

Кроме того, наличие реестра позволяет осуществить передачу информации по схеме «владелец-пользователь» с помощью «кошельков» (накопителей), которые имеют определенный «именной» адрес, сформированный при помощи криптографического ключа шифрования. Передача информации таким способом исключает возможность подделки адреса кошелька и гарантирует безопасность транзакции конечному пользователю.

Актуальным является вопрос, каким образом можно применить технологию блокчейн в образовании. Общеизвестно, что образование тесно связано с накоплением и передачей некоторой информации, поэтому технология блокчейн вполне применима и в данной сфере деятельности общества. Учреждение образования может цифровизировать абсолютно любые сведения – образовательные ресурсы, учебно-методическую документацию, учебные пособия, сведения об аттестации обучающихся и т. п. С помощью блокчейна у учреждения образования (владельца информации) появляются широкие возможности. Во-первых, обеспечивается дистанционное обучение, при этом электронные образовательные ресурсы передаются конечным пользователям с использованием криптографии, что снижает риск несанкционированного доступа к ним и их модификации. Во-вторых, с помощью рассматриваемой технологии возможно вести такие учеты данных, как текущая аттестация обучающегося, сведения об окончании учреждения образования и выдаче диплома. Это способствует их проверке в будущем и исключению подделки. В-третьих, оцифрованная информация, размещенная в блокчейне, в значительной степени защищена от кибератак. Защита информации в настоящее время является одним из главных направлений обеспечения безопасности функционирования учреждения образования. В-четвертых, с 2017 г. на территории Республики Беларусь в сфере образования реализуется концепция «Университет 3.0», которая предполагает создание внутри университетов интегрированной образовательной, научной и предпринимательской среды для коммерциализации научных разработок, а также направлена на выполнение задач по повышению качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов. Наличие коммерческого начала детерминирует необходимость осуществления расчетов субъектов предпринимательства с учреждениями образования за выполненные научные разработки. Общеизвестно, что результатом развития блокчейна является существование множества криптовалют (Bitcoin, Ethereum, Litecoin и т. д.), и с целью упрощения взаиморасчетов можно производить их одной из криптовалют.

Таким образом, внедрение технологии блокчейн в образовательную сферу может способствовать ее цифровизации и представляет собой перспективное направление ее реформирования.

И.А. Анищенко, начальник кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Перед современным обществом стоит одна из важнейших задач: создание перспективной системы образования, способной подготовить человека к самостоятельному получению, анализу и использованию информации. Достичь этой цели возможно с помощью внедрения в образовательный процесс высшей школы метода смешанного обучения, позволяющего эффективно использовать достижения информационных технологий для оптимизации процесса обучения.

Смешанное обучение представляет собой образовательную технологию, сочетающую в себе классическую и дистанционную формы обучения. Учебный процесс при смешанном обучении – последовательно чередуемые во времени стадии традиционного и электронного обучения, которые дополняются самообразованием. Объемы аудиторного и удаленного преподавания определяются педагогами и дополняют друг друга, а доля самообразования зависит от возраста и личностных качеств обучающегося.

Изучение вопросов внедрения моделей смешанного обучения в высшую школу позволило сделать вывод о том, что очное обучение развивает навыки общения и социализирует, дистанционное – дисциплинирует и развивает гибкость и адаптивность, позволяет индивидуализировать обучение и усилить рефлексивность. Гибкость смешанного обучения видится в том, что обучающийся самостоятельно контролирует время, место, способ и темп обучения, так как не ограничен строгими рамками учебного занятия, не привязан к темпу и ритму работы коллектива. Данный тип обучения обеспечивает вовлеченность в учебный процесс 100 % обучающихся. Адаптивность реализуется как возможность организации учебного процесса для обучающихся с разным уровнем теоретических знаний. Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся. После проверки усвоения изученного материала в онлайн-среде достаточно быстро можно сформировать малые группы с одним уровнем знаний и подбирать соот-

ветствующие материалы для групповой работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся при смешанном обучении имеют время для того, чтобы более внимательно и глубоко рассмотреть материал и обосновать собственные суждения. Интерактивность достигается использованием вариативных форм и способов взаимодействия участников образовательного процесса как друг с другом, так и с контентом.

В современной педагогике разработаны разнообразные модели смешанного обучения в зависимости от доли аудиторного и дистанционного обучения. Осуществив анализ моделей смешанного обучения можно сказать, что для решения задач юридического образования наиболее востребованы модели, позволяющие формировать учебные группы по результатам успеваемости. Представляется целесообразным использовать такие модели формирования учебных групп как «Ротация», реализующие персонализированный подход. Среди моделей группы «Ротация» педагогами выделяются модели «Автономная группа», «Перевернутое обучение (зеркальное отражение аудитории)», «Смена рабочих зон».

Модель «Автономная группа» используется, когда обучающиеся в группе различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации. Она предполагает деление группы на подгруппы, в одной из которых основное обучение ведется онлайн, а компонент личного общения с преподавателем используется для консультирования, группового или индивидуального, в другой – основное обучение ведется в традиционной форме, а компонент онлайн используется для поддержки и отработки практических навыков.

Модель «Перевернутое обучение (зеркальное отражение аудитории)» используется, когда обучающиеся незначительно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации. Преподаватель предоставляет обучающимся удаленный доступ к учебному материалу для его самостоятельной проработки, а во время занятия в аудитории предлагает практические задания, в ходе работы над которыми происходит закрепление полученных знаний.

Модель «Смена рабочих зон» является развитием модели «Автономная группа». Число подгрупп определяется преподавателем в зависимости от цели занятия и готовности группы к нему. Как правило, группа делится на три подгруппы по видам учебной деятельности: онлайн-обучение, самостоятельная работа, работа с преподавателем. Состав подгрупп на занятиях может меняться в зависимости от педагогической цели. В каждой подгруппе для ее достижения решаются разные задачи: работа с преподавателем – получение обратной связи; онлайн-работа – развитие навыков самоорганизации, самостоятельного обучения, лич-

ной ответственности за результат; самостоятельная работа – применение знаний в решении практических задач, заданных преподавателем.

Проанализировав модели смешанного обучения, можно сказать, что эта педагогическая технология позволяет изменить характер взаимодействия преподавателя с обучающимся в сторону персонализации образовательного процесса. Смешанное обучение – это не просто использование на занятиях электронных образовательных ресурсов, автоматизированных тестов, а система взаимодействия различных форм работы с обучающимися, применяемая для оптимизации образовательного процесса.

Внедрение смешанного обучения в юридическое образование требует серьезной подготовки, в ходе которой необходимо осуществить разработку новых учебных планов с определением долей компонентов смешанного обучения (очного, онлайн и самостоятельной работы), времени и форм итоговой аттестации, а также научно-методического обеспечения реализации вышеобозначенных компонентов.

Подводя итог сказанному, необходимо отметить, что смешанное обучение – это не столько инновация, сколько естественное следствие интеграции электронных технологий в традиционное обучающее пространство, оптимизирующее учебный процесс и открывающее возможности решать новые задачи, выдвигаемые сегодня в сфере образования.

УДК 34 + 378

Р.В. Антропов, заведующий лабораторией контрастивных исследований немецкой и российской систем права Забайкальского института предпринимательства – филиала Сибирского университета потребительской кооперации – доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса Забайкальского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент (Россия)

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАОЧНАЯ МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«УГОЛОВНАЯ ЮСТИЦИЯ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
И ПОЛИЦЕЙСКАЯ НАУКА» В г. БОХУМЕ (ГЕРМАНИЯ):
ОПЫТ ДЛЯ РОССИИ И БЕЛАРУСИ**

Магистратура Рурского университета в г. Бохуме (нем. Ruhr-Universität Bochum (RUB)) предлагает необычную комбинацию юридического обучения и открывает непредсказуемые перспективы для своих выпускников. Речь идет о международной заочной магистерской программе