден в Санкт-Петербурге апреля 8 дня 1782 года]. М. : Сенат. тип., 1782. С. 75.

приобретала более гуманистический характер, что подтвердили реформы Александра I, отменившего Тайную канцелярию и систему пыток. Главным условием карьеры для государственного чиновника, в том числе и полицейского, Александр I определял наличие университетского диплома, т. е. полицейским не может быть человек без соответствующего образования.

В тот период подготовка полицейских кадров носила в основном прикладной характер и была связана с практической деятельностью. Условно обучение делилось на две части: прикладную и воспитательную. Слушателям объясняли смысл их служебных обязанностей и параллельно давали элементарные культурные навыки. Таким образом, помимо обучения проводилась определенная моральная подготовка будущих полицейских.

В начале становления Советского государства, с появлением Рабоче-Крестьянской Красной Милиции (РККМ), требования, предъявляемые к ее действующим сотрудникам, были пропитаны революционным духом. Образованность уходила на второй план, а на первый – выдвигались требования к моральному облику сотрудника милиции. Милиционеры должны были «развивать и поддерживать в себе и других воинский дух и революционную честь. Воинский дух выражается в мужестве и храбрости до пренебрежения опасностью, самоотверженности, вере в себя и в свои силы, проявлении в нужную минуту инициативы, выносливости и в безропотном перенесении трудов и лишений при всяких обстоятельствах»¹.

После Октябрьской революции 1917 г. в Советском Союзе начали создавать учебные заведения по подготовке будущих сотрудников милиции. Были созданы школы по подготовке среднего командного состава, а также высшие учебные заведения – институты, в которых большое внимание уделялось не только обучению, но и воспитанию будущих сотрудников милиции.

В конце XX в., после распада Советского Союза, нравственные и гуманистические начала службы блюстителей порядка были закреплены в Законе «О милиции», где говорилось, что «Милиция в РСФСР – система государственных органов, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных

¹ Дисциплинарный устав Рабоче-крестьянской красной милиции : утв. Наркомвнудел А. Белобородов, зам. пред. Реввоенсовета Э. Склянский, Наркомост Курский, Наркомтруд РСФСР Бахутов, 16/VIII-1923 г., г. Москва : приложение к приказу Начальника Центр. Администрат. Управления НКВД – Начальника Милиции Республики, № 9, 1923 г. Н. Новгород : Нижполиграф, 1923. С. 2.

правом применения мер принуждения в пределах, установленных настоящим законом и другими федеральными законами»¹.

В современной России во второй главе Федерального закона «О полиции» закреплены принципы ее деятельности: соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина, законность, беспристрастность, открытость и публичность и др.² Таким образом, приоритетом в деятельности полиции является соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина и законность. Важность этих требований подчеркивал Президент России выступая на расширенном заседании Коллегии МВД России, также выделив необходимость соблюдения закона самими сотрудниками полиции³. В настоящее время особое значение придается антикоррупционному поведению сотрудников правоохранительной системы, что подчеркнул министр внутренних дел Российской Федерации⁴.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что по мере развития правоохранительных органов создавалась и усложнялась система профессиональной подготовки кадров. Постепенно воспитание сотрудников полиции (милиции) приобретало весомое значение. В настоящее время в образовательных организациях МВД России воспитание будущих сотрудников правоохранительных органов реализуется через воспитательную работу. Таким образом, требования, предъявляемые к личности сотрудника полиции, влияют на поиск форм и методов ее организации.

УДК 159.9

Ю.В. Трошина

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ НАДЕЖНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Исследование проблемы психологических условий обеспечения личностной надежности сотрудника органов внутренних дел обусловлено повышенными требованиями к личностным качествам и поведе-

¹ Закон Российской Федерации «О милиции». М. : Проспект ; Изд-во «Омега-Л», 2009. С. 4.

² Федеральный Закон «О полиции». СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та МВД России, 2011. (Библиотечка сотрудника органов внутренних дел).

³ Кулич И. Задачи поставлены, приоритеты определены / И. Кулич // Полиция Рос-сии. 2015. № 4. С. 7–9.

⁴ Из выступления Министра внутренних дел Российской Федерации генерал-полковника полиции В. Колокольцева на расширенном заседании коллегии МВД России. Безусловный приоритет – обеспечение безопасности граждан, защита их прав и законных интересов // Профессионал. 2014. № 2. С. 5–8.