

пример, в связи с популярностью компьютерных игр получили широкое распространение виртуальные объекты: персонажи многопользовательских компьютерных игр, их атрибуты и артефакты, танки, космические корабли и тела, виртуальная компьютерная валюта и т. д. В этой связи закономерно возникает вопрос о том, распространяются ли на них правомочия права собственности и подлежат ли права на них защите согласно ст. 44 Конституции Республики Беларусь?

При разрешении данной проблемы следует исходить из того, что указанные объекты не имеют вещной формы в реальном мире, т. е. не являются объектами материального мира, представлены в виде цифрового кода и хранятся на сервере игровой платформы, доступ к которому обеспечивается путем прохождения процедуры аутентификации пользователя.

Согласно ст. 128 Гражданского кодекса Республики Беларусь виртуальные объекты не входят в перечень объектов гражданских прав. Тем не менее, как показывает практика, они обладают реальной экономической стоимостью и нуждаются в правовой защите, в том числе и уголовно-правовой. Хотя в научной литературе утверждается, что виртуальное имущество не может быть сегодня отнесено к имуществу как к предмету хищения. Однако примеры правоприменительной практики свидетельствуют о том, что в некоторых случаях противоправное завладение виртуальными объектами квалифицируется как хищение. В этой связи возникает проблема определения собственника цифрового кода виртуального объекта (игрок-пользователь или его разработчик?).

На основании изложенного сформулированы следующие выводы.

Юридическая наука столкнулась с проблемой осмысления цифровизации общественных отношений, в том числе и юридической деятельности. Поэтому в настоящее время перед учеными в области теории права и отраслевых юридических наук стоит задача в разработке доктринальных положений путем проведения междисциплинарных исследований с целью совершенствования правового регулирования общественных отношений в условиях цифровизации в контексте разработки нового понятийно-категориального аппарата, переосмысления нормативных оснований правовых институтов.

Также достижения юридической доктрины в сфере цифровизации необходимо своевременно внедрять в образовательный процесс с целью формирования новых компетенций обучающихся, что позволит эффективно решать кардинально новые задачи в условиях динамично изменяющейся юридической действительности под влиянием внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни общества.

УДК 378.048.2

*Е.Н. Григорьева, доцент кафедры бухгалтерского учета, экономики и права Института повышения квалификации и переподготовки экономических кадров Белорусского государственного экономического университета, кандидат юридических наук, доцент*

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Современность диктует новые условия, которым должен соответствовать человек, а также его навыки и способности к восприятию окружающей среды. В.В. Юдин констатирует, что «образ человека, успешно в динамично меняющемся мире, предполагает не только творчество, информационную культуру, но и выраженную индивидуальность, субъектную позицию в деятельности». В этой связи переход к информационному обществу как отражение глобальных социокультурных изменений требует от педагогического процесса высшей школы постоянного совершенствования трансляции информации при помощи активного применения высокотехнологичных продуктов коммуникационных ресурсов. Поэтому современной системе высшего образования необходима не просто постепенная смена существующей классической парадигмы образовательного процесса в рамках реализации модели «Университет 3.0», а его быстрая перестройка и развитие в направлении создания эффективной мотивационной системы для приобретения обучающимися компетенций, актуальных на рынке труда цифровой экономики.

Необходимость трансформации образовательного процесса в вышеуказанном направлении приобретает еще большую актуальность в дополнительном образовании взрослых в области переподготовки специалистов на базе высшего образования. Это обусловлено такими его характеристиками, как небольшой срок заочного обучения, четкая мотивация слушателей, направленная на приобретение компетенций по выбранной специальности переподготовки для их успешной реализации в осуществляемой ими профессиональной деятельности.

В Институте повышения квалификации и переподготовки экономических кадров Белорусского государственного экономического университета (ИПК и ПЭК) в настоящее время осуществляются образовательные программы переподготовки руководящих работников и

специалистов, имеющих высшее образование, в заочной форме получения образования на платной основе, по 22 специальностям. Открытие специальностей в рамках реализации образовательного процесса ИПК и ПЭК соответствует изменениям конъюнктуры рынка труда. Так, например, в 2021 г. открыты такие актуальные специальности, как «Интернет-маркетинг» и «Бизнес-информатика», в рамках которых осуществляется обучение слушателей с дальнейшим присвоением при успешном завершении усвоения знаний, приобретения навыков и компетенций, квалификаций «менеджер-экономист» и «специалист по интернет-маркетингу» соответственно.

Тем не менее развитие образовательной деятельности ИПК и ПЭК как бизнес-модели в области предоставления образовательных услуг в рамках парадигмы «Цифровой университет» требует не только своевременности в открытии новых востребованных специальностей и привлечения высококвалифицированных ведущих преподавателей, представителей министерств и ведомств, специалистов-практиков, а также ее соответствия общеуниверситетской системе менеджмента качества кругового цикла процессов, но и ее цифровой трансформации.

Полагаем, что цифровой трансформации ИПК и ПЭК должны быть характерны не столько изменения приоритетов образовательного процесса в корне, сколько функционирование такой модели «Цифрового университета», которая будет позволять ИПК и ПЭК формировать индивидуальную траекторию для каждого обучающегося при помощи искусственного интеллекта. В этой связи весомую роль играет актуализация применения современных информационных и коммуникационных средств обучения.

В настоящее время в ИПК и ПЭК предусмотрено применение таких ведущих образовательных платформ, как Moodle и Zoom, что обусловлено эпидемиологической обстановкой.

Однако их использование представляет, на наш взгляд, только первые шаги в направлении предоставления возможности слушателям формирования индивидуальной образовательной траектории. Дальнейшие шаги в данном направлении предполагают как реинжиниринг модулей образовательных стандартов и программ, разработку и функционирование электронного деканата, электронного билета слушателя и цифровой библиотеки, существование онлайн-системы управления образовательным процессом, внедрение в практику проведения семинарских и практических занятий виртуальных игровых AR/VR-технологий, так и формирование цифрового следа и электронного диплома слушателя как своеобразного портфолио – результата получения образования, объективно отражающего его качественную характеристику.

Важным элементом модели «Цифрового университета», обеспечивающим качество образования, на наш взгляд, является и осуществление постоянного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Организация обучения преподавателей ИПК и ПЭК по использованию современных средств информационно-коммуникационных и виртуальных игровых технологий в их педагогической практике в рамках осуществления принципа «обучение через всю жизнь» является неотъемлемым компонентом «Цифрового университета» в условиях повсеместной цифровизации.

В заключение следует отметить, что реализация концепции «Цифрового университета» в рамках осуществления образовательной деятельности ИПК и ПЭК представляет собой поэтапный процесс, требующий активной вовлеченности человеческих ресурсов и привлечения материальных ресурсов, а также временных затрат.

УДК 378.634

*М.В. Губич, заместитель начальника кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

#### **О ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТОВ В СПЕКТРЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Стремительное развитие цифровых технологий обуславливает трансформацию многих сфер жизни общества. Очевидным направлением развития юриспруденции является цифровизация практической деятельности юристов. Ученые и практики все чаще поднимают проблемы гармонизации алгоритмов работы интеллектуальных систем и права, внедрения в юридическую деятельность широкого спектра устройств и технологий, в том числе автономного решения задач, обработки и интерпретации данных и систем визуализации информации и т. д. Обозначилось новое направление развития юридического сектора – Legal Tech. В результате автоматизации юридических процессов на рынке появились новые профессии Legal Automation Engineer, Legal Knowledge Engineer, Legal Project Manager, Legal Process Analyst, Legal Operations Specialist, требующие от юристов инженерных знаний.

Вместе с тем следует отметить, что действующий в Республике Беларусь образовательный стандарт высшего образования для специальности 1-24 01 02 «Правоведение» хотя и предъявляет требования к компетенциям специалиста в части навыков, связанных с использованием