

навыков каждым обучающимся в максимально автоматическом режиме с возможностью его регулирования. Такими средствами могут выступать алгоритмы обучения и алгоритмы, подготовленные преподавателем для формирования у обучающихся алгоритмических процессов применительно к той сфере деятельности, в которой осуществляется обучение.

Учитывая специфику алгоритмизации и необходимость гибкого приспособления хода обучения к динамике усвоения учебного материала, можно выделить требования, которые должны сопровождать алгоритмизацию процесса обучения:

построение алгоритмов, обладающих свойствами дискретности, определенности, результативности, массовости, формальности;

построение алгоритмов с учетом рациональности, адекватности цели обучения и как средства формирования определенных знаний, умений и навыков;

постоянный непрерывный контроль за характером усвоения обучающимся материала путем осуществления обратной связи, основанной на постоянном обмене информацией между преподавателем и обучающимся;

применение алгоритмов наряду с другими методами обучения с целью выполнения задач не только посредством формального, но и творческого подхода.

Алгоритмом в контексте обучения специалистов-юристов предлагается считать совокупность процессуальных решений, следственных и иных процессуальных действий, перечень и последовательность производства которых в конкретной следственной ситуации необходимо знать обучающемуся для успешного расследования преступления.

Алгоритмизация предполагает разработку и формулирование преподавателем алгоритмов для использования их обучающимися в ходе освоения конкретной темы учебной дисциплины, а также разработку алгоритма действий самого преподавателя по определенной теме учебной дисциплины.

Преимущество алгоритмизации в процессе преподавания цикла учебных дисциплин, связанных с организацией расследования отдельных видов преступлений, видится в том, что чем больше алгоритмов изучит и рассмотрит обучающийся, тем более вариативным будет выбор его как специалиста в ходе разрешения реальных следственных ситуаций при производстве по материалам и уголовным делам. Выпускник-следователь, приступая к службе, должен быть готов к самостоятельному принятию решений, действиям в критических ситуациях, когда быстроменяющаяся следственная ситуация требует от него решительных и результативных действий. Можно полагать, что знание алгоритмов решения различных задач даст возможность не только

быстрее и успешнее научить обучающихся решать их в практической деятельности, но также позволит облегчить и ускорить овладение учебной дисциплиной в целом.

УДК 004:378.147

*В.Ю. Грибковский, преподаватель кафедры тактической и общевойсковой подготовки военного факультета Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники*

### **ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ МЕТОДИК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Из-за стремления современного общества к информатизации все больше и больше растет потребность подготовки большого количества специалистов, обученных при помощи информационных технологий. И с каждым годом интенсивно растет роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в образовании. Крайне важным условием развития более эффективных подходов к образованию, а также улучшению качества методики преподавания является применение новейших информационных технологий. Повышение мотивации обучающихся, экономия как учебного, так и личного времени, интерактивность и наглядность достигаются при внедрении информационных технологий. Благодаря всем вышеперечисленным достоинствам использования ИКТ можно сделать следующий прогноз: значительно возрастет уровень образования в целом.

Применение ИКТ в сфере образования предоставляет возможность иначе взглянуть на педагогический процесс и предоставляет необходимый научно-методический аппарат для их анализа и обновления. Помимо этого, значительное влияние на образовательный процесс и управление педагогическим процессом (организация, прогнозирование, планирование и др.) оказывают непосредственно информационно-коммуникационные технологии (И.Н. Семенова, А.В. Слепухин).

Новые требования общества к уровню образования и индивидуально-го развития с каждым днем приводят к изменению технологии обучения. В настоящее время не существует общей и целостной системы образования, которая позволяет полноценно и разносторонне развивать личностные качества и интеллектуальные способности обучающихся. Тем не менее использование средств мультимедиа при обучении может позволить: развитие межпредметных связей математики и информатики;

формирование компьютерной грамотности;  
развитие самостоятельной работы обучающихся на занятии.

Приобретение и обслуживание различной компьютерной техники и программного обеспечения требует серьезных финансовых вложений и привлечения квалифицированных специалистов, поэтому образовательные учреждения все чаще используют услуги облачных технологий, приобретая их за небольшую плату, а чаще всего бесплатно. Данные услуги известны своей надежностью и доступностью по сравнению с их размещением или сопровождением в самом образовательном учреждении.

Облачные технологии имеют:

удаленные центры обработки данных. Облачные услуги предоставляются через интернет из удаленных от пользователя центров обработки данных;

объединенные ресурсы. Ресурсы облачного хранилища распределяются между всеми пользователями, а также при необходимости выделяются в динамическом режиме;

«эластичность» – «неограниченная» масштабируемость. Доступ к системе будет сохранен даже при неожиданном «скачке» запросов, поэтому у пользователя создается впечатление, что ресурсы не ограничены и их можно увеличивать до бесконечности. Если пользователю неожиданно потребуется повысить вычислительную нагрузку, ему не придется докупать дополнительное оборудование, которое позднее может не использоваться.

Таким образом, информатизация образования приводит к преобразованию определенных сторон процесса обучения. Деятельность обучающегося и преподавателя изменяется в пользу ИКТ. Использование информационных технологий помогает улучшить образовательную деятельность, увеличивает качество образовательного процесса, а также повышается эффективность индивидуальной деятельности обучающихся.

УДК 34:004(476)

*А.В. Григорьев, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРАВОВУЮ НАУКУ И ВЫСШЕЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В настоящее время развитие правовой науки и высшего юридического образования в Республике Беларусь находятся в тесной взаимосвязи с цифровой трансформацией общественных отношений. Так, одной из

тенденций развития общественных отношений является их постепенная цифровизация, связанная с активным внедрением информационных технологий практически во все сферы общественной жизни.

Первоначально цифровизация затронула экономическую сферу жизнедеятельности общества, что подтверждается принятием в 2017 г. Декрета Президента Республики Беларусь № 8 «О развитии цифровой экономики», направленного на создание уникальных условий для ИТ-отрасли и являющегося в настоящее время важным документом в сфере цифровизации экономики.

Положения Декрета нашли дальнейшее развитие в Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на период до 2025 г., где также предусмотрена цифровизация экономики, согласно которой запланировано дальнейшее внедрение и постепенная интеграция информационно-коммуникационных и передовых производственных технологий в сферы жизнедеятельности общества и отрасли.

Цифровизация также коснулась и нормотворческой деятельности в контексте ее совершенствования путем цифровизации процессов подготовки, согласования, проведения экспертиз, внесения в нормотворческий орган и принятия проектов нормативных правовых актов согласно Указу Президента Республики Беларусь от 17 ноября 2020 г. № 415 «О повышении оперативности и качества нормотворческой деятельности».

Тем не менее процесс цифровизации общественных отношений отличается высокой динамичностью. В этой связи правовое регулирование по объективным причинам не всегда способно оперативно реагировать на стремительно меняющиеся общественные отношения. На данное обстоятельство справедливо обращает Конституционный Суд Республики Беларусь. Он полагает, что в условиях преобразований и развития цифровой экономики, цифровой трансформации повседневной жизни, деловой среды на законодательном уровне требуется должное правовое регулирование отношений в сфере цифровизации экономики, обеспечения единого информационного пространства.

Следует отметить, что в современных условиях цифровизации общественных отношений национальная правовая система наполняется новыми правовыми явлениями, что требует от юридической доктрины и законодателя определения их правовой природы и дефинирования. К ним относятся: цифровая рукописная подпись, токены, криптовалюта, документ в электронном виде, цифровой аккредитив, блокчейн, смарт-контракт и др. Кроме того, возникает проблема осмысления так называемых цифровых прав, объектов виртуальной собственности, объектов, созданных с помощью искусственного интеллекта, и др. Так, на-