

У адукацыйным працэсе шырока выкарыстоўваюцца віртуальныя трэнажоры розных мадэлей УВСТ, разнастайныя электрыфікаваныя трэніровачныя стэнды, у тым ліку для фарміравання навыкаў кіравання падраздзяленнямі Узброеных Сіл пры выкананні адной або некалькіх задач забеспячэння бою. Эфектыўнасць заняткаў на падобных трэнажорах заключаецца ў тым, што працуе рэальнае дзеючае абсталяванне, механізмы кіравання і прылады без расходу мотарэсурса машын. З дапамогай трэнажораў дасягаюцца наступныя мэты: удасканаленне навыкаў навучэнцаў у прыняцці рашэнняў, пастаноўцы задач і кіраванні іх выкананнем; павышэнне якасці спецыяльнай падрыхтоўкі спецыялістаў, што будуць працаваць у складзе экіпажаў, разлікаў, аддзяленняў. Мэтазгодна прымяняць іх на групавых занятках і ў групавых практыкаваннях, а таксама ў гадзіны самастойнай падрыхтоўкі для выканання тактычных і спецыяльных практычных заданняў.

Асаблівасцю заняткаў на трэнажорах з'яўляецца магчымасць навучэнцаў правесці якасць і надзейнасць атрыманых ведаў, звязаць тэорыю з рэальнымі задачамі, якія ім давядзецца вырашаць падчас службы ва Узброеных Сілах.

Укараненне перспектывных мадэлей і тэхналогій у сістэму ваеннай адукацыі спрыяе, па-першае, эвалюцыйнаму ператварэнню асяроддзя інфармацыйнай сістэмы ў камп'ютарную падсістэму, а па-другое, ператварэнню існуючай сістэмы ў больш перспектывную.

Інтэрактыўныя метады выкладання навучальнага матэрыялу, стварэнне атмасферы творчай актыўнасці ў групе, асваенне тэхнічных сродкаў навучання – усё гэта складае метадычны арсенал сучаснага ваеннага выкладчыка.

УДК 371

И.В. Гордеева, доцент кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка, кандидат педагогических наук

РЕАЛИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях постиндустриального общества востребованными становятся наукоемкие технологии, информация и знания выступают основным производственным ресурсом, а конкурентоспособность специалистов зависит от уровня сформированности универсальных компетенций,

обеспечивающих, по мнению работодателей, 80 % успеха профессиональной деятельности. Речь идет о таких универсальных компетенциях, как критическое и креативное мышление, компетенции коммуникации и кооперации.

Международный опыт показывает, что сегодня образовательная политика многих стран мира направлена на интеграцию универсальных компетенций в национальные профессиональные стандарты (Сингапур, Финляндия, Португалия, Швеция и др.). Республика Беларусь в этом плане не является исключением. Эффективная реализация данного направления может быть обеспечена посредством внедрения в образовательный процесс учреждений высшего образования модели смешанного обучения.

Под смешанным обучением понимают образовательный подход, совмещающий обучение с участием преподавателя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля обучающимся пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с преподавателем и онлайн (Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов).

Смешанное обучение предполагает широкое применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (электронные учебно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы и др.), а также использование систем управления обучением (например, Moodle), которые могут включать дополнительные учебные материалы, онлайн-задания, тестовые задания, презентации, гиперссылки и т. д. Смешанное обучение может реализовываться при освоении студентами отдельной учебной дисциплины либо образовательной программы в целом.

Как показывает практика, в учреждении высшего образования реализация смешанного обучения осуществляется наряду с традиционными формами обучения. В исследовании Н.В. Ломоносовой определено оптимальное соотношение этих форм обучения: 70 % – смешанное обучение, 30 % – традиционные формы взаимодействия преподавателя и студентов.

Главным преимуществом смешанного обучения, по мнению специалистов (Н.В. Андреева, Н.В. Ломоносова и др.), выступает возможность персонализировать и оптимизировать образовательный процесс. Студенты, работая с электронными образовательными ресурсами, самостоятельно контролируют темп и время обучения, что позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут, и в то же время способствует развитию навыков саморегуляции, планирования и самоконтроля.

Преподаватель начинает функционировать в новой для себя роли, в частности, переходит от роли транслятора к роли тьютора. Ключе-

вым инструментом преподавателя становится учебная среда, в которой стираются границы между средой учебной аудитории и онлайн-средой. В результате у преподавателя появляется время для творчества и возможность интенсификации процесса обучения.

Реализация смешанного обучения в учреждении высшего образования имеет ряд особенностей. К ним относятся: организационно-методические (проекты, исследования, дебаты, дискуссии, групповая работа, обратная связь, формирующее оценивание); технические (использование на занятиях компьютеров, планшетов, мобильных устройств, современных веб-сервисов); информационные (высокий уровень избыточности информационных (в том числе цифровых) ресурсов, что позволяет подбирать учебный контент в соответствии с образовательными потребностями каждого обучающегося).

Таким образом, можно отметить, что сегодня смешанное обучение является неотъемлемым элементом образовательного процесса в учреждении высшего образования. Его реализация способствует повышению уровня успеваемости студентов, развитию у них универсальных компетенций, что в целом положительно отражается на качестве профессиональной подготовки.

УДК 372.834

И.А. Горовая, старший преподаватель кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ВОЗМОЖНОСТИ АЛГОРИТМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ-ЮРИСТОВ

Рассматривая обучающее управление с точки зрения кибернетики, разрабатывающей способы оптимизации управления сложными системами, можно сказать, что обучающийся (и вообще любой человек) является одной из сложных систем, которой приходится управлять. Среди понятий, которыми пользуется кибернетика, наибольший интерес представляет понятие алгоритма. Возникнув в математике, это понятие широко применяется там, где речь идет о составлении программ управления различными объектами и процессами. Для педагогики значение алгоритмов состоит в том, что, обучив определенному алгоритму решения задач, обучающемуся дается не только средство управления теми объектами, которые он будет преобразовывать с помощью этого алгоритма, но и средство управления самим собой, своим мышлением и практиче-

скими действиями. По мнению Л.Н. Ланды, будучи средством управления, алгоритм после овладения им выступает для человека также и как средство самоуправления, как способ самостоятельного регулирования своей практической и мыслительной деятельностью.

Термин «алгоритмизация» в литературе имеет множество несовпадающих значений, поэтому следует оговориться, что понимается под ним в контексте данной статьи. Так, под алгоритмизацией понимается процесс преобразования исходной информации к алгоритмическому виду (алгоритму). Данный процесс включает в себя выделение задействованных в операциях этапов, объектов; формальную запись выделенных этапов, объектов, понятных исполнителю и не допускающих неоднозначных интерпретаций; указание порядка выполнения операций.

Рассмотрим возможности применения алгоритмов в ходе проведения практических занятий по учебным дисциплинам юридической направленности.

Учитывая мнение о необходимости различать алгоритмы обучения и обучение алгоритмам, следует отметить, что алгоритмизация может быть связана:

- с процессом разработки педагогом алгоритмов своей деятельности в процессе реализации обучающих программ;
- процессом разработки алгоритмов для обучающихся.

Представляется, что взаимодействие данных процессов может являться эффективным способом управления деятельностью обучающихся в ходе проведения учебных занятий. Как известно, преподаватель, работая с группой обучающихся в высшей школе, не имеет физической возможности управлять процессом самостоятельной работы каждого обучающегося, учитывать характер и степень усвоения им знаний, умений и навыков и его индивидуальные особенности и соответственно этому на него воздействовать. Преподаватель в условиях массового обучения не может одновременно воспринимать информацию о состоянии знаний, умений и навыков всех обучающихся и ее анализировать; одновременно вырабатывать решения об оптимальных способах обучения разных обучающихся; одновременно сообщать им разное содержание (например, у одного обучающегося могут оказаться одни пробелы в знаниях, у другого – другие); одновременно вести занятия в разных темпах и применять различные методы, соответствующие индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Обеспечить условия для эффективного усвоения знания можно только в том случае, если будут созданы обучающие средства, позволяющие гибко приспосабливать ход обучения к динамике усвоения знаний, умений и