

и их качественный анализ, пройденные лекции и полученные баллы, все оценки и комментарии преподавателя. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все оценки по каждому курсу хранятся в электронной сводной ведомости. Платформа позволяет контролировать «посещаемость», активность обучающихся, время их учебной работы в сети.

Следует также добавить, что подсистема электронного обучения, реализованная на базе ЭИОС Moodle, позволит обучающимся получать образование в собственном темпе, а это, в свою очередь, поможет избежать ненужных пропусков учебных занятий. Психологически элемент «своего темпа» – одна из тех особенностей, что делает электронное обучение таким эффективным.

Для того чтобы подсистема электронного обучения, функционирующая в рамках концепции «Электронный университет» действительно была рациональной и эффективной, в ее организацию необходимо заложить качества и средства обеспечения поисково-познавательной самостоятельной деятельности обучающихся для получения новых знаний, преодоления сложных, трудно разрешимых ситуаций и противоречий, а также использования возможностей их разрешения.

Выполнение указанных условий в полном объеме позволит сформировать у обучающихся академии культуру личностно-творческой деятельности, поднять на более высокий уровень не только организацию и проведение самостоятельной подготовки, но и качество образования в целом. Определяющей особенностью подсистемы электронного обучения как необходимой составляющей современной системы образовательного процесса является то, что вся учебная и обучающая деятельность должна быть оптимальной и непрерывно совершенствоваться.

УДК 342

*А.И. Бородич, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Переход с аналоговой формы передачи информации на цифровую в сфере образования обеспечил обучающимся доступность информационных ресурсов сети Интернет и дал толчок совершенствованию национальной системы электронных образовательных ресурсов. В со-

ответствии с п. 3.5 Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы (утверждена Президиумом Совета Министров Республики Беларусь от 3 ноября 2015 г. № 26) информатизация образования развивается по четырем направлениям:

совершенствование системы управления образованием в рамках единого образовательного информационного пространства;

развитие национальной системы образовательных информационных ресурсов;

развитие системы электронных услуг в сфере образования; совершенствование программно-технической инфраструктуры системы образования. Другой документ, Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, определяет основные цели, задачи, направления и границы цифровой трансформации процессов в системе образования нашей страны до 2025 г. Принятие данных документов обусловлено необходимостью совершенствования системы образования на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и подготовки конкурентоспособных профессионалов-юристов.

Поэтому готовность к профессиональной юридической деятельности обучающихся должна идентифицироваться с владением новыми информационными технологиями и умением использовать их в решении практических задач. По мнению автора, это обосновывает необходимость совершенствования у обучающихся компетенций (универсальных, базовых профессиональных, специализированных) в области информационных технологий путем внедрения новых образовательных технологий в преподавание юридических и иных дисциплин в Академии МВД.

Успешная практическая деятельность выпускников академии во многом определяется правильной организацией деловых отношений, которая зависит от грамотного управления деятельностью с помощью информационных технологий. Развитие навыков владения ими является универсальной квалификацией для обучающихся. Одна из задач обучения – научить овладевать такими компетенциями, выполнение которой следует рассматривать как критерий успеха правоохранителя-юриста. Иными словами, выпускник должен быть столь компетентным, что сможет успешно осуществлять свою профессиональную деятельность в современном информационном правовом пространстве в сфере обеспечения национальной безопасности.

Вместе с тем существует проблема методики формирования требуемых компетенций в процессе обучения. На наш взгляд, в процессе обучения целесообразно затрагивать вопросы, касающиеся широкого спектра технологий от распределенных баз данных до информационного обмена.

В этой связи необходимо учитывать значительное ускорение процесса правового взаимодействия субъектов права, доступность, оперативность информации, обратную связь и др. Цель такого обучения – устранить препятствия для цифровизации практической деятельности, например недоверие к существующим технологиям и неготовность их использования.

Целесообразно добавить в образовательные стандарты нового поколения компетенции информационного блока (цифровые компетенции), под которыми понимаются «навыки и умения преподавателя уверенно, эффективно, безопасно выбирать и применять информационно-телекоммуникационные технологии в решении профессиональных задач». На наш взгляд, данные компетенции можно отнести к базовым профессиональным компетенциям, необходимым в работе любого выпускника юриста при выполнении своих функциональных обязанностей.

Для овладения компетенциями обучающемуся необходимы знания в области профессиональной юридической коммуникации с использованием информационных технологий, умение выбирать конкретную ее модель в соответствии с решаемой задачей, а также понимать и интерпретировать информацию, полученную с помощью информационных технологий.

УДК 378 + 378:004

*О.Ю. Буяк, преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь*

### **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Сегодня дистанционное обучение является инновационной формой получения образования, основанной на прогрессивных информационных технологиях, благодаря которой обучающиеся могут приобретать знания через интернет.

Цель дистанционного обучения – обеспечить обучающимся приобретение элементов классического универсального образования, которые помогут им успешно адаптироваться к изменениям социально-экономических условий и благополучно влиться в современное общество.

В учреждениях высшего образования дистанционное обучение представлено образовательной системой, базирующейся на использовании современных информационных и педагогических технологий. Главной его особенностью является осуществление учебного процесса на расстоянии, без посещения места учебы. Ведь в синхронной работе двух сторон образовательного процесса нет необходимости.

Но не стоит отождествлять дистанционную форму обучения с заочной. Дистанционное обучение представляет собой более лояльную и гибкую систему получения образования для обучающихся. Заочное – имеет гораздо более строгий порядок проведения занятий со стороны учреждения образования.

Дистанционное обучение предполагает использование обучающимися всего необходимого учебного материала и общение с преподавателем при помощи интернета в онлайн-режиме, например принимая участие в видеоконференции.

В дистанционном обучении следует выделить некоторые виды средств: информационные (конспекты лекций, комментарии преподавателей, рекомендованная литература, образовательная программа, словари);

информационно-технологические (электронная почта, виртуальные конференции, семинары);

контроля и тестирования (интерактивные тесты);

администрирования (личные дела, доска объявлений, интерактивные анкеты).

Исходя из вышесказанного, следует задаться вопросом: какая же форма обучения является лучшей? Но дать четкий ответ на заданный вопрос невозможно. Каждая из форм получения образования имеет как преимущества, так и недостатки. Каждый обучающийся выбирает подходящую для себя форму обучения исходя из жизненных потребностей и социально-экономических возможностей. Эти факторы способствуют интеграции классической и дистанционной форм обучения. Их корреляция благоприятствует достижению высоких результатов получения образования, а также облегчает образовательный процесс.

УДК 371.321

*А.В. Войтюль, начальник кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЛОЖЕНИЯ Plickers КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Одной из наиболее популярных форм интерактивного обучения является работа в малых группах. В отличие от индивидуальной работы на учебных занятиях указанная форма позволяет наиболее полно реализовать сильные стороны каждого обучающегося: знание рассматриваемого