

ветствующие материалы для групповой работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся при смешанном обучении имеют время для того, чтобы более внимательно и глубоко рассмотреть материал и обосновать собственные суждения. Интерактивность достигается использованием вариативных форм и способов взаимодействия участников образовательного процесса как друг с другом, так и с контентом.

В современной педагогике разработаны разнообразные модели смешанного обучения в зависимости от доли аудиторного и дистанционного обучения. Осуществив анализ моделей смешанного обучения можно сказать, что для решения задач юридического образования наиболее востребованы модели, позволяющие формировать учебные группы по результатам успеваемости. Представляется целесообразным использовать такие модели формирования учебных групп как «Ротация», реализующие персонализированный подход. Среди моделей группы «Ротация» педагогами выделяются модели «Автономная группа», «Перевернутое обучение (зеркальное отражение аудитории)», «Смена рабочих зон».

Модель «Автономная группа» используется, когда обучающиеся в группе различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации. Она предполагает деление группы на подгруппы, в одной из которых основное обучение ведется онлайн, а компонент личного общения с преподавателем используется для консультирования, группового или индивидуального, в другой – основное обучение ведется в традиционной форме, а компонент онлайн используется для поддержки и отработки практических навыков.

Модель «Перевернутое обучение (зеркальное отражение аудитории)» используется, когда обучающиеся незначительно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации. Преподаватель предоставляет обучающимся удаленный доступ к учебному материалу для его самостоятельной проработки, а во время занятия в аудитории предлагает практические задания, в ходе работы над которыми происходит закрепление полученных знаний.

Модель «Смена рабочих зон» является развитием модели «Автономная группа». Число подгрупп определяется преподавателем в зависимости от цели занятия и готовности группы к нему. Как правило, группа делится на три подгруппы по видам учебной деятельности: онлайн-обучение, самостоятельная работа, работа с преподавателем. Состав подгрупп на занятиях может меняться в зависимости от педагогической цели. В каждой подгруппе для ее достижения решаются разные задачи: работа с преподавателем – получение обратной связи; онлайн-работа – развитие навыков самоорганизации, самостоятельного обучения, лич-

ной ответственности за результат; самостоятельная работа – применение знаний в решении практических задач, заданных преподавателем.

Проанализировав модели смешанного обучения, можно сказать, что эта педагогическая технология позволяет изменить характер взаимодействия преподавателя с обучающимся в сторону персонализации образовательного процесса. Смешанное обучение – это не просто использование на занятиях электронных образовательных ресурсов, автоматизированных тестов, а система взаимодействия различных форм работы с обучающимися, применяемая для оптимизации образовательного процесса.

Внедрение смешанного обучения в юридическое образование требует серьезной подготовки, в ходе которой необходимо осуществить разработку новых учебных планов с определением долей компонентов смешанного обучения (очного, онлайн и самостоятельной работы), времени и форм итоговой аттестации, а также научно-методического обеспечения реализации вышеобозначенных компонентов.

Подводя итог сказанному, необходимо отметить, что смешанное обучение – это не столько инновация, сколько естественное следствие интеграции электронных технологий в традиционное обучающее пространство, оптимизирующее учебный процесс и открывающее возможности решать новые задачи, выдвигаемые сегодня в сфере образования.

УДК 34 + 378

Р.В. Антропов, заведующий лабораторией контрастивных исследований немецкой и российской систем права Забайкальского института предпринимательства – филиала Сибирского университета потребительской кооперации – доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса Забайкальского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент (Россия)

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАОЧНАЯ МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«УГОЛОВНАЯ ЮСТИЦИЯ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
И ПОЛИЦЕЙСКАЯ НАУКА» В г. БОХУМЕ (ГЕРМАНИЯ):
ОПЫТ ДЛЯ РОССИИ И БЕЛАРУСИ**

Магистратура Рурского университета в г. Бохуме (нем. Ruhr-Universität Bochum (RUB)) предлагает необычную комбинацию юридического обучения и открывает непредсказуемые перспективы для своих выпускников. Речь идет о международной заочной магистерской программе

«Уголовная юстиция, государственное управление и полицейская наука» (англ. Criminal Justice, Governance and Police Science).

RUB с 5 828 сотрудниками, занятыми полный рабочий день, является крупнейшим работодателем в Бохуме. Выпускники, окончившие RUB, зарабатывают в среднем 3 565 евро брутто в месяц.

Международная магистерская программа разработана университетом Бохума в сотрудничестве с бельгийским университетским колледжем Гента (англ. University College Gent). Магистерская программа «Уголовная юстиция, государственное управление и полицейская наука» предоставляет самый широкий спектр инструментов для решения текущих правовых проблем, с которыми сталкивается население современного мира. Так, заочная программа фокусируется на международной безопасности, поддержании мира, повышении эффективности правоохранительных органов и уголовного правосудия в целом. В настоящее время в RUB обучаются будущие специалисты из разных стран: Ирака, Эфиопии, Финляндии, Польши, Германии и др. Каждый из магистрантов уже имеет опыт работы в правоохранительной, судебной системе или в правозащитных организациях.

Степень магистра в области криминологии, криминалистики и полицейских наук предназначена для людей, уже получивших университетское или техническое образование, например юристов, социологов, психологов, психиатров, полицейских, социальных работников, педагогов с опытом работы не менее 1 года.

Данная программа уникальна тем, что заполняет пробелы в немецкой системе образования и вносит свой вклад в повышение квалификации и обеспечение качества подготовки юристов. Особое внимание уделяется формированию методических и технических навыков в областях, указанных ниже.

Так, курс обучения предлагает специализацию в следующих областях: криминология (нем. Kriminologie), криминалистика (нем. Kriminalistik), профилактика (нем. Präventio), полицейская наука (нем. Polizeiwissenschaft), социология и социальные исследования (нем. Soziologie und Sozialforschung).

Первостепенное значение в нем придается научному подходу к рассмотрению вопросов криминологии и полицейской науки.

Этот курс подходит для выпускников-специалистов в области таких предметов научного знания, как криминология, социальная работа, социальная педагогика, психология, закон, политическая и социальная наука, полицейская наука и правоохранительная служба.

Магистерская программа помогает каждому глубже понять интересующую его область. Так, в курсовой работе по предмету «Между-

народное миротворчество» студенты описывают реальные случаи из практики в регионах пребывания, правоохранительную деятельность местной полиции, гуманитарных организаций, военнослужащих. В дальнейшем это окажет незаменимую помощь в скрупулезном разборе конкретных инцидентов.

В настоящее время ежегодно для поступления в юридическую магистратуру доступно 75 учебных мест. Для соискателей учебного места в RUB из Российской Федерации и стран Содружества Независимых Государств двухлетний курс обучения стоит около 6 000 евро. Все необходимые формы приема можно заполнить на сайте магистерской программы. К ним должны прилагаться сканированные копии документов, подтверждающих завершение высшего образования, стаж работы и владение английским языком в должной степени (т. е. свободное).

По итогам успешного завершения курса выпускнику программы присваивается степень магистра криминологии, криминалистики и полицейских наук (нем. Master of Criminology, Criminalistics and Police Science). Начало обучения – всегда зимний семестр. Длительность обучения – 4 семестра. Курс преподается строго на иностранном языке.

Выпускники магистерской программы чаще всего работают в государственном управлении (полиция, пенитенциарная система, служба пробации и т. д.), в социальной сфере (государственной и частной), в различных сервисных службах, в системе образования, включая школы, в СМИ и связях с общественностью, в иных компаниях.

Полагаем, опыт Рурского университета в Бохуме в подготовке юристов-магистрантов с последующим присвоением степени магистра криминологии, криминалистики и полицейских наук будет полезен для Беларуси и для России, давно внедрившей в учебный процесс своих университетов различные юридические магистерские программы, включая и международные программы двойного диплома.

УДК 378.1

А.В. Базылёнок, начальник отделения организации и планирования учебного процесса учебно-методического отдела Могилевского института МВД Республики Беларусь

ВИРТУАЛЬНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Профессорско-преподавательский состав учреждения образования, стремящийся к постоянному повышению качества подготовки специа-