

видеофрагмент из телесериала «Кухня», в котором Баринов употребляет алкоголь на кухне (на рабочем месте и в рабочее время).

Использование видеозадач позволит не только передать обучающимся теоретические знания, продемонстрировать применение конкретных правовых норм, но и создать эмоциональную вовлеченность обучающихся в решение сложных юридических проблем, сделать лекцию более яркой и запоминающейся.

УДК 378;316.4

П.Л. Боровик, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПОДСИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПАРАДИГМЫ «ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В условиях глобальной информатизации и компьютеризации всех сфер общественной жизни специфика получения образования в Академии МВД Республики Беларусь определяется, с одной стороны, углублением противоречий между стремительным увеличением объема сообщаемой в ходе обучения информации и возможностью ее усвоения, а с другой – неизменным повышением образовательного потенциала как новых педагогических технологий, так и сохраняющейся классической структуры образовательного процесса, где превалируют традиционные методы и средства обучения. Особую смысловую нагрузку в подобных обстоятельствах приобретают не только умения будущих сотрудников органов внутренних дел самостоятельно добывать необходимые знания, приобретать умения и навыки, но и возможность работать с учебными материалами в удобное для них время и в любом месте. Этот вопрос особенно актуален в контексте очередного всплеска заболеваемости COVID-19, необходимости совмещать образовательный процесс и соблюдение карантинного режима.

Традиционным решением данной проблемы считается самостоятельная работа, организуемая на всех курсах во внеучебное время в соответствии с расписанием дня академии. Однако, как показывает практика, предпринимаемые попытки организации такого рода занятий не всегда обладают должным эффектом: отсутствие творческой мотивации и освоенной методики проведения самоподготовки, а также немедленной обратной связи и заинтересованного взаимодействия со стороны

профессорско-преподавательского состава не лучшим образом сказываются на качестве подготовки обучающихся.

На первый взгляд, размещение в локальной сети академии электронных учебно-методических комплексов и иных образовательных материалов по целому спектру учебных дисциплин дает возможность обучающимся получать доступ к информационным ресурсам во внеучебное время. Однако такой доступ возможен преимущественно в рабочее время и лишь с компьютеров, установленных в специально оборудованных помещениях (библиотека, читальный зал, компьютерные классы).

Перспективу развития указанного направления совершенствования системы образования открывает комплексная автоматизация учреждения высшего образования в рамках парадигмы «Электронный университет». Ее суть заключается в организации единого информационного пространства – специальным образом организованного хранилища данных, в основе которого лежат технологии распределенной обработки конфигурируемых вычислительных ресурсов («облачные» технологии). Комплексная автоматизация позволит не только обеспечить информационную поддержку всех этапов образовательного процесса, но и организовать согласованное взаимодействие различных служб и подразделений, повысить эффективность и качество обучения за счет совместного совершенствования интегрированной информационной среды.

В этих обстоятельствах реальной альтернативой уже сформировавшейся в академии системе самостоятельной подготовки может стать подсистема электронного обучения, реализованная на базе электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) Moodle. Программная платформа ЭИОС Moodle включает в себя гибкий конструктор лекционных и практических занятий, интерактивных контрольно-обучающих тестов, а также семинаров и форумов, проводимых в формате видеоконференцсвязи.

Обучающимся предоставляется возможность после изучения каждой учебной темы ответить на ряд контрольных вопросов в виде теста, в результате чего происходит переход либо к следующей теме (части) изучаемого материала, либо возврат к предыдущей для повторной проработки. «Виртуальные» учебные дисциплины могут содержать дополнительные материалы, расширяющие представление о предмете обучения: электронную библиотеку нормативных документов, глоссарий, обзор литературных источников и ссылки на ранее изученные или междисциплинарные темы.

Важной особенностью ЭИОС Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им тесты

и их качественный анализ, пройденные лекции и полученные баллы, все оценки и комментарии преподавателя. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все оценки по каждому курсу хранятся в электронной сводной ведомости. Платформа позволяет контролировать «посещаемость», активность обучающихся, время их учебной работы в сети.

Следует также добавить, что подсистема электронного обучения, реализованная на базе ЭИОС Moodle, позволит обучающимся получать образование в собственном темпе, а это, в свою очередь, поможет избежать ненужных пропусков учебных занятий. Психологически элемент «своего темпа» – одна из тех особенностей, что делает электронное обучение таким эффективным.

Для того чтобы подсистема электронного обучения, функционирующая в рамках концепции «Электронный университет» действительно была рациональной и эффективной, в ее организацию необходимо заложить качества и средства обеспечения поисково-познавательной самостоятельной деятельности обучающихся для получения новых знаний, преодоления сложных, трудно разрешимых ситуаций и противоречий, а также использования возможностей их разрешения.

Выполнение указанных условий в полном объеме позволит сформировать у обучающихся академии культуру личностно-творческой деятельности, поднять на более высокий уровень не только организацию и проведение самостоятельной подготовки, но и качество образования в целом. Определяющей особенностью подсистемы электронного обучения как необходимой составляющей современной системы образовательного процесса является то, что вся учебная и обучающая деятельность должна быть оптимальной и непрерывно совершенствоваться.

УДК 342

А.И. Бородич, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Переход с аналоговой формы передачи информации на цифровую в сфере образования обеспечил обучающимся доступность информационных ресурсов сети Интернет и дал толчок совершенствованию национальной системы электронных образовательных ресурсов. В со-

ответствии с п. 3.5 Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы (утверждена Президиумом Совета Министров Республики Беларусь от 3 ноября 2015 г. № 26) информатизация образования развивается по четырем направлениям:

совершенствование системы управления образованием в рамках единого образовательного информационного пространства;

развитие национальной системы образовательных информационных ресурсов;

развитие системы электронных услуг в сфере образования; совершенствование программно-технической инфраструктуры системы образования. Другой документ, Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, определяет основные цели, задачи, направления и границы цифровой трансформации процессов в системе образования нашей страны до 2025 г. Принятие данных документов обусловлено необходимостью совершенствования системы образования на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и подготовки конкурентоспособных профессионалов-юристов.

Поэтому готовность к профессиональной юридической деятельности обучающихся должна идентифицироваться с владением новыми информационными технологиями и умением использовать их в решении практических задач. По мнению автора, это обосновывает необходимость совершенствования у обучающихся компетенций (универсальных, базовых профессиональных, специализированных) в области информационных технологий путем внедрения новых образовательных технологий в преподавание юридических и иных дисциплин в Академии МВД.

Успешная практическая деятельность выпускников академии во многом определяется правильной организацией деловых отношений, которая зависит от грамотного управления деятельностью с помощью информационных технологий. Развитие навыков владения ими является универсальной квалификацией для обучающихся. Одна из задач обучения – научить овладевать такими компетенциями, выполнение которой следует рассматривать как критерий успеха правоохранителя-юриста. Иными словами, выпускник должен быть столь компетентным, что сможет успешно осуществлять свою профессиональную деятельность в современном информационном правовом пространстве в сфере обеспечения национальной безопасности.

Вместе с тем существует проблема методики формирования требуемых компетенций в процессе обучения. На наш взгляд, в процессе обучения целесообразно затрагивать вопросы, касающиеся широкого спектра технологий от распределенных баз данных до информационного обмена.