

Сеть Интернет широко используется в развлекательных целях, в том числе для межличностного и группового общения. Создан целый ряд программных продуктов, предназначенных для решения соответствующих задач, прежде всего речь идет о мессенджерах (например, Viber, Telegram) и социальных сетях (например, «ВКонтакте», «Одноклассники»). Первые предназначены преимущественно для мгновенной пересылки текстовых сообщений, а также информации в ином формате (аудио, видео и др.). Вторые представляют собой медиаплатформу, включающую в себя функционал первых, но, кроме того, обладающую и другими возможностями, а именно предоставляющую возможность создания собственного аккаунта (учетной записи пользователя), так называемой «страницы», и размещения на ней различных сведений как биографического, так и иного характера. И мессенджеры, и социальные сети весьма популярны среди пользователей сети Интернет, в том числе и среди обучающихся Академии МВД Республики Беларусь.

Обозначенные выше обстоятельства, на наш взгляд, создают предпосылки для использования мессенджеров и социальных сетей в образовательном процессе. Самый очевидный способ – коммуникация с преподавателем, возможность дистанционного проведения занятий, индивидуальное консультирование и т. д. Однако этим возможности использования медиаплатформ не исчерпываются.

Так, в рамках изучения учебной дисциплины «История политических и правовых учения» предлагаем обучающимся следующее задание: создать в социальной сети аккаунт мыслителя, чьи взгляды на политико-правовые явления рассматриваются в рамках соответствующей темы учебного курса. Практическая значимость задания состоит в том, что качественное заполнение профиля требует отыскания и использования биографических сведений о персоне, прикрепления к профилю соответствующих медиафайлов и т. д. Важным моментом является установление связей с аккаунтами других мыслителей («учитель», «коллега», «единомышленник», «критик» и др.), созданными другими обучающимися. Критериями оценки проделанной работы служат полнота наполнения страницы и оригинальность решения поставленной задачи.

Напомним, среди подходов к классификации методов обучения одним из наиболее известных является деление последних на словесные, наглядные и практические. Фактически также общепризнанным является тезис о том, что использование совокупности методов более эффективно, чем обращение только к одному из них. Таким образом, выполнение обозначенного задания предполагает работу обучающихся и с тек-

стом, и с изображением, а также установление связей между объектами, да и в целом предоставляет определенный простор для творчества, так как условия формулируются достаточно гибкие. В целом задание вызывает интерес у обучающихся, а его выполнение, полагаем, способствует формированию соответствующих компетенций.

Хотелось бы также отметить, что, по нашему мнению, подобная форма подачи учебного материала может быть востребована у обучающихся, так как доступ к ней может быть получен с персонального аккаунта в социальной сети в любое время. Кроме того, страница может редактироваться и пополняться самими обучающимися, что позволяет совершенствовать проект и быть причастным к этой деятельности. Таким образом, видится перспективным создание и поддержание в актуальном состоянии силами самих обучающихся Академии МВД Республики Беларусь сети аккаунтов на платформе социальной сети, охватывающей все персоналии курса «История политических и правовых учений», что будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

УДК 378.1

А.И. Гигевич, старший преподаватель кафедры криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Совершенствование качества подготовки специалистов в сфере правоохранительной деятельности требует усиления практической составляющей, которая является наиболее востребованной на первоначальном этапе и обеспечивает полноценную адаптацию молодых специалистов при исполнении должностных обязанностей. В беседах с руководителями правоохранительных органов различного уровня можно слышать об излишней теоретизированности и слабой прикладной составляющей обучения в Академии МВД Республики Беларусь. По их мнению, в образовательном процессе необходимо задействовать практиков и делать упор на преподавание прикладных дисциплин, рассматривать реальные, конкретные ситуации, возникающие в процессе раскрытия и расследования преступлений. Многолетний опыт подтверждает, что изучение теории без учета реальности (действительности) является не просто неэффективным, но часто и опасным, так как, оказавшись на практике,

«вчерашний» курсант не может приспособиться к реальной обстановке и качественно выполнять служебные обязанности.

Преподавание учебной дисциплины «Криминалистика» имеет ряд особенностей, обусловленных, в первую очередь, необходимостью научить обучающихся самостоятельным практическим действиям, привить первичные практические навыки расследования. Практические занятия позволяют вырабатывать у обучающихся необходимые начальные навыки организации раскрытия и расследования преступлений, тактики производства следственных действий, а также использования криминалистической техники при исследовании доказательств.

Традиционно при проведении практических занятий преподаватели кафедры криминалистики серьезное внимание уделяют отработке практических умений и навыков работы со следами, тактическим особенностям производства следственных действий, при этом в той или иной форме используются учебные полигоны, которые значительно расширяют возможности изложения и усвоения материала.

Вместе с тем следует отметить, что криминалистических полигонов и времени, отведенного учебным планом на отработку тактики изучаемых следственных действий и использование криминалистической техники, недостаточно. Это не позволяет в полной мере охватить даже наиболее часто встречающиеся на практике ситуации, требующие производства определенного вида следственного действия.

Представляется, что одной из приоритетных целей совершенствования образовательного процесса является развитие учебно-материальной базы и создание отдельных тематических учебных полигонов, обеспечивающих более качественное освоение обучающимися практически значимых компетенций.

Изучение опыта работы кафедр криминалистики некоторых российских высших учебных заведений показывает, что положительно себя зарекомендовали в плане реализации компетентностной модели обучения учебные аудитории, в которых созданы специализированные классы-полигоны. Так, создание класса «Криминалистическая техника» с размещением в нем информационных стендов с криминалистическими объектами, коллекцией холодного и огнестрельного оружия, образцами и макетами вещественных доказательств (документы, стреляные гильзы, пули, сигналетические фотоснимки, дактилоскопические карты и т. д.), класса «Фотолаборатория цифровой печати», оснащенного современными персональными компьютерами, класса «Криминалистическая тактика» со специализированной мебелью и манекенами (имитация трупа и т. д.), класса «Судебная медицина и судебная психиатрия»

позволили бы проводить семинарские и практические занятия, в рамках которых обучающиеся приобретали бы практические навыки и умения производства следственных действий в различных ситуациях, а значит приблизить учебную обстановку к реальной.

Определенно, повысило бы эффективность обучения внедрение в образовательный процесс интерактивных симуляторов и виртуальных тренажеров как одного из видов электронных средств обучения в подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов. Такие виртуальные тренажеры уже с успехом применяются в учебном процессе при подготовке будущих пилотов, специалистов атомных электростанций, хирургов и специалистов других профессий, связанных с особым риском и тяжелыми условиями труда. Благодаря новейшим компьютерным технологиям, появилась возможность создания различных интерактивных симуляторов и виртуальных тренажеров для усовершенствования методов обучения будущих сотрудников правоохранительных органов. В настоящее время существуют 3D-модели, которые воспроизводят следственные действия в реальном масштабе времени и с большой свободой действий. Так, компания «ФСА» (участник «Сколково», Intel Partner) осуществляет разработку и предлагает специализированное программное обеспечение для обучения будущих следователей, экспертов-криминалистов, а именно программы для виртуального осмотра места происшествия, проведения обысков (выемки).

Полагаем, положительно сказалось бы создание на открытой местности «Криминалистического городка» для отработки таких вводных, как криминальный взрыв, расследование дорожно-транспортного происшествия, уличный грабеж и разбой, кража из строения и т. д.

Таким образом, на наш взгляд, создание на базе Академии МВД специализированных классов-полигонов, «Криминалистического городка», приобретение интерактивных симуляторов и виртуальных тренажеров способствовало бы созданию образовательного кластера для подготовки сотрудников подразделений уголовного розыска, дорожно-постовой службы, участковых инспекторов милиции, развивало междисциплинарные связи и позволило проводить объединенные тематические занятия с кафедрами оперативно-розыскной деятельности и административной деятельности органов внутренних дел.

Указанные классы-полигоны, «Криминалистический городок» повысили бы уровень практико-ориентированного обучения, способствовали погружению обучающихся в профессиональную среду и формированию профессиональных компетенций, что в последующем позволило бы выпускникам на более высоком уровне выполнять свои служебные обязанности.