

технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, однако достаточно ограничен в части практического освоения методов и инструментов автоматизации юридических процессов, работы с онтологиями, изучения формальных языков и иных «цифровых» компетенций.

По мнению разработчиков Концепции развития технологий машиночитаемого права, отладка и настройка процессов кодирования и интерпретации машиночитаемых норм, с учетом разнообразия сфер правового регулирования, потребует работы сотен специалистов, детально понимающих процессы разработки и использования формальных систем, равно как и философии, и практических аспектов права. В этой связи представляется вполне обоснованным вести речь о необходимости формирования новых компетенций юристов, обусловленных цифровизацией юридической деятельности.

Несмотря на всю очевидность желаемого набора компетенций по формуле «юрист + инженер», полагаем, что наличие таких специалистов в большом количестве в обозримой перспективе не потребуются. Однако для абсолютного большинства специалистов среди качеств, необходимых для эффективной деятельности, будет широкий спектр навыков использования информационных технологий и их внедрения в юридическую деятельность.

В этой связи в ходе работы по определению компетенций юристов в спектре цифровизации юридической деятельности представляется целесообразным прибегнуть к т-образной концепции компетенций, суть которой заключается в следующем. Если представить компетенции в виде буквы «т», то вертикальная линия включает в себя базовые компетенции, которыми должен обладать специалист, а горизонтальная отражает перечень надпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной работы, среди которых обязательным элементом видится технологическая компетентность юриста. Представляется, что будущий специалист должен будет уметь взаимодействовать с аналитическими и экспертными системами, системами поддержки принятия решений, нейросетями, большими данными, открытыми данными, технологиями облачных вычислений и другими техническими системами.

Исходя из изложенного, полагаем, что устоявшийся подход к обучению, предполагающий, что приобретение надпрофессиональных компетенций должно происходить во время прохождения практики либо стажировки, не в полной мере применим к рассматриваемым техническим компетенциям юриста, в связи с тем что для их формирования необходим знаниевый и компетентностный фундамент, который должен закладываться в процессе обучения.

В качестве прообраза выпускника учреждения высшего образования юридического профиля с явно выраженной горизонтальной частью т-компетенций можно привести курсантов, обучающихся по специальности 1-24 01 02 «Правоведение» специализации 1-24 01 02 10 «Оперативно-розыскная деятельность» по направлению оперативно-служебной деятельности «Противодействие киберпреступлениям и компьютерная разведка», среди компетенций которых имеются как все необходимые для их работы общепрофессиональные, так и ряд надпрофессиональных, что положительно оценено представителями подразделений по противодействию киберпреступности по результатам прохождения курсантами преддипломной практики в указанных подразделениях в 2021 г. Оценив объем надпрофессиональных компетенций, который необходимо освоить обучающимся, руководство Академии МВД приняло решение о начале специализированной подготовки курсантов по рассматриваемому направлению подготовки с третьего года обучения. Представляется, что такое решение положительно отразится на приобретении обучающимися «горизонтальных» компетенций.

Таким образом, формирование компетенций юристов в спектре цифровизации юридической деятельности представляется целесообразным осуществлять в соответствии с т-образной концепцией компетенций специалиста, особое внимание сосредоточив на приобретении технических компетенций обучающимися, формирование которых должно осуществляться на протяжении всего периода обучения, что будет способствовать повышению их эффективности в будущей профессиональной деятельности.

УДК 378.147:004

В.А. Данилов, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЗРОСЛЫХ

Предметом рассмотрения в данных тезисах является поиск оптимальных путей решения проблемы повышения качества знаний слушателей отделения заочного обучения Академии МВД Республики Беларусь, получающих второе (юридическое) образование на основе внедрения в образовательный процесс элементов цифровизации. Актуальность проблемы вызвана несколькими факторами: сокращением бюджета учебных занятий на сессиях и, соответственно, увеличением учебно-информационной

и физической нагрузки на слушателей-заочников, умножением объема и усложнением содержания учебной и научной информации по изучаемым дисциплинам. В данном случае это прежде всего касается ситуации при изучении дисциплин историко-правового профиля («История государства и права зарубежных стран», «История государства и права Беларуси» и «История политических и правовых учений»).

В сложившихся условиях эффективным средством минимизации дефицита временных потерь в обучении является цифровизация образовательного процесса. Кроме того, цифровизация создает условия для гибкости модели образовательного процесса, способствует постепенному переходу от консервативного, рутинного содержания образовательного процесса к интерактивной модели, способствующей активизации обучающихся в процессе обучения.

Ряд современных авторов, в том числе В.Н. Минин, рассматривают само понятие и содержание процесса внедрения в образовательный процесс цифровизации, т. е. цифровых технологий и инструментов, как четыре взаимосвязанных тренда – формирование модели смешанного обучения, переход к онлайн-обучению, формирование виртуальной (цифровой) образовательной среды и практика новых подходов к менеджменту образовательных учреждений. Остановимся на некоторых направлениях формирования в образовательном процессе модели смешанного обучения с последующим переходом к формированию цифровой образовательной среды. Преимущества цифровизации очевидны, они вполне соответствуют реалиям цифровой цивилизации – это широкий доступ к информационным ресурсам и возможностям, реальные возможности индивидуализации образовательных процессов, новые возможности общения преподавателей и обучающихся.

Фактором, потенциально способствующим успеху внедрения элементов цифровизации в образовательный процесс взрослых, является наличие уже имеющегося у обучающихся высшего образования, определенного жизненного опыта и установившихся профессиональных навыков и компетенций. Постепенность перехода означает, что отказ от традиционного содержания образовательного процесса будет происходить постепенно, адаптивно к достаточно консервативной и медленно меняющейся психологии индивида.

Применительно к реалиям изучения вышеобозначенных учебных дисциплин следует отметить, что важнейшим их компонентом является изучение и выработка навыков самостоятельного анализа памятников права прошлого и современного нормативного правового материала, без чего немислимо полноценное юридическое образование. К ним можно отнести не входящие ныне в содержание лекционного курса и планов семинаров

такие памятники права прошлого, как «Законы XII таблиц», «Каролина», Гражданский кодекс Франции 1804 г., Судебники 1497 г. и 1550 г. и другие, самостоятельное изучение которых слушателями-заочниками ввиду сложности правового материала значительно затруднено. При этом ряд тем лекционного курса в рамках оптимизации учебных планов подвергся существенному сокращению, что порой приводит к ситуации, когда преподаватель вынужден давать на лекциях учебный материал по максимуму, вызывая трудности в восприятии обучающихся.

В данном случае огромную помощь может оказать отсылка обучающегося к виртуальной сфере обучения. Это могут быть и уже апробированные электронные учебники, электронные хрестоматии, когда текст правового документа сопровождается комментариями, подготовленными преподавателем, различные формы визуализации учебного материала. В настоящее время нормой является сопровождение лекционных занятий презентациями в формате PowerPoint. Для обучающихся было бы весомой поддержкой при усвоении учебного материала и подготовке к семинарам и экзаменам обратиться к презентациям по учебному курсу в удобное для них время. Подобные презентации, отдельные или в составе лекций, выложенные на кафедральном сайте, или на личном сайте преподавателя, позволят визуализировать наиболее сложные для обучающихся правовые проблемы, облегчив их восприятие. Использование цифровых технологий на основе искусственного интеллекта, чат-ботов, применение их в качестве виртуальных консультантов по сложным учебным вопросам явилось бы шагом вперед. Владение информационными технологиями откроет широкие возможности преподавателям для постоянного учебно-консультационного контакта с обучающимися, а обучающимся – доступ к источникам учебной информации (что будет незаменимо в условиях невозможности пользоваться не всегда и не везде доступными библиотечными фондами).

Разумеется, использование цифровых технологий предъявляет ранее неизвестные требования как к обучающимся, так и к преподавательскому составу, в корне меняет сам характер содержания их работы. Относительно навыков обучающихся, условия не представляют собой нечто невозможное. Это прежде всего базовое знакомство с информационными технологиями, умение работать с цифровыми технологиями с использованием различных сервисов и интернет-ресурсов, владение компьютером на уровне уверенного пользователя, что, как показала практика приема экзаменов на «удаленке» во время зимней сессии 2021 г., сегодня является нормой. На преподавателей помимо уверенного владения компьютерными технологиями и овладения цифровыми компетенциями возложена задача сочетания традиционных обучающих практик и разработчи

массива учебного материала, отвечающего требованиям цифрового обучения. Важно понимать, что в рамках цифровизации образовательного процесса неуклонно видоизменяются традиционная роль преподавателя, взаимоотношения преподавателя и обучающихся, существенная трансформация самой традиционно понимаемой аудиторной работы. Вместе с тем анализ практики создания и успешного использования в рамках образовательного процесса в Академии МВД Республики Беларусь ЭУМК кафедры теории и истории государства и права показывает эффективность данного направления развития высшей школы.

УДК 378.634

С.В. Добриян, начальник кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

РОЛЬ ВИДЕОЛЕКЦИЙ В РАСШИРЕНИИ СФЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно п. 1 решения Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования от 16 апреля 2021 г. № 1 поэтапное расширение сферы использования дистанционных образовательных технологий и формирование четкого нормативного правового поля для их использования является необходимым условием для дальнейшего совершенствования качества высшего образования, повышения конкурентоспособности белорусских учреждений высшего образования в мировом образовательном пространстве, а также развития экспорта образовательных услуг.

В современных реалиях развитие сферы использования информационно-коммуникативных технологий это уже не просто «дань моде» в условиях глобальной цифровизации общества, но и вынужденная необходимость, обусловленная сложной эпидемиологической обстановкой в связи с распространением вируса COVID-19. Поэтому наряду с классическими формами и методами обучения кафедрам целесообразно сосредоточить значительные усилия на подготовке электронного учебно-методического обеспечения учебных дисциплин: электронных учебно-методических комплексов, учебных пособий в электронном виде, видеолекций, интерактивных тестовых программ.

Одним из наиболее привлекательных, с дидактической точки зрения, электронных средств обучения является видеолекция. В ней сочетаются

достоинства классической аудиторной лекции и различные технические возможности визуализации учебного материала. В то же время, по нашему глубокому убеждению, видеолекция не может рассматриваться как безусловная альтернатива живого общения лектора с присутствующими в аудитории обучающимися, при котором имеется возможность в процессе занятия услышать аргументированную точку зрения лектора по проблемным вопросам изучаемой темы, либо получить рекомендации по изучению научных источников, посвященных данной проблематике.

Создание видеолекций может решать следующие стоящие перед кафедрой по обеспечению образовательного процесса задачи:

1. Рассмотрение наиболее важных, с точки зрения формирования профессиональных компетенций, проблемных вопросов правоприменительной практики в условиях дефицита количества аудиторных занятий по учебной дисциплине. Подготовка видеолекций по всем темам нецелесообразна, поскольку, во-первых, требует значительных временных затрат и комплекса организационно-технических мероприятий. Во-вторых, по темам, в рамках которых изучается значительный объем нормативных правовых актов, видеолекции довольно быстро могут утрачивать свою актуальность в связи с изменением законодательства. Следовательно, выбор тем, по которым следует готовить видеолекции, является ключевым аспектом подготовительного этапа подготовки такого рода средств обучения.

2. Повышение эффективности дистанционного обучения при осложнении эпидемиологической обстановки. Являясь дополнением к теоретическому элементу электронного учебно-методического комплекса, видеолекция призвана привлечь особое внимание к ключевым темам изучаемой учебной дисциплины и облегчить их усвоение.

3. Обеспечение непрерывности образовательного процесса в случае возникновения непредвиденных обстоятельств. Наличие качественной видеотеки лекционного материала позволит в экстренном порядке на время заменить педагога, особенно это актуально для преподавания специализированных курсов или «узких» тем, которые входят в круг научных интересов или являются эксклюзивной разработкой конкретного преподавателя, равнозначной замены которому нет.

4. Популяризация научно-методических достижений кафедры для расширения экспорта образовательных услуг, в том числе на международной арене.

Таким образом, необходимость плановой работы по подготовке видеолекций обусловлена задачами, которые могут быть решены с их