

«Уголовная юстиция, государственное управление и полицейская наука» (англ. Criminal Justice, Governance and Police Science).

RUB с 5 828 сотрудниками, занятыми полный рабочий день, является крупнейшим работодателем в Бохуме. Выпускники, окончившие RUB, зарабатывают в среднем 3 565 евро брутто в месяц.

Международная магистерская программа разработана университетом Бохума в сотрудничестве с бельгийским университетским колледжем Гента (англ. University College Gent). Магистерская программа «Уголовная юстиция, государственное управление и полицейская наука» предоставляет самый широкий спектр инструментов для решения текущих правовых проблем, с которыми сталкивается население современного мира. Так, заочная программа фокусируется на международной безопасности, поддержании мира, повышении эффективности правоохранительных органов и уголовного правосудия в целом. В настоящее время в RUB обучаются будущие специалисты из разных стран: Ирака, Эфиопии, Финляндии, Польши, Германии и др. Каждый из магистрантов уже имеет опыт работы в правоохранительной, судебной системе или в правозащитных организациях.

Степень магистра в области криминологии, криминалистики и полицейских наук предназначена для людей, уже получивших университетское или техническое образование, например юристов, социологов, психологов, психиатров, полицейских, социальных работников, педагогов с опытом работы не менее 1 года.

Данная программа уникальна тем, что заполняет пробелы в немецкой системе образования и вносит свой вклад в повышение квалификации и обеспечение качества подготовки юристов. Особое внимание уделяется формированию методических и технических навыков в областях, указанных ниже.

Так, курс обучения предлагает специализацию в следующих областях: криминология (нем. Kriminologie), криминалистика (нем. Kriminalistik), профилактика (нем. Präventio), полицейская наука (нем. Polizeiwissenschaft), социология и социальные исследования (нем. Soziologie und Sozialforschung).

Первостепенное значение в нем придается научному подходу к рассмотрению вопросов криминологии и полицейской науки.

Этот курс подходит для выпускников-специалистов в области таких предметов научного знания, как криминология, социальная работа, социальная педагогика, психология, закон, политическая и социальная наука, полицейская наука и правоохранительная служба.

Магистерская программа помогает каждому глубже понять интересующую его область. Так, в курсовой работе по предмету «Между-

народное миротворчество» студенты описывают реальные случаи из практики в регионах пребывания, правоохранительную деятельность местной полиции, гуманитарных организаций, военнослужащих. В дальнейшем это окажет незаменимую помощь в скрупулезном разборе конкретных инцидентов.

В настоящее время ежегодно для поступления в юридическую магистратуру доступно 75 учебных мест. Для соискателей учебного места в RUB из Российской Федерации и стран Содружества Независимых Государств двухлетний курс обучения стоит около 6 000 евро. Все необходимые формы приема можно заполнить на сайте магистерской программы. К ним должны прилагаться сканированные копии документов, подтверждающих завершение высшего образования, стаж работы и владение английским языком в должной степени (т. е. свободное).

По итогам успешного завершения курса выпускнику программы присваивается степень магистра криминологии, криминалистики и полицейских наук (нем. Master of Criminology, Criminalistics and Police Science). Начало обучения – всегда зимний семестр. Длительность обучения – 4 семестра. Курс преподается строго на иностранном языке.

Выпускники магистерской программы чаще всего работают в государственном управлении (полиция, пенитенциарная система, служба пробации и т. д.), в социальной сфере (государственной и частной), в различных сервисных службах, в системе образования, включая школы, в СМИ и связях с общественностью, в иных компаниях.

Полагаем, опыт Рурского университета в Бохуме в подготовке юристов-магистрантов с последующим присвоением степени магистра криминологии, криминалистики и полицейских наук будет полезен для Беларуси и для России, давно внедрившей в учебный процесс своих университетов различные юридические магистерские программы, включая и международные программы двойного диплома.

УДК 378.1

*А.В. Базылёнок, начальник отделения организации и планирования учебного процесса учебно-методического отдела Могилевского института МВД Республики Беларусь*

## **ВИРТУАЛЬНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ**

Профессорско-преподавательский состав учреждения образования, стремящийся к постоянному повышению качества подготовки специа-

листов, обязан отслеживать и внедрять актуальные современные методы и формы организации образовательного процесса.

Эта несомненно позитивная тенденция в современном мире иногда диктуется не только имманентными характеристиками, присущими профессорско-преподавательскому составу, но и возникает как ответ на требования объективной реальности. Активному применению в системе образования элементов дистанционного обучения способствовал 2020 г. И в первую очередь это было связано с необходимостью обеспечения безопасных условий для обучающихся в период распространения COVID-19.

Сложившаяся обстановка создала условия, требующие экстренно внедрения технологий удаленного обучения, которое проходило не всегда скоординировано, часто зависело от инициативы самого учреждения образования, самостоятельно определявшего специфику методического сопровождения образовательного процесса в дистанционной форме. Опыт показал, что одним из наиболее выигрышных сценариев, который предполагает возможность организации системной подготовки обучающихся и контроля ее качества, является разработка и внедрение в образовательный процесс так называемой «виртуальной образовательной среды».

Феномен виртуальной образовательной среды находится на стадии разработки, как в части непосредственно определения категории, так и в части ее методического наполнения и сопровождения.

В рамках данной публикации обращается внимание на два основных подхода к понятию «виртуальная образовательная среда».

В рамках первого подхода выделяют понятие виртуальной образовательной среды учреждения образования. Сторонники данного подхода определяют ее как системное соединение информационных ресурсов учреждения образования, нацеленное на формирование информационно-коммуникационной среды образовательного пространства учреждения. К таковым можно отнести реализуемые в Республике Беларусь проекты «Цифровой университет» и «Университет 3.0». «Цифровой университет» предполагает оптимизацию инфраструктуры и инструментов доступа к информационным ресурсам, активизацию использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе, цифровизацию процессов управления.

Ко второму подходу относят определение виртуальной образовательной среды как информационно-образовательной среды, сформиро-

ванной непосредственно педагогом. В данном случае такая среда определяется набором образовательных технологий, которые разработаны и используются в образовательном процессе конкретным преподавателем.

Более детальное рассмотрение самого феномена виртуальной обучающей среды, по нашему мнению, позволяет выделить смысловые блоки, на которых базируется ее определение. Так, посредством термина «среда» вычленяется определенная сфера структурированного знания, в которой находится обучающийся. Она характеризуется относительной замкнутостью, системностью и одновременно возможностью коррекции, что предполагает некую незавершенность. При этом, на наш взгляд, активными пользователями и корректорами этой среды должны выступать и обучающиеся, и профессорско-преподавательский состав, и подразделения, обеспечивающие методическое и организационное сопровождение ее функционирования. Категория «виртуальная», на взгляд автора публикации, достаточно широко изучена и может быть обозначена как некое пространство, созданное техническими средствами и существующее исключительно в рамках их функционала. Особое внимание привлекает к себе термин «обучающая», который предполагает непосредственную связь с образовательным процессом, однако постулирует активную функцию самой среды, то есть ее ведущее, определяющее значение для обучающегося.

Таким образом, «виртуальная обучающая среда» – это пространство, созданное техническими средствами и существующее исключительно в рамках их функционала, определенная сфера структурированного знания, в которой находятся обучающийся и преподаватель, которой характерна относительная замкнутость и конечность, не исключающая возможность развития, непосредственно связанная с образовательным процессом, предполагающая активную функцию самой среды и ее определяющее значение для обучающегося.

В современном образовательном пространстве весьма актуальной остается проблема активизации познавательной деятельности обучающихся, разрешению которой способствуют постоянно расширяющиеся возможности использования профессорско-преподавательским составом в процессе преподавания информационно-коммуникационных технологий.