

Основным принципом интерактивной работы с группой является вовлечение в работу всех участников группы, погружение их в реальную ситуацию, близкую к жизненной, и предоставление им возможности находить ответы на поставленные вопросы самостоятельно. В этой связи использование таких средств обучения, как практикум по уголовному праву (Общей и Особенной части), где практические задания максимально приближены к судебной и следственной практике, расположены по возрастанию сложности, предусматривают вариативность решений, упрощает стоящую перед преподавателем задачу постановки творческих, проблемных вопросов, позволяет вовлечь в активную работу максимальное количество курсантов – участников малых групп.

При организации работы обучающихся в малых группах на первый план выдвигается не столько репродуктивная, воспроизводящая деятельность, а продуктивная и творческая работа в сочетании с элементами проблемного обучения, в ходе которого будущий специалист развивает способности правильно толковать уголовно-правовые нормы, оценивать их эффективность, умело квалифицировать юридически значимые действия, принимать обоснованные решения и грамотно их аргументировать.

Одним из наиболее удачных критериев разделения обучающихся на малые группы в ходе проведения занятий по уголовному праву является функциональная деятельность – «следователи», «прокуроры», «адвокаты», «судьи». Среди прочего, такой подход позволяет стремиться к комплексному и максимально полному анализу предложенного уголовно-правового казуса, чтобы за рамками ответа не оставались возможные дополнительные варианты решения. При этом для обеспечения интерактивности обучения преподаватель произвольно меняет условие задачи (например, изменению могут подлежать признаки деяний указанных лиц (их действия или бездействие), используемые ими орудия, средства, наступление общественно опасных последствий и т. п.). Аналогичную установку следует давать и самим обучающимся, поскольку для них это будет являться новым стимулом восприятия материала. В противном случае обучающиеся привыкают к упрощению анализа фабулы задачи, что не способствует достижению учебных целей занятий.

В заключение подчеркнем, что сочетание в педагогическом процессе традиционных и инновационных форм, методов и средств неизменно дает хороший результат при закреплении полученных знаний. А мастерство преподавателя заключается в умении находить разумное применение каждого метода в зависимости от учебной дисциплины, темы занятия и уровня подготовки обучающихся.

УДК 378.1

А.В. Башиан, первый заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Изменения внешней среды оказывают серьезное трансформирующее влияние на сферы деятельности человека. Система образования одна из первых столкнулась с глобальными изменениями и необходимостью развития новых подходов в обучении в целях безопасности.

В 2020 г. весь мир охватила пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19). Вирус затронул все сферы общественной жизни, было приостановлено производство, закрыты границы многих государств, введены карантинные и ограничительные меры. Кардинальные преобразования коснулись и образовательного сектора.

В Академии МВД Республики Беларусь образовательный процесс в период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) также претерпел изменения организационного, технологического и содержательного характера.

Так, в организационном плане проведены мероприятия по минимизации рисков заноса коронавирусной инфекции (COVID-19) в академию и по минимизации риска распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в академии.

В технологическом плане для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий была внедрена ведомственная онлайн-платформа, позволяющая обеспечить сохранение персональных сведений об обучающихся, в содержательном – оптимизированы и адаптированы для дистанционного обучения электронные учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам. Так, в 2020/21 учебном году акцент сделан на разработку видеолекций, позволяющих не только воспроизводить лекции в традиционном формате, но и обеспечить рассмотрение основных проблемных вопросов, а также их взаимосвязь с последующей самостоятельной работой. Самостоятельная работа проводится под методическим руководством преподавателя по каждой теме, для чего разработаны задания не только на уровне воспроизведения знаний, но и на уровнях понимания и применения.

Использование в образовательном процессе технологий дистанционного обучения выявило ряд проблем.

Во-первых, это проблема технической оснащенности образовательного процесса при использовании технологий дистанционного обуче-

ния. Да, сеть Интернет и компьютеры есть в каждом учреждении образования. Однако не у всех преподавателей есть возможность создать полноценное рабочее место у себя дома, не у каждого обучающегося есть компьютер для личного использования. В большинстве популярных тарифов для частных лиц существуют ограничения по объему интернет-трафика и производительности интернет-канала.

Во-вторых, имеет место проблема материально-ресурсной обеспеченности, ограниченности ресурсов, причем именно в техническом плане. Сбои в программном обеспечении, «зависание» и ошибки в работе сайтов, постоянные проблемы с доступностью – практически все образовательные веб-ресурсы оказались не готовыми к массовому посещению пользователями. Это привело к тому, что ряд полезных, содержательных и методически грамотно выстроенных образовательных онлайн-платформ оказались недоступными для использования.

В-третьих, более интенсивное использование информационно-коммуникационных технологий выявило проблему владения ими всеми субъектами образовательного процесса на достаточном уровне. Если раньше преподаватели и обучающиеся могли использовать их от случая к случаю как дополнительные средства, без которых можно было обойтись, то в условиях массового перехода на дистанционное обучение эти средства стали основными. Пользовательские навыки не сформируются сами собой, для этого потребуется время и внутренняя готовность осваивать новые технологии.

В-четвертых, новый формат обучения обозначил проблему организации преподавательского и учебного труда в условиях, когда происходит смешение рабочего и домашнего режимов жизнедеятельности. Далеко не каждый обучающийся способен выполнять необходимые учебные действия самостоятельно, в удалении от преподавателей и учебной группы.

Кроме того, в содержательном и организационно-методическом плане существует угроза формализации процесса дистанционного обучения, поскольку эффективное обучение невозможно без поддержания личного и эмоционального контакта между преподавателем и обучающимся. Отсутствие полноценной обратной связи с преподавателями может приводить к использованию непрозрачной системы оценивания и невозможности осмысления ошибок. Появилось больше возможностей для несамостоятельного выполнения контрольных мероприятий, в том числе во время текущей и итоговой аттестации.

Определенные учебные дисциплины не могут быть освоены без контакта с преподавателем, требуют особых условий для изучения из-за наличия сведений ограниченного распространения, имеют ярко выраженный прикладной характер. Для приобретения умений и навыков даже иммерсивные технологии будут неэффективными.

Р.Ю. Березнёв, старший преподаватель кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФАСИЛИТАЦИИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Фасилитация (от англ. facilitate – облегчать, содействовать, способствовать), под которой понимают совокупность технологий, сопровождающих сотрудничество и процессы изменений, применяется в различных сферах человеческой деятельности (например, в бизнесе – при проведении совещаний и встреч, в социально-общественной деятельности – при работе с детьми из неблагополучных семей, в консалтинге – при формировании профессионального пути, в психотерапии – при работе в группах поддержки, психологических группах).

Благодаря универсальности и многообразию методов (техник, форм) фасилитации, они внедряются в образовательный процесс и повышают его эффективность. Под педагогической фасилитацией понимается осознанное управляемое педагогическое взаимодействие, которое заключается в содействующей, недирективной, направляющей поддержке педагогом обучающихся в выстраивании в группе личностно-ориентированной, доверительной, партнерской коммуникации и направлено на реализацию субъектного потенциала личности, потенциала сотрудничества и самоорганизации в группе.

Педагоги используют приемы фасилитации, чтобы сплотить учебную группу, выявить уровень и потребности обучающихся. Фасилитация положительно зарекомендовала себя как в обучении взрослых, так и среди детей и подростков.

Внедрение педагогической фасилитации в юридическое образование требует решения ряда проблем.

Во-первых, гармонизация методов фасилитации с информационно-образовательной средой. Большинство методов предназначены для малых (до 10–15 человек) и средних групп (до 30 человек), что позволяет использовать их при проведении семинарских и практических занятий. На лекционных занятиях выбор фасилитационных методов ограничен.

Во-вторых, формирование необходимых компетенций преподавателя-фасилитатора. Техники фасилитации предполагают активное участие группы в процессе получения знаний. При этом преподаватель выступает в роли сопровождающего. В педагогической литературе выделяют следующие компетенции фасилитатора: принципы обучения взрослых,