

Сборник содержит тезисы докладов участников конференции о формировании компетенций юриста, традиционных и инновационных подходах при подготовке специалистов юридического профиля, интеграции классической и дистанционной форм обучения, внедрении передовых методик проведения занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, цифровых трансформациях в рамках проекта «Цифровой университет», цифровизации юридической деятельности.

Предназначен для преподавателей, аспирантов, адъюнктов, слушателей, курсантов, студентов учреждений высшего образования и всех, кто интересуется рассматриваемыми вопросами.

#### Редакционная коллегия:

кандидат юридических наук, доцент *А.В. Башан*  
(ответственный редактор);

доктор психологических наук, профессор *А.Н. Пастушеня*;

кандидат юридических наук, доцент *О.И. Бахур*;

кандидат технических наук, доцент *С.А. Калауов*;

кандидат филологических наук, доцент *Е.В. Котенко*;

кандидат юридических наук *О.А. Осипенко*;

кандидат исторических наук, доцент *А.А. Урбанович*;

*Н.И. Минич*

*Р.Р. Алекперов*, преподаватель кафедры уголовного процесса  
Академии МВД Республики Беларусь;

*Г.А. Павловец*, доцент кафедры уголовного процесса Академии  
МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук,  
доцент

## О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН В ОБРАЗОВАНИИ

В современном мире отмечается повсеместная цифровизация. Во все сферы жизнедеятельности общества и человека внедряются цифровые технологии. Одной из них, наиболее перспективной и прогрессивной, является технология блокчейн, которая в финансовом мире стала уже глобальной, применяемой практически в любой точке мира.

Несмотря на то что рассматриваемая технология в настоящее время наиболее распространена в операциях с криптовалютами, ее возможности не ограничены.

Блокчейн представляет собой распределенную базу данных, состоящую из выстроенных в определенной последовательности блоков, хранящихся на определенных устройствах. При этом устройства хранения этих блоков децентрализованы, не подключены к единому серверу, что снижает возможность взлома базы данных в целом. Одна из особенностей технологии блокчейн – распределение помещенной в такую базу данных информации по всем блокам. Обновление информации формирует новый блок. Любой пользователь этой технологии в сети Интернет может иметь доступ к информации практически в любой точке мира. Таким образом, блокчейн служит для передачи и хранения информации.

В настоящее время существует множество способов передачи и хранения информации, однако блокчейн имеет перед ними ряд преимуществ. Одним из них является то, что рассматриваемая технология базируется на реестре – инструменте, с помощью которого определяется владелец актива на любой момент времени. Реестр выполняет эту функцию, выступая в качестве центрального достоверного списка передачи актива. С помощью реестра владелец контролирует регистрацию пользователей и передачу им информации.

Регистрация в базе данных может быть связана с верификацией пользователей, в связи с чем снижается риск несанкционированного доступа к информации. А использование таких инструментов, как Research, Google Authenticator, практически сводит к нулю вероятность доступа с последующим хищением информации у определенного пользователя блокчейна.

Кроме того, наличие реестра позволяет осуществить передачу информации по схеме «владелец-пользователь» с помощью «кошельков» (накопителей), которые имеют определенный «именной» адрес, сформированный при помощи криптографического ключа шифрования. Передача информации таким способом исключает возможность подделки адреса кошелька и гарантирует безопасность транзакции конечному пользователю.

Актуальным является вопрос, каким образом можно применить технологию блокчейн в образовании. Общеизвестно, что образование тесно связано с накоплением и передачей некоторой информации, поэтому технология блокчейн вполне применима и в данной сфере деятельности общества. Учреждение образования может цифровизировать абсолютно любые сведения – образовательные ресурсы, учебно-методическую документацию, учебные пособия, сведения об аттестации обучающихся и т. п. С помощью блокчейна у учреждения образования (владельца информации) появляются широкие возможности. Во-первых, обеспечивается дистанционное обучение, при этом электронные образовательные ресурсы передаются конечным пользователям с использованием криптографии, что снижает риск несанкционированного доступа к ним и их модификации. Во-вторых, с помощью рассматриваемой технологии возможно вести такие учеты данных, как текущая аттестация обучающегося, сведения об окончании учреждения образования и выдаче диплома. Это способствует их проверке в будущем и исключению подделки. В-третьих, оцифрованная информация, размещенная в блокчейне, в значительной степени защищена от кибератак. Защита информации в настоящее время является одним из главных направлений обеспечения безопасности функционирования учреждения образования. В-четвертых, с 2017 г. на территории Республики Беларусь в сфере образования реализуется концепция «Университет 3.0», которая предполагает создание внутри университетов интегрированной образовательной, научной и предпринимательской среды для коммерциализации научных разработок, а также направлена на выполнение задач по повышению качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов. Наличие коммерческого начала детерминирует необходимость осуществления расчетов субъектов предпринимательства с учреждениями образования за выполненные научные разработки. Общеизвестно, что результатом развития блокчейна является существование множества криптовалют (Bitcoin, Ethereum, Litecoin и т. д.), и с целью упрощения взаиморасчетов можно производить их одной из криптовалют.

Таким образом, внедрение технологии блокчейн в образовательную сферу может способствовать ее цифровизации и представляет собой перспективное направление ее реформирования.

*И.А. Анищенко, начальник кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Перед современным обществом стоит одна из важнейших задач: создание перспективной системы образования, способной подготовить человека к самостоятельному получению, анализу и использованию информации. Достичь этой цели возможно с помощью внедрения в образовательный процесс высшей школы метода смешанного обучения, позволяющего эффективно использовать достижения информационных технологий для оптимизации процесса обучения.

Смешанное обучение представляет собой образовательную технологию, сочетающую в себе классическую и дистанционную формы обучения. Учебный процесс при смешанном обучении – последовательно чередуемые во времени стадии традиционного и электронного обучения, которые дополняются самообразованием. Объемы аудиторного и удаленного преподавания определяются педагогами и дополняют друг друга, а доля самообразования зависит от возраста и личностных качеств обучающегося.

Изучение вопросов внедрения моделей смешанного обучения в высшую школу позволило сделать вывод о том, что очное обучение развивает навыки общения и социализирует, дистанционное – дисциплинирует и развивает гибкость и адаптивность, позволяет индивидуализировать обучение и усилить рефлексивность. Гибкость смешанного обучения видится в том, что обучающийся самостоятельно контролирует время, место, способ и темп обучения, так как не ограничен строгими рамками учебного занятия, не привязан к темпу и ритму работы коллектива. Данный тип обучения обеспечивает вовлеченность в учебный процесс 100 % обучающихся. Адаптивность реализуется как возможность организации учебного процесса для обучающихся с разным уровнем теоретических знаний. Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся. После проверки усвоения изученного материала в онлайн-среде достаточно быстро можно сформировать малые группы с одним уровнем знаний и подбирать соот-