

О.И. Бахур, начальник кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА)

Сравнительный анализ истории социально-экономического развития человеческого общества показывает, что эволюционный путь развития, как правило, более аксиологический и эффективный, чем революционный. Данная закономерность в полной мере относится и к системе образования, которая достаточно часто подвергается реформированию, особенно в последние десятилетия. При этом не учитывается специфичность системы, особенности ее многовекторной функциональной деятельности, возрастной, гендерной, культурной, религиозной и этнической неоднородности взаимодействующих субъектов.

В процессе преподавания (использования всех форм учебных занятий) юридических дисциплин, в том числе и уголовного права, следует исходить из постулата о том, что в целом право аккумулирует в себе идеологию государства (естественно, ее объем зависит от отрасли права), поэтому учебный процесс должен быть тесно связан с воспитательным, т. е. реализоваться параллельно с ним. Следовательно, применяемые формы и средства образования должны нести помимо учебной информации и элементы воспитания.

Одной из особенностей изучения уголовного права является необходимость усвоения большого объема информации в условиях перманентной корректировки норм законодательства с одновременным сокращением часов аудиторных занятий. При этом необходимо помнить, что квинтэссенцией изучения курса уголовного права является формирование навыка правильной квалификации общественно опасных, виновных, наказуемых деяний.

С учетом этого актуальной является задача поиска форм, педагогических методов и приемов, средств обучения, способствующих повышению эффективности аудиторных занятий, позволяющих сочетать в себе приемы обучения и воспитания без снижения требований к качеству знаний. Тут представляется наиболее эффективным сочетание традиционных и современных педагогических форм, методов и средств.

Воспитательный аспект преподавания уголовного права тесно связан с анализом содержания его воспитательной функции. Она выражается в формировании у граждан уважения к охраняемым уголовным правом общественным отношениям, интересам и благам, нетерпимого отношения к правонарушениям. Воспитательная функция уголовного права направлена на формирование у всех граждан убеждений, делающих для них совершение преступлений внутренне неприемлемым. Обучающиеся должны усвоить, что важность воспитательной функции заключается в том, что эффективность уголовно-правовых норм существенным образом зависит от господствующего в обществе уголовного правосознания: если большинство граждан считает допустимыми такие явления как взяточничество, хищения и т. д., то законы, направленные на борьбу с ними, какими бы суровыми они ни были, своей цели не достигнут.

В преподавании уголовного права традиционно сложился подход воспитания патриотизма на примерах героических поступков советских граждан в годы Великой Отечественной войны. Достижению целей воспитания также служит приведение примеров самоотверженности сотрудников ОВД при ликвидации последствий аварии на ЧАЭС, а также отважных действий по задержанию преступников. Особую актуальность указанные аспекты имеют при изучении темы № 13 «Обстоятельства, исключаящие преступность деяния», где рассматриваются такие вопросы, как условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему общественно опасное деяние, при его задержании; крайняя необходимость и условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости; пребывание среди соучастников преступления по специальному заданию, условия правомерности; деяние, связанное с риском, исполнение приказа или распоряжения; выполнение профессиональных обязанностей.

Одной из наиболее эффективных традиционных форм проведения семинарских и практических занятий является групповая форма (работа в малых группах), которая имеет характерную специфику взаимодействия участников педагогического процесса. При этом численность малых групп должна составлять 4–10 человек, что позволяет существенно повысить эффективность обучения при решении задач по уголовному праву, рассмотрении наиболее сложных теоретических вопросов. Данная традиционная форма обучения хорошо сочетается с такими современными методами обучения, как интерактивные. Они дают хороший результат при их применении на практических и семинарских занятиях по уголовному праву для закрепления знаний, полученных на лекциях.

Основным принципом интерактивной работы с группой является вовлечение в работу всех участников группы, погружение их в реальную ситуацию, близкую к жизненной, и предоставление им возможности находить ответы на поставленные вопросы самостоятельно. В этой связи использование таких средств обучения, как практикум по уголовному праву (Общей и Особенной части), где практические задания максимально приближены к судебной и следственной практике, расположены по возрастанию сложности, предусматривают вариативность решений, упрощает стоящую перед преподавателем задачу постановки творческих, проблемных вопросов, позволяет вовлечь в активную работу максимальное количество курсантов – участников малых групп.

При организации работы обучающихся в малых группах на первый план выдвигается не столько репродуктивная, воспроизводящая деятельность, а продуктивная и творческая работа в сочетании с элементами проблемного обучения, в ходе которого будущий специалист развивает способности правильно толковать уголовно-правовые нормы, оценивать их эффективность, умело квалифицировать юридически значимые действия, принимать обоснованные решения и грамотно их аргументировать.

Одним из наиболее удачных критериев разделения обучающихся на малые группы в ходе проведения занятий по уголовному праву является функциональная деятельность – «следователи», «прокуроры», «адвокаты», «судьи». Среди прочего, такой подход позволяет стремиться к комплексному и максимально полному анализу предложенного уголовно-правового казуса, чтобы за рамками ответа не оставались возможные дополнительные варианты решения. При этом для обеспечения интерактивности обучения преподаватель произвольно меняет условие задачи (например, изменению могут подлежать признаки деяний указанных лиц (их действия или бездействие), используемые ими орудия, средства, наступление общественно опасных последствий и т. п.). Аналогичную установку следует давать и самим обучающимся, поскольку для них это будет являться новым стимулом восприятия материала. В противном случае обучающиеся привыкают к упрощению анализа фабулы задачи, что не способствует достижению учебных целей занятий.

В заключение подчеркнем, что сочетание в педагогическом процессе традиционных и инновационных форм, методов и средств неизменно дает хороший результат при закреплении полученных знаний. А мастерство преподавателя заключается в умении находить разумное применение каждого метода в зависимости от учебной дисциплины, темы занятия и уровня подготовки обучающихся.

УДК 378.1

А.В. Башиан, первый заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Изменения внешней среды оказывают серьезное трансформирующее влияние на сферы деятельности человека. Система образования одна из первых столкнулась с глобальными изменениями и необходимостью развития новых подходов в обучении в целях безопасности.

В 2020 г. весь мир охватила пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19). Вирус затронул все сферы общественной жизни, было приостановлено производство, закрыты границы многих государств, введены карантинные и ограничительные меры. Кардинальные преобразования коснулись и образовательного сектора.

В Академии МВД Республики Беларусь образовательный процесс в период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) также претерпел изменения организационного, технологического и содержательного характера.

Так, в организационном плане проведены мероприятия по минимизации рисков заноса коронавирусной инфекции (COVID-19) в академию и по минимизации риска распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в академии.

В технологическом плане для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий была внедрена ведомственная онлайн-платформа, позволяющая обеспечить сохранение персональных сведений об обучающихся, в содержательном – оптимизированы и адаптированы для дистанционного обучения электронные учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам. Так, в 2020/21 учебном году акцент сделан на разработку видеолекций, позволяющих не только воспроизводить лекции в традиционном формате, но и обеспечить рассмотрение основных проблемных вопросов, а также их взаимосвязь с последующей самостоятельной работой. Самостоятельная работа проводится под методическим руководством преподавателя по каждой теме, для чего разработаны задания не только на уровне воспроизведения знаний, но и на уровнях понимания и применения.

Использование в образовательном процессе технологий дистанционного обучения выявило ряд проблем.

Во-первых, это проблема технической оснащенности образовательного процесса при использовании технологий дистанционного обуче-