

и их качественный анализ, пройденные лекции и полученные баллы, все оценки и комментарии преподавателя. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все оценки по каждому курсу хранятся в электронной сводной ведомости. Платформа позволяет контролировать «посещаемость», активность обучающихся, время их учебной работы в сети.

Следует также добавить, что подсистема электронного обучения, реализованная на базе ЭИОС Moodle, позволит обучающимся получать образование в собственном темпе, а это, в свою очередь, поможет избежать ненужных пропусков учебных занятий. Психологически элемент «своего темпа» – одна из тех особенностей, что делает электронное обучение таким эффективным.

Для того чтобы подсистема электронного обучения, функционирующая в рамках концепции «Электронный университет» действительно была рациональной и эффективной, в ее организацию необходимо заложить качества и средства обеспечения поисково-познавательной самостоятельной деятельности обучающихся для получения новых знаний, преодоления сложных, трудно разрешимых ситуаций и противоречий, а также использования возможностей их разрешения.

Выполнение указанных условий в полном объеме позволит сформировать у обучающихся академии культуру личностно-творческой деятельности, поднять на более высокий уровень не только организацию и проведение самостоятельной подготовки, но и качество образования в целом. Определяющей особенностью подсистемы электронного обучения как необходимой составляющей современной системы образовательного процесса является то, что вся учебная и обучающая деятельность должна быть оптимальной и непрерывно совершенствоваться.

УДК 342

А.И. Бородич, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Переход с аналоговой формы передачи информации на цифровую в сфере образования обеспечил обучающимся доступность информационных ресурсов сети Интернет и дал толчок совершенствованию национальной системы электронных образовательных ресурсов. В со-

ответствии с п. 3.5 Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы (утверждена Президиумом Совета Министров Республики Беларусь от 3 ноября 2015 г. № 26) информатизация образования развивается по четырем направлениям:

совершенствование системы управления образованием в рамках единого образовательного информационного пространства;

развитие национальной системы образовательных информационных ресурсов;

развитие системы электронных услуг в сфере образования; совершенствование программно-технической инфраструктуры системы образования. Другой документ, Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, определяет основные цели, задачи, направления и границы цифровой трансформации процессов в системе образования нашей страны до 2025 г. Принятие данных документов обусловлено необходимостью совершенствования системы образования на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и подготовки конкурентоспособных профессионалов-юристов.

Поэтому готовность к профессиональной юридической деятельности обучающихся должна идентифицироваться с владением новыми информационными технологиями и умением использовать их в решении практических задач. По мнению автора, это обосновывает необходимость совершенствования у обучающихся компетенций (универсальных, базовых профессиональных, специализированных) в области информационных технологий путем внедрения новых образовательных технологий в преподавание юридических и иных дисциплин в Академии МВД.

Успешная практическая деятельность выпускников академии во многом определяется правильной организацией деловых отношений, которая зависит от грамотного управления деятельностью с помощью информационных технологий. Развитие навыков владения ими является универсальной квалификацией для обучающихся. Одна из задач обучения – научить овладевать такими компетенциями, выполнение которой следует рассматривать как критерий успеха правоохранителя-юриста. Иными словами, выпускник должен быть столь компетентным, что сможет успешно осуществлять свою профессиональную деятельность в современном информационном правовом пространстве в сфере обеспечения национальной безопасности.

Вместе с тем существует проблема методики формирования требуемых компетенций в процессе обучения. На наш взгляд, в процессе обучения целесообразно затрагивать вопросы, касающиеся широкого спектра технологий от распределенных баз данных до информационного обмена.

В этой связи необходимо учитывать значительное ускорение процесса правового взаимодействия субъектов права, доступность, оперативность информации, обратную связь и др. Цель такого обучения – устранить препятствия для цифровизации практической деятельности, например недоверие к существующим технологиям и неготовность их использования.

Целесообразно добавить в образовательные стандарты нового поколения компетенции информационного блока (цифровые компетенции), под которыми понимаются «навыки и умения преподавателя уверенно, эффективно, безопасно выбирать и применять информационно-телекоммуникационные технологии в решении профессиональных задач». На наш взгляд, данные компетенции можно отнести к базовым профессиональным компетенциям, необходимым в работе любого выпускника юриста при выполнении своих функциональных обязанностей.

Для овладения компетенциями обучающемуся необходимы знания в области профессиональной юридической коммуникации с использованием информационных технологий, умение выбирать конкретную ее модель в соответствии с решаемой задачей, а также понимать и интерпретировать информацию, полученную с помощью информационных технологий.

УДК 378 + 378:004

О.Ю. Буяк, преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Сегодня дистанционное обучение является инновационной формой получения образования, основанной на прогрессивных информационных технологиях, благодаря которой обучающиеся могут приобретать знания через интернет.

Цель дистанционного обучения – обеспечить обучающимся приобретение элементов классического универсального образования, которые помогут им успешно адаптироваться к изменениям социально-экономических условий и благополучно влиться в современное общество.

В учреждениях высшего образования дистанционное обучение представлено образовательной системой, базирующейся на использовании современных информационных и педагогических технологий. Главной его особенностью является осуществление учебного процесса на расстоянии, без посещения места учебы. Ведь в синхронной работе двух сторон образовательного процесса нет необходимости.

Но не стоит отождествлять дистанционную форму обучения с заочной. Дистанционное обучение представляет собой более лояльную и гибкую систему получения образования для обучающихся. Заочное – имеет гораздо более строгий порядок проведения занятий со стороны учреждения образования.

Дистанционное обучение предполагает использование обучающимися всего необходимого учебного материала и общение с преподавателем при помощи интернета в онлайн-режиме, например принимая участие в видеоконференции.

В дистанционном обучении следует выделить некоторые виды средств: информационные (конспекты лекций, комментарии преподавателей, рекомендованная литература, образовательная программа, словари);

информационно-технологические (электронная почта, виртуальные конференции, семинары);

контроля и тестирования (интерактивные тесты);

администрирования (личные дела, доска объявлений, интерактивные анкеты).

Исходя из вышесказанного, следует задаться вопросом: какая же форма обучения является лучшей? Но дать четкий ответ на заданный вопрос невозможно. Каждая из форм получения образования имеет как преимущества, так и недостатки. Каждый обучающийся выбирает подходящую для себя форму обучения исходя из жизненных потребностей и социально-экономических возможностей. Эти факторы способствуют интеграции классической и дистанционной форм обучения. Их корреляция благоприятствует достижению высоких результатов получения образования, а также облегчает образовательный процесс.

УДК 371.321

А.В. Войтюль, начальник кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЛОЖЕНИЯ Plickers КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Одной из наиболее популярных форм интерактивного обучения является работа в малых группах. В отличие от индивидуальной работы на учебных занятиях указанная форма позволяет наиболее полно реализовать сильные стороны каждого обучающегося: знание рассматриваемого