

вым инструментом преподавателя становится учебная среда, в которой стираются границы между средой учебной аудитории и онлайн-средой. В результате у преподавателя появляется время для творчества и возможность интенсификации процесса обучения.

Реализация смешанного обучения в учреждении высшего образования имеет ряд особенностей. К ним относятся: организационно-методические (проекты, исследования, дебаты, дискуссии, групповая работа, обратная связь, формирующее оценивание); технические (использование на занятиях компьютеров, планшетов, мобильных устройств, современных веб-сервисов); информационные (высокий уровень избыточности информационных (в том числе цифровых) ресурсов, что позволяет подбирать учебный контент в соответствии с образовательными потребностями каждого обучающегося).

Таким образом, можно отметить, что сегодня смешанное обучение является неотъемлемым элементом образовательного процесса в учреждении высшего образования. Его реализация способствует повышению уровня успеваемости студентов, развитию у них универсальных компетенций, что в целом положительно отражается на качестве профессиональной подготовки.

УДК 372.834

И.А. Горовая, старший преподаватель кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ВОЗМОЖНОСТИ АЛГОРИТМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ-ЮРИСТОВ

Рассматривая обучающее управление с точки зрения кибернетики, разрабатывающей способы оптимизации управления сложными системами, можно сказать, что обучающийся (и вообще любой человек) является одной из сложных систем, которой приходится управлять. Среди понятий, которыми пользуется кибернетика, наибольший интерес представляет понятие алгоритма. Возникнув в математике, это понятие широко применяется там, где речь идет о составлении программ управления различными объектами и процессами. Для педагогики значение алгоритмов состоит в том, что, обучив определенному алгоритму решения задач, обучающемуся дается не только средство управления теми объектами, которые он будет преобразовывать с помощью этого алгоритма, но и средство управления самим собой, своим мышлением и практиче-

скими действиями. По мнению Л.Н. Ланды, будучи средством управления, алгоритм после овладения им выступает для человека также и как средство самоуправления, как способ самостоятельного регулирования своей практической и мыслительной деятельностью.

Термин «алгоритмизация» в литературе имеет множество несовпадающих значений, поэтому следует оговориться, что понимается под ним в контексте данной статьи. Так, под алгоритмизацией понимается процесс преобразования исходной информации к алгоритмическому виду (алгоритму). Данный процесс включает в себя выделение задействованных в операциях этапов, объектов; формальную запись выделенных этапов, объектов, понятных исполнителю и не допускающих неоднозначных интерпретаций; указание порядка выполнения операций.

Рассмотрим возможности применения алгоритмов в ходе проведения практических занятий по учебным дисциплинам юридической направленности.

Учитывая мнение о необходимости различать алгоритмы обучения и обучение алгоритмам, следует отметить, что алгоритмизация может быть связана:

- с процессом разработки педагогом алгоритмов своей деятельности в процессе реализации обучающих программ;
- процессом разработки алгоритмов для обучающихся.

Представляется, что взаимодействие данных процессов может являться эффективным способом управления деятельностью обучающихся в ходе проведения учебных занятий. Как известно, преподаватель, работая с группой обучающихся в высшей школе, не имеет физической возможности управлять процессом самостоятельной работы каждого обучающегося, учитывать характер и степень усвоения им знаний, умений и навыков и его индивидуальные особенности и соответственно этому на него воздействовать. Преподаватель в условиях массового обучения не может одновременно воспринимать информацию о состоянии знаний, умений и навыков всех обучающихся и ее анализировать; одновременно вырабатывать решения об оптимальных способах обучения разных обучающихся; одновременно сообщать им разное содержание (например, у одного обучающегося могут оказаться одни пробелы в знаниях, у другого – другие); одновременно вести занятия в разных темпах и применять различные методы, соответствующие индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Обеспечить условия для эффективного усвоения знания можно только в том случае, если будут созданы обучающие средства, позволяющие гибко приспосабливать ход обучения к динамике усвоения знаний, умений и

навыков каждым обучающимся в максимально автоматическом режиме с возможностью его регулирования. Такими средствами могут выступать алгоритмы обучения и алгоритмы, подготовленные преподавателем для формирования у обучающихся алгоритмических процессов применительно к той сфере деятельности, в которой осуществляется обучение.

Учитывая специфику алгоритмизации и необходимость гибкого приспособления хода обучения к динамике усвоения учебного материала, можно выделить требования, которые должны сопровождать алгоритмизацию процесса обучения:

построение алгоритмов, обладающих свойствами дискретности, определенности, результативности, массовости, формальности;

построение алгоритмов с учетом рациональности, адекватности цели обучения и как средства формирования определенных знаний, умений и навыков;

постоянный непрерывный контроль за характером усвоения обучающимся материала путем осуществления обратной связи, основанной на постоянном обмене информацией между преподавателем и обучающимся;

применение алгоритмов наряду с другими методами обучения с целью выполнения задач не только посредством формального, но и творческого подхода.

Алгоритмом в контексте обучения специалистов-юристов предлагается считать совокупность процессуальных решений, следственных и иных процессуальных действий, перечень и последовательность производства которых в конкретной следственной ситуации необходимо знать обучающемуся для успешного расследования преступления.

Алгоритмизация предполагает разработку и формулирование преподавателем алгоритмов для использования их обучающимися в ходе освоения конкретной темы учебной дисциплины, а также разработку алгоритма действий самого преподавателя по определенной теме учебной дисциплины.

Преимущество алгоритмизации в процессе преподавания цикла учебных дисциплин, связанных с организацией расследования отдельных видов преступлений, видится в том, что чем больше алгоритмов изучит и рассмотрит обучающийся, тем более вариативным будет выбор его как специалиста в ходе разрешения реальных следственных ситуаций при производстве по материалам и уголовным делам. Выпускник-следователь, приступая к службе, должен быть готов к самостоятельному принятию решений, действиям в критических ситуациях, когда быстроменяющаяся следственная ситуация требует от него решительных и результативных действий. Можно полагать, что знание алгоритмов решения различных задач даст возможность не только

быстрее и успешнее научить обучающихся решать их в практической деятельности, но также позволит облегчить и ускорить овладение учебной дисциплиной в целом.

УДК 004:378.147

В.Ю. Грибковский, преподаватель кафедры тактической и общевоенной подготовки военного факультета Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники

ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ МЕТОДИК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Из-за стремления современного общества к информатизации все больше и больше растет потребность подготовки большого количества специалистов, обученных при помощи информационных технологий. И с каждым годом интенсивно растет роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в образовании. Крайне важным условием развития более эффективных подходов к образованию, а также улучшению качества методики преподавания является применение новейших информационных технологий. Повышение мотивации обучающихся, экономия как учебного, так и личного времени, интерактивность и наглядность достигаются при внедрении информационных технологий. Благодаря всем вышеперечисленным достоинствам использования ИКТ можно сделать следующий прогноз: значительно возрастет уровень образования в целом.

Применение ИКТ в сфере образования предоставляет возможность иначе взглянуть на педагогический процесс и предоставляет необходимый научно-методический аппарат для их анализа и обновления. Помимо этого, значительное влияние на образовательный процесс и управление педагогическим процессом (организация, прогнозирование, планирование и др.) оказывают непосредственно информационно-коммуникационные технологии (И.Н. Семенова, А.В. Слепухин).

Новые требования общества к уровню образования и индивидуально-го развития с каждым днем приводят к изменению технологии обучения. В настоящее время не существует общей и целостной системы образования, которая позволяет полноценно и разносторонне развивать личностные качества и интеллектуальные способности обучающихся. Тем не менее использование средств мультимедиа при обучении может позволить: развитие межпредметных связей математики и информатики;