

материала, уровень общей эрудиции, скорость и рациональность в принятии решений. Кроме того, умение эффективно работать в команде является необходимой компетенцией для будущего сотрудника правоохранительных органов. Деятельность в составе следственно-оперативной группы, взаимодействие с напарниками и коллегами из других служб и подразделений – это и есть ничто иное, как работа в группе, от успешного выполнения которой в целом зависит результативность деятельности сотрудника правоохранительных органов.

В настоящее время рассматриваемая форма обучения активно применяется преподавателями Академии МВД и не является инновационной. Тем не менее существуют возможности повышения продуктивности работы обучающихся в малых группах, в частности, посредством использования информационно-коммуникационных технологий. Достаточно эффективным и при этом простым в применении является мобильное приложение Plickers. Принцип работы приложения основан на использовании технологии QR-кода. Отвечая на вопрос, обучающийся поднимает карточку с изображением QR-кода вверх одной из четырех сторон (a, b, c, d) в зависимости от того, какой вариант ответа он считает правильным. Преподаватель с помощью камеры мобильного телефона фиксирует расположение карточек и приложение моментально высвечивает информацию о том, какой вариант ответа выбрал каждый, кто поднял карточку.

Данное приложение уже довольно продолжительное время успешно используется педагогическими работниками как в Республике Беларусь, так и за рубежом. Однако сфера его применения, как правило, ограничивается проведением фронтальных опросов обучающихся по пройденному или текущему материалу. Между тем преимущества опроса при помощи приложения Plickers целесообразно использовать и для организации интерактивных форм обучения, например, проведения командной интеллектуальной игры по следующим правилам.

Обучающиеся делятся на малые группы (команды) по 2–4 человека (чем меньше численность команды, тем интенсивнее осуществляется взаимодействие между ее участниками). Каждой команде вручается карточка с QR-кодом. Преподаватель, выступающий в роли ведущего, зачитывает вопрос и высвечивает на экране четыре варианта ответа. Командам предоставляется некоторое время на обдумывание и обсуждение правильного ответа. Затем команды делают свой выбор, поднимая карточки. Преподаватель выводит на экран полученные результаты, а также правильный

ответ. Команды, ответившие правильно, получают 1 балл, ответившие неправильно, – минус 1 балл, не поднявшие карточку, – 0 баллов.

Посредством корректировки правил интеллектуальной игры можно повысить активность команд. Например, отказ от ответа приравнивается к неправильному ответу – минус 1 балл. Если требуется, чтобы команды воздерживались от необдуманных ответов, следует увеличить количество штрафных баллов за неправильный ответ – минус 2 балла.

Отметки по результатам интеллектуальной игры выставляются в зависимости от количества баллов, которые набрали команды. Для реализации дифференцированного подхода, внедрения элементов самооценки и поощрения наиболее активных обучающихся следует определять диапазон отметок для участников каждой команды. Например, команда, занявшая второе место и состоящая из трех участников, получает отметки «9», «8» и «7». Члены команды самостоятельно распределяют отметки между собой.

Таким образом, разумное сочетание интерактивных форм обучения и образовательных информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность учебного занятия, так как направлено на достижение сразу нескольких целей: способствует приобретению обучающимися новых знаний, развивает умение работать в команде, позволяет провести объективное оценивание уровня подготовленности каждого обучающегося и учебной группы в целом по значительному объему учебного материала в сжатые сроки. Кроме того, использование игровых технологий вносит разнообразие в образовательный процесс, что, несомненно, положительно сказывается на познавательной активности обучающихся.

УДК 378.147

Д.А. Воропаев, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ДОБАВЬ ПЛАТОНА В ДРУЗЬЯ!

Цифровизация – один из ключевых трендов развития абсолютного большинства социальных институтов современного общества, в том числе образовательной сферы. Направления и конкретные приемы использования в ней цифровых технологий чрезвычайно разнообразны. Одним из наиболее доступных путей применения дигитализации в образовательном процессе, в частности, видится использование возможностей глобальной сети хранения и передачи данных – Интернета.

Сеть Интернет широко используется в развлекательных целях, в том числе для межличностного и группового общения. Создан целый ряд программных продуктов, предназначенных для решения соответствующих задач, прежде всего речь идет о мессенджерах (например, Viber, Telegram) и социальных сетях (например, «ВКонтакте», «Одноклассники»). Первые предназначены преимущественно для мгновенной пересылки текстовых сообщений, а также информации в ином формате (аудио, видео и др.). Вторые представляют собой медиаплатформу, включающую в себя функционал первых, но, кроме того, обладающую и другими возможностями, а именно предоставляющую возможность создания собственного аккаунта (учетной записи пользователя), так называемой «страницы», и размещения на ней различных сведений как биографического, так и иного характера. И мессенджеры, и социальные сети весьма популярны среди пользователей сети Интернет, в том числе и среди обучающихся Академии МВД Республики Беларусь.

Обозначенные выше обстоятельства, на наш взгляд, создают предпосылки для использования мессенджеров и социальных сетей в образовательном процессе. Самый очевидный способ – коммуникация с преподавателем, возможность дистанционного проведения занятий, индивидуальное консультирование и т. д. Однако этим возможности использования медиаплатформ не исчерпываются.

Так, в рамках изучения учебной дисциплины «История политических и правовых учения» предлагаем обучающимся следующее задание: создать в социальной сети аккаунт мыслителя, чьи взгляды на политико-правовые явления рассматриваются в рамках соответствующей темы учебного курса. Практическая значимость задания состоит в том, что качественное заполнение профиля требует отыскания и использования биографических сведений о персоне, прикрепления к профилю соответствующих медиафайлов и т. д. Важным моментом является установление связей с аккаунтами других мыслителей («учитель», «коллега», «единомышленник», «критик» и др.), созданными другими обучающимися. Критериями оценки проделанной работы служат полнота наполнения страницы и оригинальность решения поставленной задачи.

Напомним, среди подходов к классификации методов обучения одним из наиболее известных является деление последних на словесные, наглядные и практические. Фактически также общепризнанным является тезис о том, что использование совокупности методов более эффективно, чем обращение только к одному из них. Таким образом, выполнение обозначенного задания предполагает работу обучающихся и с тек-

стом, и с изображением, а также установление связей между объектами, да и в целом предоставляет определенный простор для творчества, так как условия формулируются достаточно гибкие. В целом задание вызывает интерес у обучающихся, а его выполнение, полагаем, способствует формированию соответствующих компетенций.

Хотелось бы также отметить, что, по нашему мнению, подобная форма подачи учебного материала может быть востребована у обучающихся, так как доступ к ней может быть получен с персонального аккаунта в социальной сети в любое время. Кроме того, страница может редактироваться и пополняться самими обучающимися, что позволяет совершенствовать проект и быть причастным к этой деятельности. Таким образом, видится перспективным создание и поддержание в актуальном состоянии силами самих обучающихся Академии МВД Республики Беларусь сети аккаунтов на платформе социальной сети, охватывающей все персоналии курса «История политических и правовых учений», что будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

УДК 378.1

А.И. Гигевич, старший преподаватель кафедры криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Совершенствование качества подготовки специалистов в сфере правоохранительной деятельности требует усиления практической составляющей, которая является наиболее востребованной на первоначальном этапе и обеспечивает полноценную адаптацию молодых специалистов при исполнении должностных обязанностей. В беседах с руководителями правоохранительных органов различного уровня можно слышать об излишней теоретизированности и слабой прикладной составляющей обучения в Академии МВД Республики Беларусь. По их мнению, в образовательном процессе необходимо задействовать практиков и делать упор на преподавание прикладных дисциплин, рассматривать реальные, конкретные ситуации, возникающие в процессе раскрытия и расследования преступлений. Многолетний опыт подтверждает, что изучение теории без учета реальности (действительности) является не просто неэффективным, но часто и опасным, так как, оказавшись на практике,