

теория обучения, оценка обучения; сбор запросов от обучающихся, знание ожидаемых обучающимися или сотрудниками показателей эффективности; педагогический дизайн, методы вовлечения в обучение, знание групповой динамики, тактики коучинга (тренинга) и работы с обратной связью, владение технологиями и инструментами для проведения онлайн-фасилитации. Однако указанные компетенции должны уточняться применительно к сфере юридического образования, а преподаватели – проходить соответствующую переподготовку (повышение квалификации).

В-третьих, преодоление традиционного подхода, при котором за обучающимся закрепляется исполнительская часть образовательной деятельности, и переход к подготовке активного, способного к самостоятельному анализу и принятию нестандартных решений специалиста. Методы фасилитации содействуют тому, чтобы люди обменивались идеями, мнениями, опытом, критически анализировали стоящие перед ними задачи и определяли пути их реализации, самостоятельно вырабатывали совместное знание.

В связи с этим фасилитационные методы обучения, при которых происходит обмен знаниями, структурирование информации, выделение главного и построение новых моделей, преимущественно подходят ко II ступени высшего образования (магистратура), а также к заочной форме получения образования. Преподавателю, работающему с обучающимися на I ступени получения высшего юридического образования, подходит традиционный презентационный стиль.

На наш взгляд, одинаково эффективными на любой ступени получения высшего юридического образования являются такие методы фасилитации, как четырехуровневая (ОРИП) сфокусированная беседа и визуальная фасилитация.

Четырехуровневая (ОРИП) сфокусированная беседа помогает обучающимся пройти естественный процесс мышления вместе с преподавателем, который последовательно задает вопросы четырех уровней:

объективный (уровень восприятия) – обучающиеся объединяют факты, информацию и данные, которые они получают благодаря органам чувств (например, что вы видите/заметили? как различные объекты соотносятся друг с другом?);

рефлексивный (уровень эмоций) – обучающиеся делятся эмоциональными, интуитивными, инстинктивными воспоминаниями, чувствами, переживаниями, ассоциациями, образами, связанными с информацией объективного уровня (например, какие чувства у вас возникли? что было не/приятным? бес/полезным?);

интерпретативный уровень (уровень значения) – обучающиеся анализируют факты и реакции, полученные с объективного и рефлексивного уровней (например, что эти факты означают?);

принятие решений (уровень умозаключений) – обучающиеся предлагают конкретные решения, приходят к умозаключениям любого рода, решению или действию (что вы усвоили, чему научились? какие выводы можете сделать?).

Визуальная фасилитация – организация мыслительного процесса с использованием цифрового видеоскрайбинга (рисованных видеороликов).

Таким образом, вопросы применения фасилитации в юридическом образовании нуждаются в дальнейшем научном исследовании и осмыслении.

УДК 004.8 + 378

*Н.М. Бобович, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат технических наук, доцент*

#### **О РАЗРАБОТКЕ ВЕРИФИЦИРОВАННОЙ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ТЕЗАУРУСА ТЕРМИНА «ИННОВАЦИЯ»**

Становление и развитие информационного общества в Республике Беларусь характеризуется бурным развитием информационно-коммуникационных и инновационных технологий, основанных на когнитивных, креативных и цифровых процессах, а также инновационном мышлении в системе инновационного менеджмента. Использование термина «инновация» в различных сферах человеческой деятельности порождает в мире проблемы, трудности и сопротивление, которые необходимо преодолеть. Актуальной стала потребность дополнить и обогатить информационные системы верифицированным смыслом, терминологией, базами знаний и контентом, наладить обмен терминологическими базами в контексте жизненного цикла информационных систем.

Сложившаяся ситуация непосредственно затрагивает интересы Республики Беларусь, где вопрос инноваций в социально-экономическом развитии страны является одним из приоритетных, способствует экономическому росту, научно-техническому и социальному прогрессу, повышению благосостояния народа.

Целью настоящего исследования является попытка верифицировать проект концептуальной модели тезауруса термина «инновация» в контексте жизненного цикла инновационных систем.

На первом этапе решения комплексной задачи на основе семантической модели тезауруса термина «информация» и интегрированной модели жизненного цикла антропогенных объектов по ГОСТ Р 57269–2016 разработана концептуальная модель тезауруса термина «инновация», которая состоит из следующих семи блоков:

историко-этимологический блок – предназначен для установления истока (начала), происхождения и генезиса термина и включает в себя историю жизни термина, этимологию, жизненные циклы, персоналии;

морфологический блок – используется для выявления значения корня термина, морфологии, родственных слов;

семантический блок – предполагает установление смысла (значения) термина, синонимов, антонимов, гипонимов, устойчивых словосочетаний;

классификационный блок – необходим для установления полноты определения термина по степени изменений, по типу новшества, по масштабу внедрения, по сфере деятельности;

статистический/частотный блок – формирует итоговое интегративное определение термина и состоит из определений в словарях, нормативных, научных и учебных определений, афоризмов, фразеологизмов и высказываний;

проектный (конструкторский) блок – применяется для обновления определения термина (модернизации) и содержит интегративное, альтернативное, экспертное и легитимное определения;

переводческий блок – осуществляет внедрение определений термина в жизнь (лингвистическую практику) и включает в себя перевод на белорусский и английский языки.

При разработке словаря-тезауруса использованы термины и их определения, содержащиеся в новых и обновленных технических нормативных правовых актах международного (ИСО), межгосударственного (ГОСТ) и государственного (СТБ) уровня, а также Большого универсального словаря русского языка.

На втором этапе исследования методом контент-анализа разработан цифровизированный словарь-тезаурус (ЦСТ) жизненного цикла термина «инновация» в виде таблицы, включающий 34 термина с определением каждого из них, указанием цифрового кода, источника, комментариев, примечаний и частоты употребления каждого термина.

Разработанный цифровизированный словарь-тезаурус жизненного цикла термина «инновация»:

отражает характеристики информационно-коммуникационной системы, включающей в себя структурно-логическую схему зависимости системных элементов, логистическую S-образную зависимость между минимальными (min) значениями и максимальными (max) результата-

ми систем-процессов; вероятностно-статистическую (корреляционную, статистическую) и другие зависимости;

представляет фрагмент языка объекта-системы, необходимый для обмена информацией в процессе проектирования, верификации и реализации проектов;

позволяет уточнить и дополнить цели, задачи и содержание каждого блока концептуальной модели тезауруса термина «инновация», привести в соответствие с нормативно-правовой и лингвистической терминологией архитектуру модели как системы, обеспечить безопасность модели в контексте окружающей среды, достижения качественных характеристик каждого системного элемента; учесть опасности, риски, критические пути и силы, которые могут привести к негативным результатам.

Верифицированная концептуальная модель тезауруса термина «инновация»:

1) представляет собой результат НИР теоретического характера, который значительно расширяет область научного знания на основе инновационного мышления;

2) интегрирует терминологию науки, технологии, бизнес-процессов, стратегического и инновационного менеджмента, менеджмента знаний и менеджмента качества, охватывая весь комплекс отношений «производство-обмен-потребление»;

3) соответствует эталонным (нормированным) требованиям к модели жизненного цикла объекта-системы, что свидетельствует о наличии в ней системного элемента «жизнь» как «высшей ценности»;

4) позволяет консолидировать научные знания и ориентировать их на решение жизненных проблем, о чем свидетельствует альтернативное определение термина: «инновация» – воплощение в жизнь новых и/или модернизированных объектов-систем, соответствующих заданным требованиям;

5) может быть прототипом (аналогом) для анализа альтернативных вариантов при решении творческих (изобретательских) задач в области информационно-коммуникационных и инновационных технологий, включая проектирование новых терминов и их определений для бизнес-процессов;

6) может осуществить постановку задач при проектировании терминов и их определений в форме требований, рекомендаций или допустимых действий, предназначенных для достижения выходов (результатов) инновационного процесса;

7) представляет собой теоретическую базу постановки задачи для проектирования математической модели определения терминов, а также разработки компьютерной программы моделирования терминологических систем.