

В этой связи необходимо учитывать значительное ускорение процесса правового взаимодействия субъектов права, доступность, оперативность информации, обратную связь и др. Цель такого обучения – устранить препятствия для цифровизации практической деятельности, например недоверие к существующим технологиям и неготовность их использования.

Целесообразно добавить в образовательные стандарты нового поколения компетенции информационного блока (цифровые компетенции), под которыми понимаются «навыки и умения преподавателя уверенно, эффективно, безопасно выбирать и применять информационно-телекоммуникационные технологии в решении профессиональных задач». На наш взгляд, данные компетенции можно отнести к базовым профессиональным компетенциям, необходимым в работе любого выпускника юриста при выполнении своих функциональных обязанностей.

Для овладения компетенциями обучающемуся необходимы знания в области профессиональной юридической коммуникации с использованием информационных технологий, умение выбирать конкретную ее модель в соответствии с решаемой задачей, а также понимать и интерпретировать информацию, полученную с помощью информационных технологий.

УДК 378 + 378:004

*О.Ю. Буяк, преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь*

### **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Сегодня дистанционное обучение является инновационной формой получения образования, основанной на прогрессивных информационных технологиях, благодаря которой обучающиеся могут приобретать знания через интернет.

Цель дистанционного обучения – обеспечить обучающимся приобретение элементов классического универсального образования, которые помогут им успешно адаптироваться к изменениям социально-экономических условий и благополучно влиться в современное общество.

В учреждениях высшего образования дистанционное обучение представлено образовательной системой, базирующейся на использовании современных информационных и педагогических технологий. Главной его особенностью является осуществление учебного процесса на расстоянии, без посещения места учебы. Ведь в синхронной работе двух сторон образовательного процесса нет необходимости.

Но не стоит отождествлять дистанционную форму обучения с заочной. Дистанционное обучение представляет собой более лояльную и гибкую систему получения образования для обучающихся. Заочное – имеет гораздо более строгий порядок проведения занятий со стороны учреждения образования.

Дистанционное обучение предполагает использование обучающимися всего необходимого учебного материала и общение с преподавателем при помощи интернета в онлайн-режиме, например принимая участие в видеоконференции.

В дистанционном обучении следует выделить некоторые виды средств: информационные (конспекты лекций, комментарии преподавателей, рекомендованная литература, образовательная программа, словари);

информационно-технологические (электронная почта, виртуальные конференции, семинары);

контроля и тестирования (интерактивные тесты);

администрирования (личные дела, доска объявлений, интерактивные анкеты).

Исходя из вышесказанного, следует задаться вопросом: какая же форма обучения является лучшей? Но дать четкий ответ на заданный вопрос невозможно. Каждая из форм получения образования имеет как преимущества, так и недостатки. Каждый обучающийся выбирает подходящую для себя форму обучения исходя из жизненных потребностей и социально-экономических возможностей. Эти факторы способствуют интеграции классической и дистанционной форм обучения. Их корреляция благоприятствует достижению высоких результатов получения образования, а также облегчает образовательный процесс.

УДК 371.321

*А.В. Войтюль, начальник кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЛОЖЕНИЯ Plickers КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Одной из наиболее популярных форм интерактивного обучения является работа в малых группах. В отличие от индивидуальной работы на учебных занятиях указанная форма позволяет наиболее полно реализовать сильные стороны каждого обучающегося: знание рассматриваемого

материала, уровень общей эрудиции, скорость и рациональность в принятии решений. Кроме того, умение эффективно работать в команде является необходимой компетенцией для будущего сотрудника правоохранительных органов. Деятельность в составе следственно-оперативной группы, взаимодействие с напарниками и коллегами из других служб и подразделений – это и есть ничто иное, как работа в группе, от успешного выполнения которой в целом зависит результативность деятельности сотрудника правоохранительных органов.

В настоящее время рассматриваемая форма обучения активно применяется преподавателями Академии МВД и не является инновационной. Тем не менее существуют возможности повышения продуктивности работы обучающихся в малых группах, в частности, посредством использования информационно-коммуникационных технологий. Достаточно эффективным и при этом простым в применении является мобильное приложение Plickers. Принцип работы приложения основан на использовании технологии QR-кода. Отвечая на вопрос, обучающийся поднимает карточку с изображением QR-кода вверх одной из четырех сторон (a, b, c, d) в зависимости от того, какой вариант ответа он считает правильным. Преподаватель с помощью камеры мобильного телефона фиксирует расположение карточек и приложение моментально высвечивает информацию о том, какой вариант ответа выбрал каждый, кто поднял карточку.

Данное приложение уже довольно продолжительное время успешно используется педагогическими работниками как в Республике Беларусь, так и за рубежом. Однако сфера его применения, как правило, ограничивается проведением фронтальных опросов обучающихся по пройденному или текущему материалу. Между тем преимущества опроса при помощи приложения Plickers целесообразно использовать и для организации интерактивных форм обучения, например, проведения командной интеллектуальной игры по следующим правилам.

Обучающиеся делятся на малые группы (команды) по 2–4 человека (чем меньше численность команды, тем интенсивнее осуществляется взаимодействие между ее участниками). Каждой команде вручается карточка с QR-кодом. Преподаватель, выступающий в роли ведущего, зачитывает вопрос и высвечивает на экране четыре варианта ответа. Командам предоставляется некоторое время на обдумывание и обсуждение правильного ответа. Затем команды делают свой выбор, поднимая карточки. Преподаватель выводит на экран полученные результаты, а также правильный

ответ. Команды, ответившие правильно, получают 1 балл, ответившие неправильно, – минус 1 балл, не поднявшие карточку, – 0 баллов.

Посредством корректировки правил интеллектуальной игры можно повысить активность команд. Например, отказ от ответа приравнивается к неправильному ответу – минус 1 балл. Если требуется, чтобы команды воздерживались от необдуманных ответов, следует увеличить количество штрафных баллов за неправильный ответ – минус 2 балла.

Отметки по результатам интеллектуальной игры выставляются в зависимости от количества баллов, которые набрали команды. Для реализации дифференцированного подхода, внедрения элементов самооценки и поощрения наиболее активных обучающихся следует определять диапазон отметок для участников каждой команды. Например, команда, занявшая второе место и состоящая из трех участников, получает отметки «9», «8» и «7». Члены команды самостоятельно распределяют отметки между собой.

Таким образом, разумное сочетание интерактивных форм обучения и образовательных информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность учебного занятия, так как направлено на достижение сразу нескольких целей: способствует приобретению обучающимися новых знаний, развивает умение работать в команде, позволяет провести объективное оценивание уровня подготовленности каждого обучающегося и учебной группы в целом по значительному объему учебного материала в сжатые сроки. Кроме того, использование игровых технологий вносит разнообразие в образовательный процесс, что, несомненно, положительно сказывается на познавательной активности обучающихся.

УДК 378.147

*Д.А. Воропаев, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **ДОБАВЬ ПЛАТОНА В ДРУЗЬЯ!**

Цифровизация – один из ключевых трендов развития абсолютного большинства социальных институтов современного общества, в том числе образовательной сферы. Направления и конкретные приемы использования в ней цифровых технологий чрезвычайно разнообразны. Одним из наиболее доступных путей применения дигитализации в образовательном процессе, в частности, видится использование возможностей глобальной сети хранения и передачи данных – Интернета.