

Анализ статистики за последние годы свидетельствует о том, что численность вышеуказанной категории осужденных, в отношении которых проводились первоначальные розыскные мероприятия, возросла. Вырос и объем работы розыскных подразделений территориальных органов ФСИН России.

Если местонахождение разыскиваемых после проведенных в течение 30 дней первоначальных розыскных мероприятий не установлено, то материалы направляются в розыскные подразделения территориальных органов ФСИН России для объявления в розыск.

Нельзя не отметить, что только при установлении места нахождения разыскиваемого осужденного к обязательным работам или задержании его после проведенных розыскных мероприятий, а также признании его злостным нарушителем судами рассматривается вопрос о замене наказания на более строгое.

Как показывает практика, при представлении в суд уголовно-исполнительными инспекциями материалов для замены наказания в отношении осужденных, признанных злостными нарушителями, то они судами не рассматриваются без объявления данной категории осужденных в федеральный розыск.

Как быть, если осужденный не скрывается, но отказывается от исполнения наказания в виде обязательных работ? В этом случае заводить розыскное дело на такого осужденного безосновательно – это нарушение законности. Считаю целесообразным применять штрафные санкции в отношении данной категории осужденных либо незамедлительно рассматривать в судебном порядке замену наказания на более строгое при отсутствии их на работе либо отказе от выполнения обязательных работ, при первом обращении сотрудниками уголовно-исполнительных инспекций.

Таким образом, в целях эффективного исполнения уголовного наказания в виде исправительных работ необходимо совершенствование уголовного и уголовно-исполнительного законодательства.

УДК 343.8

Е.Г. Терешенко

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ТРУДА ОСУЖДЕННЫХ КАК УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

В пенитенциарной политике большей части развитых стран в основу организации исправительного процесса заложен принцип занятости

осужденных. Обучение осужденных (получение образования, прохождение профессиональной подготовки, самообразование и т. д.) и труд являются одними из ключевых средств по достижению целей наказания.

Согласно исследованиям, проведенным В.А. Ананичем, Н.А. Аникеевой, С.М. Свило, среди криминогенных факторов преступности в социально-экономической сфере на современном этапе выделяются рост учтенной и скрытой безработицы, а также утрата ценности труда и снижение престижа образованности – среди криминогенных факторов в духовно-нравственной сфере. Также, полагаясь на результаты изучения лиц, совершивших преступления в Республике Беларусь, следует констатировать тот факт, что 73,1 % преступлений было совершено лицами, имеющими общее базовое и общее среднее образование, 44 % лиц, совершивших преступления, являлись неработающими и неучащимися, не менее 50 % – занимались низкоквалифицированным трудом, т. е. не требующим какой-либо специальной подготовки, около 15–20 % – не имели постоянного источника дохода, 55–60 % – имели малый объем знаний, сопровождающийся узостью взглядов, 40–45 % – обладали ограниченными способностями и умениями.

Вышеуказанные данные позволяют сделать вывод: если перед правоохранительными органами стоит цель превенции, то необходимо предпринять активные действия по улучшению условий обучения и труда лиц, как отбывающих, так и отбывших наказание. Вероятно, что с повышением уровня образованности и занятости осужденных будет повышаться степень достижения цели предупреждения рецидива среди лиц, отбывших наказание, соответственно – повышаться уровень эффективности исполнения наказания и снижаться уровень преступности в целом. На основании этого представляется целесообразным изучение возможных аспектов развития обучения и труда осужденных как условий повышения эффективности исполнения наказания, для чего нами был проведен анализ пенитенциарного опыта некоторых зарубежных стран в этих сферах.

Так, в уголовно-исполнительной политике Финляндии обучение осужденных является приоритетным направлением исполнения наказания. Одной из главных особенностей финской уголовно-исполнительной системы является то, что в ИУ Финляндии нет собственных учебных заведений, обучение организуется при взаимодействии с учреждениями образования, находящимися за их пределами. В качестве дополнительного стимула для обучения выступает денежное пособие для обучающихся. Рассматривая возможность применения подобной практики в Республике Беларусь, стоит отметить, что ее следует адаптировать с

учетом организационно-правовых и финансово-экономических условий и факторов. Актуальным вопросом является оплата образовательных услуг, ведь далеко не каждый осужденный имеет возможность оплатить свое обучение. В связи с этим мы предлагаем разработать механизм, в соответствии с которым между заинтересованным в специалисте юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем с одной стороны и осужденным – с другой, заключался бы договор, в соответствии с которым юридическое лицо или индивидуальный предприниматель осуществлял бы оплату (полную или частичную) обучения осужденного в обмен на то, что последний после освобождения в течение определяемого в договоре периода будет обязан отработать по полученной специальности в интересах оплатившего обучение юридического лица или индивидуального предпринимателя. Указанный договор в обязательном порядке должен содержать права, обязанности, ответственность сторон, порядок и условия расторжения договора. Также целесообразно предоставить возможность представителю юридического лица или индивидуального предпринимателя в качестве куратора поддерживать связь с обучаемыми осужденными за их счет путем проведения встреч, ознакамливаться с результатами их успеваемости, принимать участие в осуществлении воспитательного воздействия. Похожая практика имеет место в США, где управления штатов по трудовому перевоспитанию заключают контракты с пенитенциарными учреждениями об организации профессионального обучения осужденных. В учреждениях со средней и низкой степенью охраняемости осужденным, проходящим обучение в центрах профессиональной подготовки, выплачивается стипендия.

Стоит иметь в виду и то, что необходимым условием повышения эффективности использования наказания является актуализация специальностей, по которым осуществляется обучение и профессиональная подготовка осужденных, чтобы максимально снизить либо вовсе исключить невозможность трудоустройства лиц, отбывших наказание, в связи с утратой профессией актуальности. Нельзя не отметить, что общество оставило в прошлом этап индустриальной эпохи и пришло в эпоху информационных технологий. В связи с этим представляется важным направлением развития обучение навыкам работы на компьютере (компьютерная графика, веб-дизайн, программирование и др.). Чем более востребованным профессиям будут обучаться осужденные, тем больше будет вероятность успешного трудоустройства и тем меньше будет вероятность совершения лицом нового преступления.

Интересен опыт обучения в тюремной системе Польши. В тюрьме города Седльце в рамках учебного процесса осужденных была внедрена программа Street Law «Живое право». Программа была разработа-

на студентами Варшавского университета при помощи преподавателя профессора Моника Платек и представляла собой курс занятий для осужденных по праву. Этот курс направлен на адаптацию осужденных к жизни на свободе. Занятия проводятся в малых группах. Посещение занятий заключенными осуществляется на добровольной основе. Акцентируя внимание на важности направления правового воспитания осужденных, мы считаем, что данный опыт был бы особенно полезен с одним условием: занятия по курсу, аналогичному Street Law целесообразно проводить не только в виде лекций по правовому воспитанию, а в качестве полноценных учебных занятий с последующей проверкой усвоенных знаний, в том числе со сдачей экзамена и выдачей свидетельства о прохождении курса. Прохождение данного курса мы считали бы возможным рассматривать при решении вопроса об условно-досрочном освобождении от наказания и замене его более мягким. При этом мы делаем акцент, что должен учитываться не просто факт прохождения данного курса осужденным, а именно оценка, полученная им на экзамене. Это позволит исключить малейший формализм в виде «отсидивания» занятий осужденными без включения в учебный процесс и стимулировать осужденных к проявлению полезной активности.

На основании вышеизложенного мы пришли к выводу, что, несмотря на различия уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь с системами исполнения наказаний зарубежных стран, стоит задуматься над тем, чтобы предпринять попытки по внедрению данного опыта, адаптируя его под условия нашего государства. Применение указанных мер по совершенствованию вопросов обучения и труда в условиях отечественной уголовно-исполнительной системы сможет стать следующим шагом к повышению эффективности наказания и приведению в соответствие с международными стандартами в области уголовно-исполнительного права.

УДК 343.8

А.А. Тит, П.В. Белый

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Уголовно-исполнительная система Республики Беларусь является сложнейшим социальным институтом, в задачи которого входит реализация наиболее строгих форм юридической ответственности – уголовной (исполнение наказаний, связанных с изоляцией осужденного от обще-