

специалистов, имеющих высшее образование, в заочной форме получения образования на платной основе, по 22 специальностям. Открытие специальностей в рамках реализации образовательного процесса ИПК и ПЭК соответствует изменениям конъюнктуры рынка труда. Так, например, в 2021 г. открыты такие актуальные специальности, как «Интернет-маркетинг» и «Бизнес-информатика», в рамках которых осуществляется обучение слушателей с дальнейшим присвоением при успешном завершении усвоения знаний, приобретения навыков и компетенций, квалификаций «менеджер-экономист» и «специалист по интернет-маркетингу» соответственно.

Тем не менее развитие образовательной деятельности ИПК и ПЭК как бизнес-модели в области предоставления образовательных услуг в рамках парадигмы «Цифровой университет» требует не только своевременности в открытии новых востребованных специальностей и привлечения высококвалифицированных ведущих преподавателей, представителей министерств и ведомств, специалистов-практиков, а также ее соответствия общеуниверситетской системе менеджмента качества кругового цикла процессов, но и ее цифровой трансформации.

Полагаем, что цифровой трансформации ИПК и ПЭК должны быть характерны не столько изменения приоритетов образовательного процесса в корне, сколько функционирование такой модели «Цифрового университета», которая будет позволять ИПК и ПЭК формировать индивидуальную траекторию для каждого обучающегося при помощи искусственного интеллекта. В этой связи весомую роль играет актуализация применения современных информационных и коммуникационных средств обучения.

В настоящее время в ИПК и ПЭК предусмотрено применение таких ведущих образовательных платформ, как Moodle и Zoom, что обусловлено эпидемиологической обстановкой.

Однако их использование представляет, на наш взгляд, только первые шаги в направлении предоставления возможности слушателям формирования индивидуальной образовательной траектории. Дальнейшие шаги в данном направлении предполагают как реинжиниринг модулей образовательных стандартов и программ, разработку и функционирование электронного деканата, электронного билета слушателя и цифровой библиотеки, существование онлайн-системы управления образовательным процессом, внедрение в практику проведения семинарских и практических занятий виртуальных игровых AR/VR-технологий, так и формирование цифрового следа и электронного диплома слушателя как своеобразного портфолио – результата получения образования, объективно отражающего его качественную характеристику.

Важным элементом модели «Цифрового университета», обеспечивающим качество образования, на наш взгляд, является и осуществление постоянного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Организация обучения преподавателей ИПК и ПЭК по использованию современных средств информационно-коммуникационных и виртуальных игровых технологий в их педагогической практике в рамках осуществления принципа «обучение через всю жизнь» является неотъемлемым компонентом «Цифрового университета» в условиях повсеместной цифровизации.

В заключение следует отметить, что реализация концепции «Цифрового университета» в рамках осуществления образовательной деятельности ИПК и ПЭК представляет собой поэтапный процесс, требующий активной вовлеченности человеческих ресурсов и привлечения материальных ресурсов, а также временных затрат.

УДК 378.634

*М.В. Губич, заместитель начальника кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

#### **О ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТОВ В СПЕКТРЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Стремительное развитие цифровых технологий обуславливает трансформацию многих сфер жизни общества. Очевидным направлением развития юриспруденции является цифровизация практической деятельности юристов. Ученые и практики все чаще поднимают проблемы гармонизации алгоритмов работы интеллектуальных систем и права, внедрения в юридическую деятельность широкого спектра устройств и технологий, в том числе автономного решения задач, обработки и интерпретации данных и систем визуализации информации и т. д. Обозначилось новое направление развития юридического сектора – Legal Tech. В результате автоматизации юридических процессов на рынке появились новые профессии Legal Automation Engineer, Legal Knowledge Engineer, Legal Project Manager, Legal Process Analyst, Legal Operations Specialist, требующие от юристов инженерных знаний.

Вместе с тем следует отметить, что действующий в Республике Беларусь образовательный стандарт высшего образования для специальности 1-24 01 02 «Правоведение» хотя и предъявляет требования к компетенциям специалиста в части навыков, связанных с использованием

технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, однако достаточно ограничен в части практического освоения методов и инструментов автоматизации юридических процессов, работы с онтологиями, изучения формальных языков и иных «цифровых» компетенций.

По мнению разработчиков Концепции развития технологий машиночитаемого права, отладка и настройка процессов кодирования и интерпретации машиночитаемых норм, с учетом разнообразия сфер правового регулирования, потребует работы сотен специалистов, детально понимающих процессы разработки и использования формальных систем, равно как и философии, и практических аспектов права. В этой связи представляется вполне обоснованным вести речь о необходимости формирования новых компетенций юристов, обусловленных цифровизацией юридической деятельности.

Несмотря на всю очевидность желаемого набора компетенций по формуле «юрист + инженер», полагаем, что наличие таких специалистов в большом количестве в обозримой перспективе не потребуются. Однако для абсолютного большинства специалистов среди качеств, необходимых для эффективной деятельности, будет широкий спектр навыков использования информационных технологий и их внедрения в юридическую деятельность.

В этой связи в ходе работы по определению компетенций юристов в спектре цифровизации юридической деятельности представляется целесообразным прибегнуть к т-образной концепции компетенций, суть которой заключается в следующем. Если представить компетенции в виде буквы «т», то вертикальная линия включает в себя базовые компетенции, которыми должен обладать специалист, а горизонтальная отражает перечень надпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной работы, среди которых обязательным элементом видится технологическая компетентность юриста. Представляется, что будущий специалист должен будет уметь взаимодействовать с аналитическими и экспертными системами, системами поддержки принятия решений, нейросетями, большими данными, открытыми данными, технологиями облачных вычислений и другими техническими системами.

Исходя из изложенного, полагаем, что устоявшийся подход к обучению, предполагающий, что приобретение надпрофессиональных компетенций должно происходить во время прохождения практики либо стажировки, не в полной мере применим к рассматриваемым техническим компетенциям юриста, в связи с тем что для их формирования необходим знаниевый и компетентностный фундамент, который должен закладываться в процессе обучения.

В качестве прообраза выпускника учреждения высшего образования юридического профиля с явно выраженной горизонтальной частью т-компетенций можно привести курсантов, обучающихся по специальности 1-24 01 02 «Правоведение» специализации 1-24 01 02 10 «Оперативно-розыскная деятельность» по направлению оперативно-служебной деятельности «Противодействие киберпреступлениям и компьютерная разведка», среди компетенций которых имеются как все необходимые для их работы общепрофессиональные, так и ряд надпрофессиональных, что положительно оценено представителями подразделений по противодействию киберпреступности по результатам прохождения курсантами преддипломной практики в указанных подразделениях в 2021 г. Оценив объем надпрофессиональных компетенций, который необходимо освоить обучающимся, руководство Академии МВД приняло решение о начале специализированной подготовки курсантов по рассматриваемому направлению подготовки с третьего года обучения. Представляется, что такое решение положительно отразится на приобретении обучающимися «горизонтальных» компетенций.

Таким образом, формирование компетенций юристов в спектре цифровизации юридической деятельности представляется целесообразным осуществлять в соответствии с т-образной концепцией компетенций специалиста, особое внимание сосредоточив на приобретении технических компетенций обучающимися, формирование которых должно осуществляться на протяжении всего периода обучения, что будет способствовать повышению их эффективности в будущей профессиональной деятельности.

УДК 378.147:004

*В.А. Данилов, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент*

#### **НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЗРОСЛЫХ**

Предметом рассмотрения в данных тезисах является поиск оптимальных путей решения проблемы повышения качества знаний слушателей отделения заочного обучения Академии МВД Республики Беларусь, получающих второе (юридическое) образование на основе внедрения в образовательный процесс элементов цифровизации. Актуальность проблемы вызвана несколькими факторами: сокращением бюджета учебных занятий на сессиях и, соответственно, увеличением учебно-информационной